Конспект открытого урока

русского языка

по теме: «Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте» с применением ИКТ , игровой и проблемной технологий, здоровьесберегательная технология В.Ф. Базарного

Дата проведения 30.09.2015 г.

Класс 4 «Б»

Учитель Наймит Л.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; совершенствовать умение объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; *научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать  в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **Личностные  результаты** | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организация начала урока** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Здравствуйте, ребята. Слышите звонок?  Это начинается новый наш урок.  Много интересного будем изучать,  Значит, будут нам нужны книжка и тетрадь.  Хорошо известно вам, что должен ученик  При себе всегда иметь ручку и дневник.  А теперь, ребятки, ротики закрыть,  Будем мы по теме только говорить. | Сообщают о готовности к уроку.  Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока). | Слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний, необходимых**  **для изучения**  **и понимания нового материала.** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Рассказывают о происхождении слова «шофер».  *(См. РМ, Приложение 1.)* | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять выс-  казанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Спишите буквосочетания, продолжив закономерность.  – Прочитайте. Спишите. | Выполняют чистописание.  *Срв Вср Рвс*  *Спит спокойно старый слон –*  *Стоя спать умеет он.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Доскажите словечко:  Где писателям уют?  Где их помнят, любят, ждут  И заносят в картотеки?  Скажем, где? *(В библиотеке!)*  *(См. РМ, Приложение 2.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «библиотека» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  | |  | л |  |  | н | п |  |  |  |  | | б | **и** | б | л | **и** | **о** | т | е | к | а | |  | с |  |  | г | л |  |  |  |  | |  | т |  |  | а | к |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Составляют предложения с этим словом |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Прочитайте тему урока.  – Что мы должны узнать на уроке?  – Что такое лексика? Сколько лексических значений имеет слово? Как определить лексическое значение слов? Какие слова называются многозначными? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  Работают с интерактивной доской  Объясняют значение слова «лексика».  ***Лексика*** – *1) Совокупность слов какого-либо языка, диалекта; совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности; совокупность слов, используемых кем-либо в своей речи, при написании каких-либо произведений и т. п.*  *2) разг. То же, что лексикология.* | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 62).  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 63) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте. Что можно сказать о происхождении  выделенных слов? *(Слова «футбол», «хоккей»,*  *«жокей», «теннис», «яхта», «бокс», «рекорд», «чемпион», «тайм-аут», «спорт» – слова иностранного происхождения.)*  – Узнайте лексическое значение этих слов в словаре иностранных слов.  – Спишите слова, заимствованные из английского языка, располагая их по алфавиту.  – Прочитайте слова, заимствованные из других языков. Запишите слова любой группы по алфавиту, объясните их значения.  – Ознакомьтесь со словарем иностранных слов в учебнике. Запишите толкование слова «дирижер».  – А знаете ли вы, почему тетрадь, пенал и карандаш называются так, а не по-другому?  «Тетрадь» – слово не русское, а греческое, и означает оно «сложенный вчетверо». Попробуйте перегнуть лист пополам, а потом еще раз пополам. Останется лишь разрезать эту книжечку, сшить ее посредине – и тетрадь готова. В ней будет четыре листа. Такими и были первые тетради. Потом листов стало больше, но название осталось то же.  Слово «пенал» пришло к нам из латинского языка. Слово «перо» по-латыни будет «пенна». А «пенна» и «пенал» звучат почти одинаково, правда?  Слово «карандаш» произошло от тюркского «кара», что означает «черный», и «таш» – «камень». Свой путь карандаш начинает от свинцовых палочек, служивших для письма. След от такого карандаша оставался очень слабый, а руки покрывались серым налетом. Потом появились черные палочки, для них стали делать «одежду» – кожаную, металлическую и, наконец, деревянную. Сейчас стерженьки в этих  приспособлениях для письма могут быть разного цвета, но мы по-прежнему пользуемся словом «карандаш». *(См. РМ, Приложение 4, 5.)*  **Физкультминутка**  РЕЧКА  К быстрой речке мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе - раз, это брасс.  Одной, другой - это кроль.  Все как один  Плывём, как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Знакомятся со словами иностранного происхождения.  Записывают слова, заимствованные из английского языка, в алфавитном порядке.  *Бокс, бутсы, жокей, рекорд, спорт, тайм-аут, теннис, футбол, хоккей, чемпион, яхта.*  Записывают слова, заимствованные из греческого языка, в алфавитном порядке.  *Библиотека, горизонт, каталог, кровать, театр, телефон.*  Записывают слова, заимствованные из итальянского языка, в алфавитном порядке.  *Газета, макароны, мозаика, опера, помидор, флейта.*  Записывают слова, заимствованные из голландского языка, в алфавитном порядке.  *Катер, компас, матрос, фланг, флот, штурман.*  Записывают слова, заимствованные из французского языка, в алфавитном порядке.  *Багаж, билет, метр, шоссе, шофер.*  Записывают слова, заимствованные из немецкого языка, в алфавитном порядке.  *Бутерброд, картофель, лагерь, ранец, солдат.*  Записывают слова, заимствованные из латинского языка, в алфавитном порядке.  *Каникулы, класс, комната, конкурс, циркуль.*  Уточняют значение слова «дирижер».  ***Дирижер***– *тот, кто дирижирует оркестром или хором, давая свою трактовку музыкальному произведению* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализа-  цию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.** | *Наблюдает за работой учащихся, комментирует, при необходимости оказывает помощь.*  *(См. РМ, Приложение 6.)* | Выполняют дидактические упражнения, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия, заданному эталону. Формулировать свое |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 65). | – Прочитайте. Найдите многозначные слова. Объясните, в каких значениях они могут употребляться. Выпишите эти слова.  – Назовите однозначные слова. Что они обозначают? *(См. РМ, Приложение 7.)* | Выписывают и объясняют многозначные слова.  Выполняют звуко-буквенный разбор слова «чай». |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 66). | – Прочитайте. Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении, а какие – в переносном? Объясните их значения. | Делят сочетания слов на группы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – Спишите словосочетания, в которых многозначные слова употреблены в прямом (основном) значении.  – Выполните разбор слов «серебристый», «железный» по составу.  **Гимнастика для пальцев, глаз.** | Выполняют разбор слов по составу:    *(См. РМ, Приложение 8, 9.)* | мнение и позицию. Строить монологические высказывания |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 69). | – Рассмотрите рисунки. Назовите по рисункам слова-синонимы, антонимы, омонимы.  – Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. | Называют по рисункам слова-синонимы, антонимы, омонимы. *(См. РМ, Приложение 10.)* |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 70). | – Рассмотрите схему и вспомните, что такое синонимы, антонимы и омонимы.  – Что нового вы узнали о синонимах и антонимах? Приведите примеры, пользуясь словарями синонимов и антонимов.  – Какие слова называются омонимами? Найдите омонимы в словаре под редакцией С. И. Ожегова, обратите внимание на то, что в толковых словарях омонимы представлены в разных словарных статьях.  – Какими частями речи являются слова в паре синонимов, антонимов и омонимов? | Делают вывод, что синонимы, антонимы и омонимы – это слова чаще всего одной и той же части речи. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – Что нового узнали на уроке?  *(См. РМ, Приложение 11.)*  – Как вы думаете, почему же так важно не растерять это наследство, богатство нашего языка? Как этому способствовать?  – Интересно ли вам было на уроке? С каким настроением вы работали на уроке? Как вы сейчас себя чувствуете?  – Возьмите в руки листочки с изображением лица. Покажите ваше настроение на рисунке. Если настроение хорошее, то пусть ваш малыш улыбается, если нет – покажите это на ваших рисунках.  – Сегодня мне было очень приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Даже если у кого-то что-то не всегда получалось – не беда, ведь, главное, что вы получили новые знания об устаревших словах | – Мы повторили многие устаревшие слова, учились подбирать к ним синонимы, узнали, как в старину назывались некоторые предметы.  Показывают свое настроение на рисунках, изменив положение бровей и рта на изображении лица малыша. |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  стр. 46 упр. 67 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |