КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат «Красные Зори»»

**Рабочая программа**

адаптированная по курсу «Обучение грамоте». 1 класс.

**Предмет: литература**

**Разработал учитель**

**2014/15 учебный год**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа основана на нормативных правовых документах:**

**●** Конституция Российской Федерации.

**●**Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

**●**Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49)

**●**Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 26.12.2000г.

●Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 года №03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержании в содержании математического образования основной школы».

**●**Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**●**Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

**●** Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

**●**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года

№ 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПин 2.4. 2.1178-02»

**●** Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.07.2010 г. № 1298-р «О перечне общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01 сентября 2010 года»;

**●** Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г № 35.

●Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

**●** Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз

"Об образовании в Ленинградской области"

●Устав Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори».

**●**Учебный план школы-интерната «Красные Зори» на 2014-2015 учебный год.

**Цели обучения:**

**формирование** первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой деятельности;

**овладение** сознательным, правильным, плавным слоговым чтением, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;

**совершенствование** звуковой, произносительной речи детей;

**развитие** связной речи учащихся, повышение культуры их речевого общения.

**Курс обучения чтению нацелен на решение следующих основных задач:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление

* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Особенности обучения.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки первоклассника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность 24 учебных недели определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается изучение литературного чтения.

Образовательная система.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Итоговый контроль:

• текущее оценивание;

• итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверки техники чтения и итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «Обучения грамоте (чтение) » 1 класс (132часа).**

**Обучение грамоте (чтение)( 100 ч.)**

**Подготовительный период (19 ч.)**

**Речь.** Речь устная и письменная, общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуком. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**

**Букварный (основной) период(81ч.).**

**Обучение чтению.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов, их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения.

**Развитие устной речи.**

**Звуковая культура речи.**  Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование речевых навыков, обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, правильному интонированию. Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков, различие их на слух.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названий объяснение их значений. Обучение пониманию образных выражений в тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. **Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или рассказа по вопросам учителя. Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям или текстам. Рисование с помощью учителя словесной картины. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Послебукварный период. Литературное чтение (32 ч.).**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

**Круг чтения и опыт читательской деятельности.**

***Круг чтения.*** В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. На внеклассное чтение отводится 20 минут один раз в неделю.

**Жили-были буквы (4ч.)** Стихи, рассказы, сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (6ч.)** Произведения устного народного творчества: песенки, потешки, загадки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель. (4ч.)** Стихи А. Майкова, А.Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозёрова, Е.Трутневой, В. Берестова, В.Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьёз (6ч.).** Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К.Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (6ч.).** Рассказы и стихи, написанные Ю.Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Михалковым, Я. Акимом о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (6ч.).** Произведения о взаимоотношениях человека с природой. Рассказы и стихи С. Михалкова, В.Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г.Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

Программа по литературе в 1 классе рассчитана на 132 часа в год (33 учебные недели).

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые предметные знания.

**знать/понимать:**

* названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**уметь:**

* читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
* определять тему и главную мысль произведения;
* пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), знать наизусть не менее 5 стихотворений;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать жанры художественной литературы, различать сказки народные и литературные;
* приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* самостоятельного чтения книг;
* высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
* самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

**Читательские умения:**

* - различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, по словицу, потешку;
* - определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
* - узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
* - находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
* - знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
* - различать книги по темам детского чтения.

Универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обучение грамоте» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера исполнителя).*

***Предметными результатами*** *изучения курса «*Обучение грамоте*» является сформированность следующих умений:*

*– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;*

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

– *различать* рассказ и стихотворение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Периодичность: 4 раза в неделю- 132 ч.

1 четверть – ( 9 нед.) 36 часов; 2 четверть – (7 нед.) 28 часов;

3 четверть – (9 нед) 36 часов; 4 четверть – (8 нед.) 32 часов.

Контрольные работы –2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела.** | **Кол-во ч.** | **Результаты**  **ЗУН УУД** | | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Подготовительный период.** | **19** | Обучающийся научится  - отличить устную и письменную речь;  - отличить буквы и звуки;  - выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный  слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  Обучающийся получит  возможность научиться в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации;  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  - наблюдать за позиционным изменением согл. звуков | **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  **КоммуникативныеУУД:**  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные УУД:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  **Личностные УУД:**  - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  Различать  звуки родной речи.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву |
| **2.** | **Букварный (основной) период.** | **81** | Обучающийся научится  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  Обучающийся получит возможность научиться:  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов. | **Регулятивные УУД:**  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  - Воспринимать объединяющую роль России как государства,  территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице. | Объяснять  работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Объяснять  функцию букв ь и ъ знаков.  Воспроизводить алфавит.  Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения  Читать  предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнивать  два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  Читать орфоэпически правильно.  Составлять  текст по серии сюжетных картинок.  Описывать  случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. |
| **3.** | **Послебукварный период. Русский язык.** | **32** | Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  Обучающийся получит возможность научиться:  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения  рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный рассказ. | Регулятивные УУД:  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках.  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.  **Личностные УУД:**  1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и  общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Восстанавливать алфавитный порядок  слов.  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному  тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;  определять основную мысль прочитанного  произведения.  Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение. |
|  | **Итого:** | **132** |  |  |  |

**Список учебно – методической литературы для учителя.**

* 1. Волина В. «Весёлая грамматика»- М., Знание, 1995г.
  2. Т. И. Кондранина. Сборник текстов и упражнений. 1 кл. Изд.- школа 21 век, 2004г.
  3. Поурочные разработки по литературному чтению. М., «Вако»,2012г.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия.**

* Словари: толковый словарь, фразеологический словарь.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

**Учебно-методическое обеспечение для обучающихся.**

В. Г. Горецкий и др. «Азбука», в 2 частях, Москва, Просвещение 2011.;

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.; «Литературное чтение» в 2 частях; Москва «Просвещение» 2011

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Название разделов и тем. | Кол.часов | | Виды и  формы  работы | Примечание. |
| Всего | К. р. и  П. р. |
| **I.** |  | **Подготовительный период.** | 19 |  |  |  |
| 1 | 1.09 | **День Знаний** |  |  |  |  |
| 2 | 2.09 | Речь (устная и письменная) – общее представление. |  |  | Фронт. |  |
| 3 | 3.09 | Предложение. Предложение и слово. |  |  | Фронт. |  |
| 4 | 4.09 | Слог. Деление слов на слоги. |  |  | Фронт. |  |
| 5 | 8.09 | Слог. Ударение. |  |  | Фронт. |  |
| 6 | 9.09 | Звуки в речи. |  |  | Фронт. |  |
| 7 | 10.09 | Слияние согласного звука с гласным. Алфавит. |  |  | Фронт. |  |
| 8 | 11.09 | Гласный звук а, буквы А, а. |  |  | Фронт. |  |
| 9 | 15.09 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 10 | 16.09 | Гласный звук о, буквы О, о. |  |  | Фронт. |  |
| 11 | 17.09 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 12 | 18.09 | Гласный звук и, буквы И, и. |  |  | Фронт. |  |
| 13 | 22.09 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 14 | 23.09 | Гласный звук ы, буква ы. |  |  | Фронт. |  |
| 15 | 24.09 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 16 | 25.09 | Гласный звук у, буквы У, у. |  |  | Фронт. |  |
| 17 | 29.09 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 18 | 30.09 | Закрепление деления слов на слоги. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 19 | 1.10 | Закрепление. Слияние согласного звука с гласным. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| **II.** |  | **Основной период.** | **82** |  |  |  |
| 20 | 2.10 | Согласные звуки (н), (н), буквы Н, н. |  |  | Фронт. |  |
| 21 | 6.10 | Чтение слогов и слов с буквой Н н. |  |  | Фронт. |  |
| 22 | 7.10 | Согласные звуки (с), (с), буквы С, с. |  |  | Фронт. |  |
| 23 | 8.10 | Чтение слогов и слов с буквой Сс. |  |  | Фронт. |  |
| 24 | 9.10 | Согласные звуки (к), (к), буквы К, к. |  |  | Фронт. |  |
| 25 | 13.10 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. |  |  | Фронт. |  |
| 26 | 14.10 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 27 | 15.10 | Согласные звуки (т), (т), буквы Т, т. |  |  | Фронт. |  |
| 28 | 16.10 | Чтение слогов и слов с буквой Тт. |  |  | Фронт. |  |
| 29 | 20.10 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 30 | 21.10 | Согласные звуки (л), (л), буквы Л, л. |  |  | Фронт. |  |
| 31 | 22.10 | Чтение слогов и слов с буквой Л л. |  |  | Фронт. |  |
| 32 | 23.10 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 33 | 27.10 | Согласные звуки (р), (р), буквы Р, р. |  |  | Фронт. |  |
| 34 | 28.10 | Чтение слогов и слов с буквой Рр. |  |  | Фронт. |  |
| 35 | 29.10 | Согласные звуки (в), (в), буквы В, в. |  |  | Фронт. |  |
| 36 | 30.10 | Чтение слогов и слов с буквой Вв. |  |  | Фронт. |  |
| 37 | 10.11 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 38 | 11.11 | Гласная буква Ее. |  |  | Фронт. |  |
| 39 | 12.11 | Обозначение буквой Е гласного звука (э) после мягких согласных в слиянии. |  |  | Фронт. |  |
| 40 | 13.11 | Чтение слов с буквой Ее. |  |  | Фронт. |  |
| 41 | 17.11 | Согласные звуки (п), (п), буквы П, п. |  |  | Фронт. |  |
| 42 | 18.11 | Чтение слогов и слов с буквой Пп. |  |  | Фронт. |  |
| 43 | 19.11 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 44 | 20.11 | Закрепление и повторение пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 45 | 24.11 | Согласные звуки (м), (м), буквы М м. |  |  | Фронт. |  |
| 46 | 25.11 | Чтение слогов и слов с буквой М м. |  |  | Фронт. |  |
| 47 | 26.11 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 48 | 27.11 | Согласные звуки (з), (з), буквы Зз. |  |  | Фронт. |  |
| 49 | 1.12 | Чтение слогов и слов с буквой Зз. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З. |  |  | Фронт. |  |
| 50 | 2.12 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 51 | 3.12 | Согласные звуки (б), (б), буквы Бб. |  |  | Фронт. |  |
| 52 | 4.12 | Чтение слогов и слов с буквой Б б . Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. |  |  | Фронт. |  |
| 53 | 8.12 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 54 | 9.12 | Закрепление и повторение пройденного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 55 | 10.12 | Согласные звуки (д), (д), буквы Дд. |  |  | Фронт. |  |
| 56 | 11.12 | Чтение слогов и слов с буквой Д д . Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. |  |  | Фронт. |  |
| 57 | 15.12 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 58 | 16.12 | Гласная буква Я я. |  |  | Фронт. |  |
| 59 | 17.12 | Обозначение буквой Я гласного звука (а) после мягких согласных в слиянии. |  |  | Фронт. |  |
| 60 | 18.12 | Чтение слогов и слов с буквой Я я . |  |  | Фронт. |  |
| 61 | 22.12 | Согласные звуки (г), (г), буквы Г г. |  |  | Фронт. |  |
| 62 | 23.12 | Чтение слогов и слов с буквой Г г . Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. |  |  | Фронт. |  |
| 63 | 24.12 | Закрепление пройденного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 64 | 25.12 | Мягкий согласный звук (ч), буква Ч ч. |  |  | Фронт. |  |
| 65 | 12.01 | Чтение слогов и слов с буквой Ч ч. |  |  | Фронт. |  |
| 66 | 13.01 | Закрепление чтения слов с буквой Ч ч. Сочетание ча в словах. |  |  | Фронт. |  |
| 67 | 14.01 | Буква «ь» . Обозначение мягкости согласных. |  |  | Фронт. |  |
| 68 | 15.01 | Буква «ь» в конце слова для обозначения мягкости согласного. |  |  | Фронт. |  |
| 69 | 19.01 | Буква «ь» в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного. |  |  | Фронт. |  |
| 70 | 20.01 | Твёрдый согласный звук (ш), буква Шш. |  |  | Фронт. |  |
| 71 | 21.02 | Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ. |  |  | Фронт. |  |
| 72 | 22.01 | Твёрдый согласный звук (ж), буква Жж. |  |  | Фронт. |  |
| 73 | 26.01 | Чтение слов с буквой Ж. Сочетание ЖИ и ШИ. |  |  | Фронт. |  |
| 74 | 27.01 | Закрепление чтения слов с изученными буквами. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 75 | 28.01 | Закрепление и повторение изученного материала. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 76 | 29.01 | Гласная буква Ёё. |  |  | Фронт. |  |
| 77 | 2.02 | Обозначение буквой Ё гласного звука (о) после мягких согласных в слиянии. |  |  | Фронт. |  |
| 78 | 3.02 | Мягкий согласный звук (й), буква й. |  |  | Фронт. |  |
| 79 | 4.02 | Чтение слов с буквой й. |  |  | Фронт. |  |
| 80 | 5.02 | Согласные глухие звуки (х), (х), буквы Х х. |  |  | Фронт. |  |
| 81 | 9.02 | Чтение слов с буквой Х х. |  |  | Фронт. |  |
| 82 | 10.02 | Закрепление чтения слов с буквой Х х. |  |  | Фронт. |  |
| 83 | 11.02 | Закрепление чтения слов с изученными буквами. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 84 | 12.02 | Гласная буква Юю. |  |  | Фронт. |  |
| 85 | 24.02 | Обозначение буквой Ю гласного звука (у) после мягких согласных в слиянии. |  |  | Фронт. |  |
| 86 | 25.02 | Твёрдый согласный звук (ц), буква Цц. |  |  | Фронт. |  |
| 87 | 26.02 | Чтение слов с буквой Цц. |  |  | Фронт. |  |
| 88 | 2.03 | Гласный звук (э), буква Ээ. |  |  | Фронт. |  |
| 89 | 3.03 | Чтение слов с буквой Ээ. |  |  | Фронт. |  |
| 90 | 4.03 | Закрепление чтения слов с буквой Ээ. |  |  | Фронт. |  |
| 91 | 5.03 | Закрепление и повторение чтения слов с буквой Ээ. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 92 | 9.03 | Мягкий глухой согласный звук (щ), буква Щщ. |  |  | Фронт. |  |
| 93 | 10.03 | Чтение слов с буквой Щщ. Закрепление чтения слов с изученными буквами. |  |  | Фронт. |  |
| 94 | 11.03 | Закрепление и повторение чтения слов с изученными буквами. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 95 | 12.03 | Согласные звуки (ф), (ф), буквы Ф ф. Чтение слов с буквой Ф ф. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 96 | 16.03 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  | Фронт. |  |
| 97 | 17.03 | Закрепление чтения слов с мягким и твёрдым разделительными знаками. |  |  | Фронт. |  |
| 98 | 18.03 | Чтение слов с изученными буквами. |  |  | Фронт. |  |
| 99 | 19.03 | Закрепление и повторение чтения слов с изученными буквами. Алфавит. |  |  | Фронт. |  |
| **III** |  | **Литературное чтение.** |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 100 | 30.03 | «Жили-были буквы» |  |  | Фронт. |  |
| 101 | 31.03 | Г. Сапгир « Про медведя». | 31 |  |  |  |
| 102 | 6.04 | И. Гамазкова «Живая азбука». |  |  |  |  |
| 103 | 7.04 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». |  |  | Фронт. |  |
| 104 | 8.04 | Сказки, загадки, небылицы. Сказка «Теремок». |  |  | Фронт. |  |
| 105 | 13.04 | Сказка «Рукавичка». Загадки, небылицы. |  |  | Фронт. |  |
| 106 | 14.04 | Английские песенки в обработке С. Маршака. |  |  |  |  |
| 107 | 15.04 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер». Стихи. |  |  | Фронт. |  |
| 108 | 16.04 | Сказка «Петух и собака». |  |  | Фронт. |  |
| 109 | 20.04 | Апрель, апрель! Звенит капель. |  |  | Фронт. |  |
| 110 | 21.04 | А. Майков «Ласточка». |  |  | Фронт. |  |
| 111 | 22.04 | И. Токмакова «К нам весна шагает». С. Маршак «Апрель». |  |  | Фронт. |  |
| 112 | 23.04 | И в шутку и всерьёз. |  |  | Фронт. |  |
| 113 | 27.04 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». |  |  |  |  |
| 114 | 28.04 | Н. Артюхова «Саша – дразнилка». |  |  | Фронт. |  |
| 115 | 29.04 | О. Дриз «Привет». К. Чуковский «Федотка». |  |  | Фронт. |  |
| 116 | 30.04 | И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». |  |  | Фронт. |  |
| 117 | 4.05 | К. Чуковский «Телефон». |  |  |  |  |
| 118 | 5.05 | К. Ушинский «Ворон и сорока». |  |  | Фронт. |  |
| 119 | 6.05 | Я и мои друзья. Ю. Ермолаев Лучший друг». |  |  | Фронт. |  |
| 120 | 7.05 | Е. Благинина «Подарок». |  |  | Фронт. |  |
| 121 | 11.05 | Р. Сеф «Совет». |  |  | Фронт. |  |
| 122 | 12.05 | Я. Аким «Моя родня». |  |  | Фронт. |  |
| 123 | 13.05 | По Пляцковскому «Сердитый дог Буль». |  |  | Фронт. |  |
| 124 | 14.05 | Ю. Энтин «Про дружбу». |  |  |  |  |
| 125 | 18.05 | О братьях наших меньших. |  |  | Фронт. |  |
| 126 | 19.05 | С. Михалков «Трезор.» |  |  | Фронт. |  |
| 127 | 20.05 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». |  |  | Фронт. |  |
| 128 | 21.05 | И. Токмакова «Купите собаку». |  |  | Фронт. |  |
| 129 | 25.05 | В. Берестов «Лягушата». |  |  | Фронт. |  |
| 130 | 26.05 | Д. Хармс «Храбрый ёж». |  |  | Фронт. |  |
| 131 | 27.05 | Н. Сладков Лисица и ёж». |  |  |  |  |
| 132 | 28.05 | Обобщающий урок. |  |  | Фронт. |  |