1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 3-4 класса разработана на основе следующих федеральных документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
* СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2011 г;

Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ «Мисцевская ООШ №1». Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «Мисцевская ООШ №1». Учебный план школы на 2015– 2016 учебный год.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без¬ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Общая характеристика программы**.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1. **Место факультатива в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 и 4 класса. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В 3 классе всего 68 часов в год. В 4 классе всего 68 часов в год.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

Ценностными ориентирами содержания программы3 в начальной школе являются:

— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

— формирование представлений о природе как универсальной ценности;

— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

1. **Предполагаемые результаты усвоения программы 3-4 класса**

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами освоения программы являются:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

1. **Содержание программы для 3 класса**

**Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

*Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

**Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего

«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

*Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

**Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрияв строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных

от условий среды обитания и образа жизни.

*Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити

длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий

прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

**Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

**Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородскаяигрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительнымии отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным(отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

**Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе —принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

***Наблюдения****:* изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

***Практические работы****:* «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

***Игры****:* «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

**О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

***Наблюдения****:* изучение уровня шума в различных районах города.

***Практические работы****:* определение загрязнения воздуха в городе

по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

***Игры****:* проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

**О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:**

**как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес —один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

***Наблюдения****:* выявление связей организма и окружающей его среды

(на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

***Практические работы:***

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

***Игры****:* дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

**В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

***Наблюдения****:* внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

***Практические работы****:* оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

***Игры****:* «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы:**

**почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

***Наблюдения****:* выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

***Практические работы****:* «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

***Игры****:* аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

**Содержание программы для 4-го класса**

**Введение**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Человек и природа**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Неживое в природе**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, про­тив мусора!»

**Живое в природе.. Экологические связи между неживой и живой природой**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное ря­дом.* - Москва, *2001.* - С. *23)* и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края.Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели**.** Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка**.** Работа с гербариями.

**Царство грибов**

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).* Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволовДежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей**.**

**Среда обитания**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Жизнь животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Реки и озера**

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).* Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

**Человек и животные**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки»**.**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Я и мое окружение**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу**.** Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе**.** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде**.** Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Гигиена моего дома**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными. Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми при­борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^ги­гиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Воздух и здоровье**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Содержание программы для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Первые шаги по тропинке открытий | 6 |
| **2** | Природа в наших ощущениях | 8 |
| **3** | Геометрия живой природы | 7 |
| **4** | Природа и её обитатели | 8 |
| **5** | Лесные ремёсла | 5 |
| **6** | Дом, в котором я живу | 10 |
| **7** | О городах и горожанах | 5 |
| **8** | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии | 9 |
| **9** | В сетях жизни | 6 |
| **10** | Общий дом — общие проблемы | 4 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание программы для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 2 |
| **2** | Человек и природа | 5 |
| **3** | Неживое в природе | 11 |
| **4** | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 9 |
| **5** | Царство грибов | 3 |
| **6** | Среда обитания | 8 |
| **7** | Жизнь животных | 4 |
| **8** | Человек и животные | 8 |
| **9** | Я и мое окружение | 9 |
| **10** | Гигиена моего дома | 7 |
| **11** | Воздух и здоровье | 2 |
|  | Итого | 68 |

1. **Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеурочное**  **занятие**  **(тема, название)** | **Формы**  **организации**  **внеурочной**  **деятельности** | **Деятельность**  **учителя**  **(осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся**  **(осуществляемые действия)** | **Формируе-**  **мые**  **умения** | **Плани-**  **руемая**  **дата** | **Факти-**  **ческая**  **дата** |
| **Первые шаги по тропинке открытий (6 часов)** | | | | | | | |
| **1** | Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ. | Вводное занятие. | Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой на год. | Восприятие информации по ТБ и знакомство с программой на год. | Формирование знаний техники безопасности на занятиях. |  |  |
| **2** | Какие качества необходимы юному исследователю | Беседа. | Рассказ о качествах юного эколога. | Восприятие рассказа учителя. | Формирование знаний качеств, необходимых юному экологу. |  |  |
| **3** | Учимся наблюдать | Беседа, практического занятие. | Рассказ о том, как тренировать наблюдательность, объяснение практического задания. | Слушают рассказ учителя, пробуют наблюдать за объектом. | Формирование умения наблюдать. |  |  |
| **4** | Тренируем наблюдательность | Практическое занятие. | Объяснение практического задания, наблюдение за ходом его выполнения. | Выполняют практическое задание. | Тренировка наблюдательности. |  |  |
| **5** | Десять заповедей друзей леса | Беседа. | Рассказ о десяти заповедях. | Слушают рассказ учителя. | Формирование знаний о десяти заповедях друзей леса. |  |  |
| **6** | Экскурсия в природу. | Практическое занятие. | Проведение экскурсии в природу. | Экскурсия в природу. | Отработка навыка наблюдения в живой природе. |  |  |
| **Природа в наших ощущениях (8 часов)** | | | | | | | |
| **7** | Как мы воспринимаем окружающий мир. | Беседа, практическое занятие | Рассказ об органах чувств | Восприятие рассказа учителя. | Расширение знаний об органах чувств. |  |  |
| **8** | Тренируем органы чувств | Практическое занятие. | Объяснение практического задания. | Выполнение практического задания. | Формирование умения самостоятельной тренировки чувств. |  |  |
| **9** | Какого цвета лес? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о красках леса, зеленый- основной цвет. | Выполнение практического задания. | Расширение знаний о палитре леса. |  |  |
| **10** | Что такое гармония? | Беседа. | Рассказ о понятии гармонии в природе. | Восприятие рассказа учителя. | Формирование понятия гармонии в природе. |  |  |
| **11** | Рисуем впечатления | Практическое занятие. | Объяснение практического задания. | Выполнение практического задания. | Формирование навыка выражать впечатления при помощи рисунка. |  |  |
| **12** | Учимся пользоваться приборами | Беседа, практическое занятие. | Объяснение правил работы со световым микроскопом. | Выполнение действий по сборке/разборке светового микроскопа | Формирование навыка работы со световым микроскопом |  |  |
| **13** | «Микроскоп» из пластикового стаканчика | Практическое занятие. | Объяснение процесса создания микроскопа из пластикового стаканчика и наблюдение за ходом выполнения работы. | Создание микроскопа из пластикового стаканчика. | Формирования умения создавать микроскоп из пластикового стаканчика. |  |  |
| **14** | Игра «Давайте познакомимся» | Практическое занятие. | Объяснение правил игры, наблюдение за ходом игры. | Выполнение правил игры, узнавание интересных фактов о животных. | Формирование представления о малознакомых фактах из жизни животных. |  |  |
| **Геометрия живой природы (7 часов)** | | | | | | | |
| **15** | Что такое симметрия? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о видах симметрии, симметрии в строении органов различных животных. | Выполнение определения вида симметрии на фото животных. | Формирование знания понятий двусторонняя и лучевая симметрия. |  |  |
| **16** | Лучевая симметрия | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о лучевой симметрии в строении цветков растений. | Выполнение практического задания. | Формирование навыка определения наличия или отсутствия лучевой симметрии в строении цветков растений по фото |  |  |
| **17** | Живая спираль | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о спирали в движении, росте и развитии растений и животных. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофильма и его обсуждение. | Формирование знаний о спирали жизни. |  |  |
| **18** | Такие разные листья | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о разнообразии форм листьев. Объяснение практического задания. | Просмотр видеофильма о формах листьев, беседа на его основе. | Формирование знаний о разнообразии форм листьев. |  |  |
| **19** | Различаем деревья по кроне | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о различии в густоте кроны. | Выполнение сравнение густоты кроны и определение её по фото. | Формирование умения определять степень густоты кроны. |  |  |
| **20** | О кронах, густых и ажурных | Беседа. | Рассказ учителя о самых необычных кронах деревьев и кустарников. Демонстрация видеофрагмента. | Просмотр и обсуждение видеофрагмента. | Расширение знаний о необычных деревьях и кустарниках |  |  |
| **21** | Организм и среда обитания | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о зависимости строения тела животных и растений от условий обитания и образа жизни. Демонстрация видеофильма. | Просмотр и обсуждение видеофрагмента. | Формирование навыка связывать строение тела, образ жизни и среду обитания. |  |  |
| **Природа и её обитатели (8 часов)** | | | | | | | |
| **22** | Учимся планировать наблюдение | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о правилах наблюдение. Помощь в составлении плана наблюдения. | Составление плана наблюдения за выбранным объектом. | Формирование навыка разработки плана. |  |  |
| **23** | Наблюдаем за животными | Практическое занятие | Просмотр видеофрагмента о животных | Просмотр видеофрагмента о животных | Развитие навыка наблюдения за животными. |  |  |
| **24** | Изучаем условия обитания растений | Беседа, практическое занятие. | Просмотр видеофрагмента о различных средах обитания и их обитателях. | Просмотр видеофрагмента | Формирование знаний о различных средах обитания. |  |  |
| **25** | Всё связано со всем | Беседа, практическое занятие | Рассказ о различных взаимоотношениях между животными и растениями. Просмотр видеофрагментов. | Просмотр видеофрагмента и его обсуждение. | Расширение знаний о взаимоотношениях между животными и растениями. |  |  |
| **26** | Изучаем поведение животных и растений | Беседа, практическое | Рассказ об особенностях поведения животных и растений. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента | Расширение знаний о способах поведения животных и растений. |  |  |
| **27** | Чья «столовая»? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о различных способах питания, просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента и его обсуждение. | Формирование навыка определения типа повреждения растений насекомыми и микроорганизмами. |  |  |
| **28** | Что и кто влияет на живой организм? | Беседа, практическое занятие. | Подвижные игры «Белки, сойки и орехи» «Найди свой дом» | Проведение игр. | Закрепление знаний об условиях обитания животных. |  |  |
| **29** | Экскурсия по территории школы | Практическое занятие | Проведение экскурсии | Прохождение экскурсии с отработкой навыка наблюдения. | Закрепление навыка наблюдения и ведения полевого дневника. |  |  |
| **Лесные ремёсла (5 часов)** | | | | | | | |
| **30** | Лес в работе народных умельцев | Беседа, практическое занятие. | Просмотр видеофрагмента о традиционных народных промыслах, связанных с лесом | Просмотр видеофильма и его обсуждение | Расширение знаний о различных промыслах, связанных с лесом. |  |  |
| **31** | Лесные мотивы | Беседа, практическое занятие | Рассказ и просмотр видеофрагмента о лесных мотивах в работах вышивальщиц, кружевниц | Просмотр видеофрагмента и его обсуждение | Расширение знаний о применении лесных мотивов в творчестве русских рукодельников. |  |  |
| **32** | Животные и растения в народном творчестве | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о животных и растениях, наделяемых человеческими качествами. | Обсуждение героев народных сказок. | Преодоление стереотипа, выражающегося в негативном отношение к некоторым животным. |  |  |
| **33** | Лесная палитра. | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о природных красках, просмотр видеофрагмента | Рисование красками на лесную тему | Расширение знаний о природных красках и окрашивании тканей |  |  |
| **34** | Лес — кормилец и врачеватель | Беседа, практическое занятие. | Беседа о лекарственных растениях, рассказ о лесном «меню» | Рисование лекарственных растений | Расширение представления о лекарственных свойствах растений |  |  |
| **Дом, в котором я живу (10 часов)** | | | | | | | |
| **35** | Поговорим о доме | Беседа | Рассказ об окружающей среде | Беседа об окружающей среде | Формирование понятия «окружающая среда» |  |  |
| **36** | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная…» | Беседа, практическое занятие | Рассказ о видах жилищ у различных животных. Просмотр видеофрагмента | Беседа, обсуждение видеофрагмента. | Формирование знаний о различных жилищах животных. |  |  |
| **37** | Мой дом — моя крепость | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о жилищах первобытных людей, просмотр видеофильма о постоянных и переносных жилищах. | Беседа, обсуждение видеофрагмента. | Формирование представления о различных жилищах человека. |  |  |
| **38** | «Что нам стоит дом построить...» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о городских домах в разные эпохи, строительные материалы, просмотр видеофрагмента. | Обсуждение видеофрагмента, рассказ о своих домах. | Расширение знаний о различных материалах |  |  |
| **39** | «А у нас в квартире газ, а у вас?» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ об основных системах жизнеобеспечения жилого дома, просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента, обсуждение с учителем. | Формирование представления о системах обеспечения жилого дома. |  |  |
| **40** | Дом — это не только стены | Беседа, практическое занятие. | Беседа о понятиях «уют», «семейные традиции и праздники» | Обсуждение темы, рисунок на тему «моя комната» | Формирование ценностного отношения к домашнему уюту и семейным традициям. |  |  |
| **41** | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ об истории возникновения предметов домашнего обихода. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента, его обсуждение, рисунок на тему «Глиняный кувшин» | Формирование положительного отношения к экологичным и природным материалам, одежде и обучи. |  |  |
| **42** | «Своя рубашка ближе к телу» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ истории одежды из природных материалов, просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента, обсуждение с учителем, рисунок на тему «Одежда из природных материалов» | Формирование представления о пользе одежды из природных материалов |  |  |
| **43** | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги | Беседа, практическое занятие. | Рассказ об исчезающих видах растений и животных, вреде, который наносит браконьерство. | Обсуждение темы с учителем, рисование плакатов на тему «Нет браконьерству»» | Формирование отрицательного отношения к браконьерству и вещам, изготовленным из животных материалов. |  |  |
| **44** | «Чудо в перьях» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ с конкретными примерами, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. | Обсуждение темы с учителем, рисование плакатов «Не убивайте птиц» | Формирование негативного отношения к использованию перьев при изготовлении украшений |  |  |
| **О городах и горожанах (5 часов)** | | | | | | | |
| **45** | Дом тянется к дому — получается город | Беседа, практическое занятие | Рассказ о формировании первых городов, поселениях человека. | Дети вспоминают роль городов в истории нашей страны | Закрепление понятий «поселение», «город» |  |  |
| **46** | Как «растёт» город | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о росте городов и последствиях этого для природы. | Рассуждение на тему занятия, предложения детей по поводу предотвращения негативных последствий | Формирование понятия «расползание города», «последствия расползания города» |  |  |
| **47** | Как «живёт» город | Беседа, практическое занятие. | Беседа о жизни города, предложение составить модель взаимодействия города и прилегающей территории. | Создание модели взаимодействия города с прилегающей территорией. | Анализ жизни города, обмена города с окружающей средой. |  |  |
| **48** | «Сначала человек строит город, а потом...» | Беседа | Рассказ о том, как жизнь в городе влияет на человека. Просмотр видеофрагмента | Просмотр видеофрагмента, обсуждение плюсов жизни в поселке. | Формирование знаний о негативных последствиях жизни в городе |  |  |
| **49** | Будущее города — город будущего | Беседа, практическое занятие. | Рассказ, о том, что будущее нельзя предвидеть, но можно спрогнозировать. | Беседа с учителем по тему занятия, рисунок на тему «город будущего» | Формирование представления о городах будущего. |  |  |
| **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (9 часов)** | | | | | | | |
| **50** | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой | Беседа. | Рассказ о понятиях система, элемент, биологическая система, факторы окружающей среды. | Беседа с учителем по теме занятия. | Формирование элементарных представления о системе. |  |  |
| **51** | От кочки до оболочки | Беседа, практическое занятие. | Через рассказ систематизировать представление детей о разнообразии экосистем. | Обсуждение экосистем, рисунок на тему «экосистема рядом с моим домом» | Формирование умения приводить примеры природных экосистем |  |  |
| **52** | Под пологом леса | Беседа, практическое занятие. | Расширение представлений школьников о лесных экосистемах. | Рисунок по выбору на темы «тропический лес» «лес умеренных широт», «тайга» | Формирование понятий «ярусность леса», «лесная экосистема» |  |  |
| **53** | «Всяк кулик своё болото хвалит» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о видах болот, их значений в природе. | Беседа на тему занятия, рисунок на тему «Жители болот» | Формирование знаний о видах болот и их значении в природе. |  |  |
| **54** | Для кого пуста пустыня? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о пустынях и полупустынях, оазисах, ночном образе жизни. | Беседа с учителем по теме, рисунок на темы «Оазис» «пустынные обитатели» | Формирование и расширение знаний о пустынях, полупустынях и их обитателях. |  |  |
| **55** | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о жизни в экстремальных условиях. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента, беседа с учителем по теме занятия. Рисунок на тему «жители тундры» | Формирование представления о жизни в условиях тундры. |  |  |
| **56** | Кто живёт рядом с нами? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о городе как об экосистеме. | Беседа с учителем по теме урока, рисунок на тему «животные городов» | Формирование понятия «животный мир городов» |  |  |
| **57** | «И кормилица, и вдохновитель  ница» | Беседа, практическое занятие | Беседа о таких вопросах как духовные и материальные потребности человека, роль природы в жизни человека. | Беседа на тему занятия. Рисунок на тему «мой идеальный пейзаж» | Формирование ценностного отношения к природе. |  |  |
| **58** | Там, где ступала нога человека | Итоговое занятие по теме. | Систематизация представления положительного и отрицательного влияния человека на природу. | Беседа с учителем, рисунок на тему «Сбережем природу» | Окончательное формирование представления о влиянии человека на окружающую среду. |  |  |
| **В сетях жизни (6 часов)** | | | | | | | |
| **59** | Соседи по планете | Беседа, практическое занятие. | Рассказ об основных видах биологического разнообразия | Беседа с учителем на тему занятия. | Формирование понятий «биосфера», «приспособленность» |  |  |
| **60** | О нитях, сплетающихся в сети | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о цепях питания, введение понятий «хищники», «всеядные животные», «цепь и сеть питания» | Беседа на тему занятия, рисунок «пищевая цепь из 3 звеньев» | Формирование понятий «хищник», «всеядное животное», «цепи и сети питания» |  |  |
| **61** | Вместе безопаснее | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о взаимопомощи в пределах одного вида. Просмотр видеофрагмента | Просмотр видеофрагмента и беседа с учителем по теме занятия. | Формирование понятий «группа», «взаимопомощь» |  |  |
| **62** | «И вместе не тесно, и врозь — скучно» | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о взаимовыгодных отношениях среди животных. Просмотр видеофрагмента | Просмотр видеофрагмента, беседа по теме занятия. | Формирование знаний о взаимовыгодных отношениях среди животных |  |  |
| **63** | «Информатика» для волка | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о способах обмена информацией между животными, просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента. Обсуждение с учителем. | Формирование представления о способах обмена информацией среди животных. |  |  |
| **64** | Школа под открытым небом | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о способах обучения молодняка среди животных необходимым для выживания навыкам. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр и обсуждение видеофрагмента. | Формирование представления о воспитании молодняка среди животных. |  |  |
| **Тема 5. Общий дом — общие проблемы. 4 ч.** | | | | | | | |
| **65** | Наши общие проблемы | Беседа | Рассказ об экологии всей планеты. | Беседа с учителем о глобальных проблемах планеты. | Формирование негативного отношения к загрязнению окружающей среды. |  |  |
| **66** | Что происходит с отходами, которые производят люди? | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о способах утилизации отходов. Просмотр видеофрагмента. | Просмотр видеофрагмента и его обсуждение. | Расширение знаний о способах утилизации отходов. |  |  |
| **67** | Будь достойным жителем Земли | Беседа | Беседа направленная на формирование убеждения, что каждый человек способен внести вклад в сохранение нашей планеты. | Беседа на тему занятия. | Формирование убеждения, что каждый человек способен внести вклад в сохранение нашей планеты |  |  |
| **68** | Экскурсия. Заповедные места родного края. | Экскурсия по территории поселка. | Беседа с детьми по мере прохождения маршрута экскурсии. | Обобщающая беседа по курсу занятий. | Итоговое формирование бережного отношения к природе. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеурочное**  **занятие**  **(тема, название)** | **Формы**  **организации**  **внеурочной**  **деятельности** | **Деятельность**  **учителя**  **(осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся**  **(осуществляемые действия)** | **Формируе-**  **мые**  **умения** | **Плани-**  **руемая**  **дата** | **Факти-**  **ческая**  **дата** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | Беседа, практическое занятие. | Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов | Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов | Формирование понимания целей курса. |  |  |
| **2** | Мир вокруг. | Беседа, практическое занятие. | Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), | Сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. | Формирование представления различия между живым и неживым, растениями и животными |  |  |
| **Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | |
| **3** | Экология и мы. | Беседа | Беседа на тему: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? | Беседа с учителем по теме занятия. | Осознание места человека как части природы. |  |  |
| **4** | Осенние работы в поле | Беседа, практическое занятие. | Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Просмотр видеофрагмента | Просмотр и обсуждение видеофрагмента | Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. |  |  |
| **5** | Практическое занятие «Пришкольный участок» | Беседа, практическое занятие. | Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. | Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. | Формирование представления о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. |  |  |
| **6** | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | Беседа, практическое занятие. | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | Составление моделей, показывающих место человека в природе. | Формирование навыка аргументировать свои предположения |  |  |
| **7** | Осень в лесу | Беседа, практическое занятие. | Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха | Сбор материала для гербария. | Расширение представления детей об осени, как времени года |  |  |
| **Неживое в природе (11 часов)** | | | | | | | |
| **8** | Неживая природа | Беседа, практическое занятие. | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. |  |  |
| **9** | Неживая природа | Беседа, практическое занятие. | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. | Рисунок на тему: «Предметы неживой природы вокруг меня» | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. |  |  |
| **10** | Солнце – источник тепла и света | Беседа, практическое занятие. | Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье | Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света» | Формирование представления о влиянии Солнца на жизнь на Земле |  |  |
| **11** | Вода, её признаки и свойства | Беседа, практическое занятие. | Вода, ее признаки и свойства. | Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды | Расширение знаний о свойствах воды |  |  |
| **12** | Берегите воду! | Беседа, практическое занятие. | Информация по способам сбережения воды | Работа над проектом «Сбережем капельку!» | Формирование ценностного отношения к воде |  |  |
| **13** | Почва – святыня наша. | Беседа, практическое занятие. | Почва – необходимая среда для растений | Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). | Расширение знаний о составе почвы |  |  |
| **14** | Состав и свойства почвы | Беседа, практическое занятие. | Значение почвы и меры по ее охране | Практическая работа по обработке почвы комнатных растений | Формирование знаний о правилах обработки почвы комнатных растений |  |  |
| **15** | Погода. Климат. | Беседа, практическое занятие. | Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». | Практическая работа «Наблюдение за погодой». | Расширение знаний о климате и предсказании погоды |  |  |
| **16** | Предсказание погоды по народным приметам | Беседа, практическое занятие. | Приметы, прогнозирующие изменения в погоде | Выявление примет, доказывающих текущие изменения в погоде | Развитие умения прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью |  |  |
| **17** | Почему нельзя...? | Беседа, практическое занятие. | Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь | Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения» | Формирование осознания нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью |  |  |
| **18** | Диалоги с неживой природой | Беседа, практическое занятие. | Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. | Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, про­тив мусора!» | Формирование негативного отношения к загрязнению природы |  |  |
| **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)** | | | | | | | |
| **19** | Практикум «Хлебные крошки» | Беседа, практическое занятие. | Кто чем питается? | Конструирование моделей кормушки | Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. |  |  |
| **20** | Кто улетает, а кто остаётся | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о птицах перелетных и зимующих в нашей местности | Работа по определению птиц края | Формирование представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц |  |  |
| **21** | Экологические связи неживой и живой природы | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о цепях питания | Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. | Расширение представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. |  |  |
| **22** | Вода и жизнь | Беседа, практическое занятие. | Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. | Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. | Формирование представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. |  |  |
| **23** | Растения рядом | Беседа, практическое занятие. | Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.» | Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию | Формирование навыка распознавания повреждений деревьев |  |  |
| **24** | Комнатные растения | Беседа, практическое занятие. | Комнатные растения разных экологических групп. | Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями | Формирование ценностного отношения к комнатным растениям |  |  |
| **25** | Размножение комнатных растений | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о различных способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). | Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка | Формирование навыка по уходу за комнатными растениями. |  |  |
| **26** | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о дикорастущих растениях, просмотр видеофрагмента | Беседа по теме занятия, рисунок на тему растения луга, водоема или леса | Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране |  |  |
| **27** | Практическое занятие «Растения луга и леса» | Беседа, практическое занятие. | Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. | Работа с гербариями. | Расширение знаний о растениях луга через работу с гербариями |  |  |
| **Царство грибов (3 часа)** | | | | | | | |
| **28** | Съедобные грибы | Беседа, практическое занятие. | Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки | Рисунок на тему «Съедобные грибы» | Формирование представление о гри­бах как части живой природы |  |  |
| **29** | Несъедобные грибы | Беседа, практическое занятие. | Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов | Рисунок на тему «Несъедобные грибы» | Воспитание навыки экологически грамотного поведения в природе |  |  |
| **30** | Микроскопические грибы | Беседа, практическое занятие. | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). | Рисунок на тему «Соблюдайте чистоту!» | Воспитание грамотного отношения к гигиене продуктов |  |  |
| **Среда обитания (8 часов)** | | | | | | | |
| **31** | Времена года на Земле | Беседа, практическое занятие. | Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков | Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков | Развитие логических способностей через сравнение различных времен года |  |  |
| **32** | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | Беседа, практическое занятие. | Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. | Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. | Развитие логических способностей через построение предположений |  |  |
| **33** | Изменения окружающей среды | Беседа, практическое занятие. | Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) | Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) | Развитие логических способностей, через анализ череды фактов |  |  |
| **34** | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | Беседа, практическое занятие. | Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем | Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем | Формирование знаний о видах сельскохозяйственного труда |  |  |
| **35** | Условия жизни растений | Беседа, практическое занятие. | Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения | Рисунок на тему: " Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения» | Расширение знаний о теплолюбивых и светолюбивых растениях |  |  |
| **36** | Разнообразие животных, условия их жизни | Беседа, практическое занятие. | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. | Рисунок на тему «жители тундры» | Формирование представление о классификации животного мира. |  |  |
| **37** | Разнообразие животных, условия их жизни | Беседа, практическое занятие. | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. | Рисунок на тему «Жители леса» | Формирование представление о классификации животного мира. |  |  |
| **38** | Разнообразие животных, условия их жизни | Беседа, практическое занятие. | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. | Рисунок на тему «Жители пустыни» | Формирование представление о классификации животного мира. |  |  |
| **Жизнь животных (4 часа)** | | | | | | | |
| **39** | Динозавры – вымерший вид животных | Беседа, практическое занятие. | Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков | Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков | Развитие коммуникативных способностей через общение по теме занятия |  |  |
| **40** | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | Беседа, практическое занятие. | Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Просмотр видеофрагмента | Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Просмотр видеофрагмента | Развитие коммуникативных способностей через общение по теме занятия |  |  |
| **41** | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | Беседа, практическое занятие. | Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? | Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. | Развития умения самостоятельного подбора информации |  |  |
| **42** | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок. | Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок. | Расширение знаний о редких и исчезающих видах растений и животных |  |  |
| **Человек и животные (8 часов)** | | | | | | | |
| **43** | Жизнь среди людей | Беседа, практическое занятие. | Жизнь в городах. Человек и животное. | Изготовление кормушек | Формирование гуманного отношения к зимующим птицам |  |  |
| **44** | Ролевая игра «Это все кошки» | Беседа, практическое занятие. | Ролевая игра «Это все кошки» | Ролевая игра «Это все кошки» | развитие коммуникативных навыков при игре |  |  |
| **45** | Домашние животные | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. | Работа в группах: аппликация – декупаж. | Развитие мелкой моторики при выполнении аппликации |  |  |
| **46** | Викторина «Собаки – наши друзья» | Беседа, практическое занятие. | Загадки, рассказ учителя. Игра – викторина «Породы собак». | Загадки, рассказ учителя. Игра – викторина «Породы собак». | Расширение знаний о породах собак |  |  |
| **47** | Уход за домашними животными | Беседа, практическое занятие. | Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). | Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). | Расширение знаний о правилах содержания домашних животных |  |  |
| **48** | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | Беседа, практическое занятие. | Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. | Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. | Формирование навыка самостоятельной работы над проектом |  |  |
| **49** | Люди и паразиты | Беседа, практическое занятие. | Понятие – паразиты. Питание за счёт других | Работа со справочной литературой. | Развития навыка работы со справочной литературой |  |  |
| **50** | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | Беседа, практическое занятие. | Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. | Мини-сочинение «Защити себя» | Развитие навыка написания сочинений на заданную тему |  |  |
| **Я и мое окружение (9 часов)** | | | | | | | |
| **51** | Моя семья | Беседа, практическое занятие. | Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. | Рисунок на тему «Моя семья» | Формирование почтительного отношения к своей семье |  |  |
| **52** | Соседи-жильцы | Беседа, практическое занятие. | Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа | Рисунок на тему «Дружба народов» | Формирование уважительного отношения к другим народам |  |  |
| **53** | Мой класс | Беседа, практическое занятие. | Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? | Дежурство по классу | Формирование ответственного отношения к дежурству в классе |  |  |
| **54** | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | Беседа, практическое занятие. | Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе | Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе | Развитие ответственности к поручениям |  |  |
| **55** | Дом моей мечты | Беседа, практическое занятие. | Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? | Рисунок на тему «Дом моей мечты» | Развитие мелкой моторики и фантазии при работе с рисунком |  |  |
| **56** | Рассказы, стихи о семье | Беседа, практическое занятие. | Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде | Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде | Развитие любви к поэзии о семье |  |  |
| **57** | Комнатные растения в квартире, в классе | Беседа, практическое занятие. | Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. | Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. | Развитие навыков ухода за комнатными растениями |  |  |
| **58** | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | Беседа, практическое занятие. | Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. | Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. | Развитие навыков ухода за комнатными растениями |  |  |
| **59** | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | Беседа, практическое занятие. | Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени | Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени | Развитие навыков ухода за огородными растениями |  |  |
| **Гигиена моего дома (7 часов)** | | | | | | | |
| **60** | Гигиена класса | Беседа, практическое занятие. | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными | Формирование добросовестного отношения к гигиене класса |  |  |
| **61** | Практическое занятие «Гигиена класса» | Беседа, практическое занятие. | Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены | Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены | Формирование добросовестного отношения к гигиене класса |  |  |
| **62** | Бытовые приборы в квартире | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. | Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации | Расширение знаний о бытовых приборах и правилах их эксплуатации |  |  |
| **63** | Экскурсия в школьную кухню | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов | Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов | Расширение знаний о бытовых приборах и правилах их эксплуатации |  |  |
| **64** | Наша одежда и обувь | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. | Расширение знаний о гигиенических требованиях к одежде и обуви |  |  |
| **65** | Русская народная одежда | Беседа, практическое занятие. | История появления одежды. | Знакомство с русской народной одеждой | Расширение знаний о русской народной одежде |  |  |
| **66** | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | Беседа, практическое занятие. | Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? | Придумывание одежды, её рисунок | Развитие фантазии через придумывание народного костюма |  |  |
| **Воздух и здоровье (2 часа)** | | | | | | | |
| **67** | Воздух и здоровье человека | Беседа, практическое занятие. | Свойства воздуха | Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. | Формирование навыка выполнения дыхательной гимнастики |  |  |
| **68** | Практическое занятие «Уборка в классе» | Беседа, практическое занятие. | Влажная уборка класса. Проветривание. | Влажная уборка класса. Проветривание. | Формирование понимания значимости чистоты помещений |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материалы для учителя:**

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

**Специфическое сопровождение** (оборудование):

- Глобус, компас, микроскоп.

- Модели форм поверхности Земли.

- Модели систем органов организма человека.

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Пшеничникова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.