КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат «Красные Зори»»

**Рабочая программа**

адаптированная по курсу «Окружающий мир». 1 класс.

**Предмет: природоведение**

**Разработал учитель**

**2014/15 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа основана на нормативных правовых документах:**

**●** Конституция Российской Федерации.

**●**Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

**●**Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49)

**●**Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 26.12.2000г.

●Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 года №03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержании в содержании математического образования основной школы».

**●**Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**●**Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

**●** Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

**●**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года

№ 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПин 2.4. 2.1178-02»

**●** Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.07.2010 г. № 1298-р «О перечне общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01 сентября 2010 года»;

**●** Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г № 35.

●Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

**●** Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз

"Об образовании в Ленинградской области"

●Устав Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори».

**●**Учебный план школы-интерната «Красные Зори» на 2014-2015 учебный год.

**Основная цель обучения природоведению в 1 классе является:**   воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**:

• **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природносоциального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами.

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

*словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение;

*практический* метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

*наглядные методы:* иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;*работа с учебником.*

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: *методы стимулирования мотивов интереса к учению*: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

*методы стимулирования мотивов старательности:* убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Итоговый контроль:**

* текущее оценивание;
* итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

**Введение(1ч.)**

**Что и кто (17 ч.)**

Расширение и конкретизация представлений детей о своей Родине, её природе. Что такое флаг и герб России. Узнавание некоторых достопримечательностей столицы. Кто правильно переходит улицу. Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Созвездия. Что можно увидеть под ногами. Камни их разнообразие. Гранит, кремень, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности. Части растений. Разнообразие плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Разнообразие животных.Что окружает нас дома?Что вокруг нас может быть опасным?Что умеет компьютер?

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней, знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям, сравнительное исследование сосны и ели.

**Как, откуда и куда (12 ч.).**

Река и море. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Откуда в наш дом приходит электричество. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей).Откуда берутся продукты питания. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

**Практические работы:** изучение свойств снега и воды, уход за комнатными растениями, изготовление кормушки для птиц.

**Где и когда (12ч.)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы.

**Почему и зачем (24ч.).**

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Зачем нужны автомобили. Автомобили в прошлом и теперь. Поезд и железная дорога. Назначение самолётов. Самолёты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Цвета радуги. Объяснение названий растений и животных. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.

Программа по природоведению в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (33 учебные недели). По плану на природоведение отводится 2 часа в неделю. Таким образом, количество часов в год – 66 (33 учебные недели).

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Что и кто** | 9 |
| 2 | **Как, откуда и куда** | 6 |
| 3 | **Где и когда** | 6 |
| 4 | **Почему и зачем** | 12 |
| Итого |  | 33 |

**Базовые предметные знания**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***В результате изучения окружающего мира обучающийся должен* знать/понимать:**

* растения дикорастущие и культурные;
* животные дикие и домашние;
* насекомые, рыбы, птицы, звери;
* основные признаки времён года;

имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения;

распознавать изученные растения, животных;

вести наблюдения в природе под руководством учителя;

выполнять правила поведения в природе;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;

**использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи междусезоннымиизменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

Универсальные учебные действия

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **п/п** |  |  | **Понятие** | | **Предметные результаты** | | **УУД** | | **Личностные результаты** | |
| 1 | 5.09 | **Введение** |  | |  | |  | |  | |
| **ЧТО И КТО?** | | | | | | | | | | |
| 2 | 12.09 | **Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?** | Окружающий мир, вопрос, ответ, рассуждение. Страна, столица, государственные символы страны, народы. Соотечественники, национальность. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. | | Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью. Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию;  выполнение задания в соответствии с целью, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: умение выделять основные признаки,формировать представление о стране, в которой живешь, как об Отечестве, формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о народах, населяющих эту страну, формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, воспринимать себя как часть большой семьи народов, строить понятные высказывания. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | |
| 3 | 19.09 | **«День Здоровья»** |  | |  | |  | |  | |
| 4 | 26.09 | **Что у нас над головой? Что у нас под ногами?** | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. Природные ресурсы, коллекция. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. Уметь ухаживать за комнатными растениями. | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру. | |
| 5 | 3.10 | **Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?** | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Названия комнатных растений. Клумба, садовые растения. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. | | Распознавать рас­тения цветника. | | Регулятивные: умение удержать учебную задачу, учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний, поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.  Обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру. | |
| 6 | 10.10 | **Что это за листья?**  **Что такое хвоинки?** | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания | | Ценностное отношение к природному миру. | |
| 7 | 17.10 | **Кто такие насекомые?**  **Кто такие рыбы? Кто такие птицы?**  **Кто такие звери? Что такое зоопарк?** | Насекомые. Рыбы. Морские и речные рыбы. Чешуя.Птицы. Перья — главный признак птиц. Звери. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Зоопарк. | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Ценностное отношение к природному миру. | |
| 8 | 24.10 | **Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?** | Мебель, электроприборы, одежда, посуда. Компьютер. Ноутбук. Части компьютера. Предметы быта, светофор, дорожное движение. | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам. Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | |
| 9 | 31.10 | **На что похожа наша планета?**  **Обобщение по теме.** | Планета, Земля, солнце, глобус. Презентация, проект. | | Уметь обосновывать свою точку зрения. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | |
| КАК, ОТКУДА И КУДА? | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.11 | Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | | Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды Бытовые электроприборы.  Природные ресурсы. | | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: умение выделять основные признаки, поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить монологичное высказывание. | | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 11 | 21.11 | **Куда текут реки?**  **Откуда берутся снег и вода?** | | Вода, реки, моря, пресная и морская вода. Снег и лёд | | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Изучить свойства снега и льда. | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 12 | 28.11 | **Как живут растения? Как живут животные?**  **Как зимой помочь птицам?** | | Растение как живой организм. Животные как живые организмы.  Дикие и домашние животные. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. | | Приемы ухода за растениями. Учить правильному обращению с животными. Помощь птицам зимой. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Формирование позитивного отношения к природе. |
| 13 | 5.12 | **Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?** | | Сухофрукты, какао, ульи, соты. | |  | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Формирование позитивного отношения к природе. |
| 14 | 12.12 | **Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?** | | Загрязнения, планета. Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора | | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделат Землю чище? Бережное отношение к природе. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Формирование позитивного отношения к природе. |
| 15 | 19.12 | **Обобщающий урок по теме.** | | Изученные понятия. | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| ГДЕ И КОГДА? | | | | | | | | | | |
| 16 | 26.12 | **Когда учиться интересно?** | | Школа, класс, учитель, ученик, учебник, книга. | | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | | Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  Коммуникативные: овладение способами взаимодействия со сверстниками. | | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. |
| 17 | 16.01 | **Когда придёт суббота? Когда наступит лето?** | | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Научить различать прошлое, настоящее и будущее. Научить соотносить времена года и месяца. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 18 | 23.01 | Где живут белые медведи?  Где живут слоны? | | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | Научить находить холодные районы на глобусе.  Научить находить жаркие районы на глобусе. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 19 | 30.01 | **Где зимуют птицы?**  **Когда жили динозавры?** | | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. | | Различие зимующих и перелетных птиц. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 20 | 6.02 | **Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми.** | | Одежда дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная.  Велосипед, спицы, рама, колеса, педаль, обод, шина. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).  Дети, взрослые, возраст, профессии. | | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 21 | 13.02 | **Обобщающий урок по теме** по изученным темам | | Изученные понятия. | |  | |  | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? | | | | | | | | | | |
| 22 | 27.02 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  **Почему Луна бывает разной?** | | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли, её особенности. | | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.  Изменение внешнего вида Луны и его причины. Спосо-бы изучения Луны | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 23 | 6.03 | **Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?** | | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений  и животных  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Звуки, эхо, тихие и громкие звуки. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. | | Почему идет дождь и дует ветер?  Как возникают звуки?  Ц.: выяснить как возникают звуки. Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Причины возникновения радуги | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 | 13.03 | **Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».** | | Домашние животные. Предметы ухода за домашними животными.  Домашние животные. Предметы ухода за домашними животными. Проект | | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. | | Регулятивные: ставить и формулировать проблемы  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Умение наблюдать за природой.  Коммуникативные: слушать собеседника. Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Чувство ответственности за домашних животных.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 25 | 20.03 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы в лесу будем соблюдать тишину?** | | Разнообразие цветов и бабочек.  Звуки леса, их разнообразие и красота. | | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  Необходимость соблюдения тишины в лесу | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | 3.04 | **Странички для любознательных: Почему их так назвали?** | |  | |  | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | Оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | 10.04 | **Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | | Сон. Работа человека в ночную смену  Овощи и фрукты, их разнообразие. Витамины. Правила гигиены.  Правила гигиены. | | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе  . | | Оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | 17.04 | **Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?** | | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги | | Значение средств связи.  Значение автомобилей.  Представление о развитии железнодорожного транспорта | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе. | | Оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | 24.04 | **Зачем строят поезда?**  **Зачем строят самолёты?** | | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса-жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | | Устройство корабля  Значение воздушного транспорта. | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре. | | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 | 8.05 | **День Здоровья** | |  | |  | |  | |  |
| 31 | 15.05 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** | | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте Космос, космонавт, спутники, космические научные станции. | | Устройство корабля  Значение воздушного транспорта. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре. | | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 32 | 22.05 | **Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?** | | Экология. | | Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе. | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |

**Список учебно-методической литературы для учителя.**

1. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Методическое пособие. 1 класс. Москва «Просвещение», 2002г.

2. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. Москва «Вако» 2006.

3. Шевченко Г.Н. Мир вокруг нас. 1 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова. Волгоград: Учитель, 2008.

4.Большая энциклопедия животного мира. Москва «Росмен» 2007г.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия:**

детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);

таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;

иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

**Экранно-звуковые пособия:**

Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.