Конспект открытого урока

русского языка

по теме: «Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи» с использованием ИКТ, проблемного обучения, здоровьесберегающей технологии Н.К. Смирнова

В.Ф. Базарного

Дата проведения 26.10.2015 г.

Класс 4 «Б»

Учитель Наймит Л.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умение находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; научить объяснять способы образования наречий от имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с грамматическими признаками наречия как части речи; *научатся* называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс *-о* в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению |
| **Личностные результаты** | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организация начала урока** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку.– Готовы к работе? Молодцы. Я думаю, что у нас с вами всё получится.– Откройте тетради, положите их правильно, запишите сегодняшнее число и «классная работа». Какая орфограмма встретилась в написании числа? | Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний, необходимых****для изучения****и понимания нового материала.**Проверка домашнего задания.  | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*– Прочитайте задание 114. Укажите над каждым словом часть речи.– Подчеркните основу предложения. Выпишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.– Прочитайте наречия в упражнении 127.– Какие из данных наречий отвечают на вопрос «когда?» («где?», «куда?», «откуда?»).– Назовите наречия, которые указывают на время действия; на место действия.– Запишите наречия в том порядке, в каком вы распределяли их по вопросам.  | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Указывают части речи.*Сегодня (нареч.) вдруг (нареч.) исчезло (гл.) лето* *(сущ.).**Исчезло (когда?) сегодня, исчезло (как?) вдруг.*Записывают наречия по вопросам. | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Когда? | Где? | Куда? | Откуда? |
| Сегодня, утром, рано, летом, сейчас, вчера, теперь | Здесь, вдалеке, везде, тут, вверху, повсюду, там, вблизи | Направо, вниз, домой, налево | Сверху, сзади, издалека |

 | установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Отгадайте загадку и скажите, какую букву мы будем писать:Неваляшке НастеНе страшны напасти,Слезы лить не станет –Упадет, так встанет,И предпочитает всемБукву алфавита … *(«н»).*– Дайте характеристику звуку, который обозначен буквой «н» в слове «неваляшка». – Дайте характеристику звуку, который обозначен буквой «н» в слове «Настя». – Продолжите закономерность букв.– На следующей строке запишите слова «неваляшка», «Настя», подчеркните орфограммы.– Сколько орфограмм встретилось в этих словах? Назовите их. | Выполняют чистописание. Записывают буквы, слова. Подчеркивают орфограммы.*Н н Н н н Н н н н**Настя неваляшка* – Согласный, звонкий непарный, мягкий парный.– Согласный, звонкий непарный, твердый парный. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.*(См. РМ, Приложение 1.)*– Подберите однокоренные слова, синонимы к словам «здесь» «скоро», «теперь» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с |  |
|  | з |  |  | к |  |
|  | д |  |  | о |  |
| т | **е** | п | е | р | ь |
|  | с |  |  | о |  |
|  | ь |  |  |  |  |

Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока.**Беседа «Части речи» | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Дайте характеристику по грамматическим признакам всем изученным частям речи.– Какие части речи вы знаете? *(Самостоятельные**и служебные.)*– Назовите все самостоятельные части речи и дайте им характеристику.– Назовите все служебные части речи. Что вы о нихзнаете?– Прочитайте тему урока. *(См. РМ, Приложение 2.)* | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковымматериалом.Работа по учебнику (упражне-ние 128).Работа по учебнику (упражне-ние 129). | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте. Назовите автора этих строк. *(А. С. Пушкин.)*– Найдите в предложении наречия. На какой вопрос отвечает каждое из них? – Прочитайте. Найдите в предложениях наречия.– Какие из них отвечают на вопрос «где?». *(Вверху, впереди, позади, справа, слева.)*– Какие из них отвечают на вопрос «как?». *(Робко, вокруг.)*– Какие из них отвечают на вопрос «когда?». *(Вчера, завтра, сначала, потом.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Выписывают наречия с вопросом.*(Когда?) днем, (когда?) ночью, (как?) кругом, (куда?) направо, (куда?) налево.* Выполняют упражнение | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
|  | – Спишите первое предложение. Над словами укажите части речи. Выпишите из других предложений наречия. | Списывают первое предложение. Над словами указывают части речи.*На (предлог) синем (прил.) небе (сущ.) робко (нареч.)**выступают (глаг.) первые (прил.) звездочки (сущ.).*Выписывают из других предложений наречия.*Вверху, впереди, позади, справа, слева, робко, вокруг, вчера, завтра, сначала, потом.* |  |
| Работа в группах | **Физкультминутка**Сказка даст нам отдохнуть,Отдохнем – и снова в путь!Рукодельницы слова:– Чтоб была спина пряма,Поднимайтесь на носочки,Словно тянетесь к цветочкам.Раз, два, три, четыре, пятьПовторите-ка опять;Раз, два, три, четыре, пятьСпинке надо ровной стать!Дала нам сказка отдохнуть!Отдохнули? Снова в путь!– Прочитайте стихотворение русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева «Весенние воды», найдите наречия вместе с теми словами, признаки которых они обозначают | Работают в группах. В стихотворении Ф. И. Тютчева находят наречия. *(См. РМ, Приложение 3.)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражне-ние 130) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Наречия могут быть образованы от имен прилагательных с помощью суффикса *-о*.– Прочитайте. Спишите, расставляя пропущенные буквы.– Подберите к каждому наречию антоним.– Назовите имена прилагательные, от которых образовались выделенные наречия.– Назовите наречия, к которым можно подобрать синонимы | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Списывают, расставляя пропущенные буквы.Подбирают к каждому наречию антоним.Называют имена прилагательные, от которых образовались выделенные наречия.Называют наречия, к которым можно подобрать синонимы. *(См. РМ, Приложение 4, 5.)*Выполнение заданий «компьютерного практикума по русскому языку» (http://www.school-collection.edu.ru) | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
| **VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.**Работа по учебнику (упражне-ние 131). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Прочитайте. Спишите, заменяя выделенные сочетания слов подходящими по смыслу наречиями. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.Записывают текст. *(См. РМ, Приложение 6.)* | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа по учебнику (упражне-ние 132). | – Прочитайте. В каких словах выделенная часть является окончанием, в каких – суффиксом, в каких – соединительными буквами «о» и «е»? – Выпишите слова, в которых выделенная часть является суффиксом. К какой части речи относятся эти слова? *(Наречие.)**(См. РМ, Приложение 7, 8.)* | Делят слова на группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончание | Суффикс | Соединительная гласная |
| Страна, лампа, молоко, тетради, лошади | Справа, слева, налево, направо, впереди, сзади, вдалеке | Самосвал, землеройка, снегоход, водопад |

 |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Какое задание вам показалось самым легким?– Самым трудным? – Самым интересным?– Как вы чувствовали себя на уроке? Скажите, используя наречия.– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. Нарисуйте на полях в тетради кружок зеленого цвета, если вы оцениваете свою работу на уроке на «5», желтого – если на «4», ну а если еще не всё понятно – кружок красного цвета | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Продолжают фразы:• Сегодня я узнал…• Было трудно…• Я выполнял задания…• Я понял, что…• Теперь я могу…• Я приобрел… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*Выполнить упр. 130 на стр. 76 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |