**Конспект урока русского языка в 4 классе.**

**Тема «Слово. Предложение. Текст».**

**УМК «Школа России»**

**авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий**

**Цель:** Повторение и актуализация знаний о языковых единицах языка - слове, предложении, тексте и их существенных признаках

**Задачи урока:**

***- обучающие:*** систематизировать знания детей о понятиях слово, предложение, текст.

***- развивающие:*** развивать умение работать в парах, в группах,  слушать друг друга, аргументировано доказывать своё мнение***,*** контролировать свои действия и действия своих одноклассников, повысить мотивацию с помощью создания проблемной ситуации***;***

***- воспитательные:*** воспитывать уважительное отношение к мнению других; воспитывать интерес к предмету.

**Предметные результаты:** учащиеся должны распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста, оформлять предложения на письме;

**Личностные результаты:** умение выделять нравственный аспект поведения; развитие осознанного позитивного эмоционального отношения к себе и окружающим; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

**Тип урока:** урок-обобщение.

***Слово. Предложение. Текст.***

1. **Организационный момент**
2. **Эмоциональный настрой.**

 Аутотренинг:

* Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться.
* Я радуюсь этому.
* Внимание моё растёт.
* Я как разведчик всё замечу.
* Память моя крепка.
* Голова мыслит ясно.
* Я хочу учиться.
* Я готов (ва) к работе.
* Работаю!

**3.Словарный диктант + чистописание** (1 ученик работает у доски)

Сапог, пальто, ветер, октябрь, погода

- А следующую минутку мы посвятим чистописанию. Выпишем на следующую строку каллиграфически правильно буквы и соединения :

2 и 3 букву второго слова (полстрочки) *ал*

3 и 4 букву четвертого слова (полстрочки) *тя*

**4. Актуализация знаний**

- Еще раз посмотрите на словарные слова и определите, какой одной темой они объединены. (Осень).

- Многие люди называют осень художницей? Почему?

*Игра «Слово - магнит».* *(вывешивается «магнит» - рисунок)*

-А сейчас мы немного поиграем. Перед вами слово-магнит ОСЕНЬ. Какие осенние слова притянет наше слово? Но будьте внимательны к ответам своих одноклассников!*( дети называют слова- существительные, прилагательные, глаголы, ассоциации, эпитеты).*

-Ребята, кто на ваш взгляд наиболее больше притянул осенних слов? У кого был самое интересное, необычное, оригинальное слово.

Молодцы! Вы славно поработали.

**5. Определение темы и целей урока.**

- А вот если вы справитесь со следующим заданием, то тогда вы определите тему нашего урока. У вас на партах лежат карточки. Выполняем работу в парах.

*1 ряд– слова.*

*2 ряд– предложения.*

*3 ряд – текст.*

- Над чем же мы будем работать? (Слово. Предложение. Текст.)

- У каждого ряда получилась своя тема урока. Как вы думаете, можно ли их объединить? (*Да, потому что из слов составляется предложение, а из предложений образуется текст.)*

- Правильно, эти 3 понятия взаимосвязаны друг с другом.

- Мы позанимались в парах, и я попрошу вас оценить работу своего соседа с помощью смайликов (взамооценка)

**6. Работа по теме урока.**

А сейчас посмотрите на экран. Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень

*(Разделить текст на предложения. Расставить знаки препинания. Каждое предложение начинать писать с заглавной буквы.)*

*(устно проговорить предложения и знаки препинания)*

- Для удобства у вас на парте напечатан этот текст на карточках. Начните писать текст в тетрадь, расставляя знаки препинания.

Наступила золотая осень. Солнце дарит последнее тепло. Под ногами шуршат разноцветные листья. Белой ватой плывёт туман. Чудная пора! Осень - настоящая художница! А вам нравится осень?

-Что вы написали? (*текст)*

- Докажите. (*состоит из связанных по смыслу предложений, имеет тему, главную мысль, можно придумать заголовок)*

-Определите тип текста. (повествование, описание, рассуждение)

- Какова тема текста?

-Кто определит главную мысль?

-Придумайте заголовок.

- Из чего состоит текст?

-Найдите третье предложение и прочитайте его.

- Почему оно является предложением? (*Имеет законченную мысль)*

- Какое оно по цели высказывания? *(повествовательное)*

-Какое оно по интонации? *(невосклицательное)*

-Давайте разберем его по членам предложения.

- Какой частью речи выражен каждый член предложения?

-Выпишите словосочетания из данного предложения. (Разноцветные листья, шуршат под ногами.)

- Можно ли назвать словосочетанием *листья шуршат*? Почему?

- Что мы знаем о словосочетании? (есть главное и зависимое слово).

- Определите главное слово в словосочетаниях. Отметьте его. К зависимому слову поставьте вопрос.

- Итак, ребята. Я попрошу вас оценить свою работу. Если вы считаете, что выполнили задания безупречно, безошибочно, встаньте, пожалуйста. Спасибо, садитесь

- А теперь пусть встанут те. Кто допустил 1 или 2 ошибки. Спасибо и вам.

-Ну а те, кто сделал 3 ошибки и больше. Просто помашите мне ручкой! Нам еще есть, над чем работать.

**7. Физминутка. Флешмоб под музыку.**

**8. Продолжение работы по теме урока.**

-Продолжаем работать. Вспомните, из чего состоит текст? (*из предложений)*

- А из чего состоит предложение? (*из слов)*

- Найдите в четвертом предложении слово, выраженное им. сущ. в И.п. ед. ч. (туман).

Запишите это слово и подберите к нему однокоренные слова. (Туман, туманный, туманность, затуманенный, туманно)

- Почему эти слова являются однокоренными? ( *у них один корень и общее лексическое значение)*

- Так что же такое слово? *(единица речи, которая имеет свое лексическое значение)*

- А теперь вернемся к слову – магниту, с которым мы работали в начале урока. Много слов оно примагнитило к слову «осень». Разделимся на 3 группы (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд). Ваша задача – составить из этих или других слов небольшой текст. Используйте для этого мои листочки – помощники.

*(На листочках-помощниках даны опорные слова. Тематика опорных слов разная, н-р Золотая осень, Дожди, Первые заморозки)*

( Зачитывают текст).

- Молодцы, ребята! Благодаря вашим текстам, мы еще раз вспомнили осенние явления!

**9. Рефлексия (Игра «Корзинка вопросов»)**

- Перед вами полоски двух цветов – желтые и зеленые. Если вам понравился наш урок, если вы всё поняли и вам было легко работать, возьмите полоску желтого цвета. Если вам сегодня было скучно, вы многое не поняли и не знаете, возьмите полоску зеленого цвета.

- А теперь придумайте и запишите вопрос своему однокласснику по теме нашего сегодняшнего урока «Слово. Предложение. Текст».

Положим их в «Корзинку вопросов» и ответим на некоторые из них.

**10. Итог урока.**

- Почему на нашем уроке у нас было 3 темы: слово, предложение, текст? ( *потому что из слов состоят предложения, а из предложений текст)*

**11. Оценивание, Д/З**

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Осень, день, небо, светит, золотая, яркое,  солнышко, стоят, наступила, дерево, разноцветный, узор.  **Какая тема урока?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила золотая осень. Пришла холодная зима. Бежит говорливый ручей.  **Какая тема урока?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** |
| **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** | **Прочитайте. Определите, что здесь написано**.  Наступила осень. Солнышко дарит людям своё последнее тепло. Птицы улетают на юг. Природа готовится к долгому сну. Осень – красивая пора!  **Какая тема урока?** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |
| Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень | Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень |

|  |
| --- |
| **Составьте текст, используя эти слова и словосочетания:**  Золотая осень, листья, теплая погода, листопад |
| **Составьте текст, используя эти слова и словосочетания:**  Осенние дожди, серое небо, сильный ветер, грязь |
| **Составьте текст, используя эти слова и словосочетания:**  Опали листья, холодно, первые заморозки, иней, на лужах ледок |