КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат «Красные Зори»»

**Рабочая программа**

адаптированная по курсу «Обучение грамоте» (письмо). 1 класс.

**Предмет: русский язык**

 **Разработал учитель**

**2014/15 учебный год**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа основана на нормативных правовых документах:**

**●** Конституция Российской Федерации.

**●**Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

**●**Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49)

**●**Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 26.12.2000г.

●Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 года №03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержании в содержании математического образования основной школы».

**●**Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**●**Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

**●** Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

**●**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года

№ 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

 СанПин 2.4. 2.1178-02»

**●** Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.07.2010 г. № 1298-р «О перечне общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01 сентября 2010 года»;

**●** Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г № 35.

●Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

**●** Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз

"Об образовании в Ленинградской области"

●Устав Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори».

**●**Учебный план школы-интерната «Красные Зори» на 2014-2015 учебный год.

*Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются:*

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:*

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности обучения.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Образовательная система

*Основным видом организации учебного процесса является урок.*

*Формы работы:* фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

*Методы обучения.*

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

*словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение;

*практический* метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

*наглядные методы:* иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

*работа с тетрадью.*

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

*методы стимулирования мотивов интереса к учению*: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

*методы стимулирования мотивов старательности:* убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

*устные или письменные методы контроля;*

*фронтальные, групповые или индивидуальные;*

*итоговые и текущие.*

*Итоговый контроль:*

* текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования**;**
* итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта с грамматическим заданием или итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**Обучение грамоте (100ч.)**

**Подготовительный период (19 ч.)**

**Фонетика и графика.**

**Речь.** Речь устная и письменная, общее представление о языке. **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. **Слог, ударение.** Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. **Звуки и буквы.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуком. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у,** узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период. (81ч.).**

 **Виды речевой деятельности.**

**Обучение письму.** Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко - слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

**Послебукварный период.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

**Русский язык (32 ч.)**

**Виды речевой деятельности (1ч.)**

**Язык и речь (1 ч)**. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Синтаксис и пунктуация. Текст и предложение.. (2ч.).**

Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Лексика. Фонетика и графика (28ч.).**

**Слово (3 ч).** Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

**Слово и слог (2 ч)**. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

**Ударение (1 ч)**. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфав****и****т, звон****и****ть, крас****и****вее, строчн****а****я* (буква),  *щав****е****ль* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

**Звуки и буквы (2 ч)**. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука (1 ч)**. Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка. **Гласные звуки и буквы (2 ч)**. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква ***э***.

**Ударные и безударные (3 ч)**. Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ***ё****.*  Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

**Согласные звуки и буквы (3 ч)**. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква ***й***

**Твердые и мягкие согласные звуки (1 ч)**. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв ***е****,* ***ё****,* ***и****,* ***ю****,* ***я*** в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв *(маяк).*

**Мягкий знак (1 ч)**. Роль мягкого знака **(*ь*)** в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком. **Глухие и звонкие согласные звуки (1 ч)**. Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

**Шипящие согласные звуки (1 ч)**. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

**Буквосочетания *чн, чк*(1 ч)**. Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями***чн*, *чк****(ласточка).*

**Сочетания жи — *ши, ча — ща, чу — щу* (2ч).** Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — щу.* Правописание слов с этими сочетаниями.

**Перенос слов (1ч).** Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

**Большая буква в словах (1 ч)**. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику. **Повторение изученного, контроль (2 ч).**

Место курса «Обучения грамоте (письмо)» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов (5 часов в нед., в год - 33 учебные недели). Т.к. по базисному плану на русский язык отводится 4 часа в неделю, то количество часов в год сокращается на 33. Таким образом, количество часов в год – 132 (33учебные недели). В соответствии с выше изложенным, выпадает послебукварный период. Считаю целесообразным включать этот период в уроки русского языка(4четверть) как один из этапов урока, а так же по русскому языку близкие темы объединить в одну.

Обучение грамоте (письмо) – 100часов(25 нед.) Русский язык – 32 часа(8нед.)

Программа рассчитана на 132 часа (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые предметные знания.

***В результате изучения русского языка обучающийся должен* знать/понимать:**

* все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);

**уметь:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
* производить устный звуковой анализ слова, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
* вычленять слова из предложения:
* правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходиться с произношением;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложении писать раздельно;
* писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
* самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определённую тему;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач)
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Универсальные учебные действия.

**Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Тематическое планирование:**

Периодичность: 4 раза в неделю- 132 ч.

1 четверть – ( 9 нед.) 36 часов; 2 четверть – (7 нед.) 28 часов;

3 четверть – (9 нед) 36 часов; 4 четверть – (8 нед.) 32 часов.

Контрольные работы –2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование раздела.** | **Кол-во ч.** | **Результаты****ЗУН УУД** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Подготовительный период.** | **19** | Обучающийся научится:- ориентироваться в первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;- сравнивать элементы письменных и печатных букв;- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Обучающийся имеет возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;- инсценировать сказку.Обучающийся научится:- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- конструировать буквы из различн.материалов;- писать буквы в соответствии с образцом.;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать,обозначая на письме границы предложения;- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.Обучающийся получит возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- правильно записывать имена собственные;- освоить приёмы комментированного письма;- записывать слова с заданной буквой;- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | **Регулятивные:**— определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;— выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.**Коммуникативные:**— устно давать полный ответ;— слушать и понимать речь других.**Познавательные:**— ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию.**Личностные:**положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака.Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. |
| **2.** | **Букварный (основной) период.** | **81** | Обучающийся научится:- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;- наблюдать за употреблением запятой при обращении;- познакомиться с категорией числа имен существительных;- употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ;- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.Обучающийся получит возможность научиться:- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;- записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; -разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. | **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на урокеОценивать свою деятельность по шкале самооценки**Познавательные УУД:** **-** Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом**Коммуникативные УУД:**Работать в парах, тройках и группах: анализировать работутоварищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Личностные УУД:**Выполнять гигиенические правила письма- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.-Адекватно воспринимать оценку учителя | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением он в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.Сочинение рассказа по заданному началу. |
| **3.** | **Послебукварный период. Русский язык.** | **32** | Обучающийся научится:Классифицировать слова в соответствии с их значением.Группировать слова, сходные по звучанию и значению.Моделировать предложения.Наблюдать: определять количество слов в предложении.Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.Оформлять начало и конец предложения.Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.Составлять текст по серии сюжетных картинок.Обучающийся получит возможность научиться:- восстанавливать деформированное предложение;- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;- разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять многозначные слова. | **Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**Познавательные УУД:**1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие.3. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:**1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми **Личностные УУД:**1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу |
|  |  **Итого:** | **132** |  |  |  |

**Список учебно-методического обеспечения для учителя.**

1.Гизатуллина Д. Х. «Русский язык в игре, или когда учиться трудно». СПб «Детство», 2000г.

2.Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому язык к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого,1 кл., Москва, «Вако», 2012.

3.Шепитько Н. Г. «Нестандартные уроки русского языка».1 кл., изд. «Корифей», Волгоград.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия.**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Учебно-методическое обеспечение для обучающихся.**

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Москва. Просвещение 2011 год.2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись к «Русской азбуке» в 4-х частях для 1 класса

3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Рабочая тетрадь. 1 класс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  | **Название разделов и тем** | Кол.часов | Примечание. |
|  | Всего | К. р. и П. р. |
| **I.** |  | **Подготовительный период.**  | 19 |  |  |
| **1** | 1.09 | День Знаний |  |  |  |
| 2 | 2.09 | История возникновения письма. Знакомство с новым предметом. |  |  |  |
| 3 | 3.09 | Гигиенические правила письма. Рабочая строка и междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |  |
| 4 | 4.09 | Элементы букв. Наклонные прямые линии. |  |  |  |
| 5 | 8.09 | Наклонные прямые с закруглением вверху и внизу. |  |  |  |
| 6 | 9.09 | Удлинённые наклонные петли вверху и внизу. |  |  |  |
| 7 | 10.09 | Полуовалы, овалы. |  |  |  |
| 8 | 11.09 | Строчная буква а. |  |  |  |
| 9 | 15.09 | Прописная буква А. |  |  |  |
| 10 | 16.09 | Буквы А, а. Закрепление. |  |  |  |
| 11 | 17.09 | Строчная буква о. |  |  |  |
| 12 | 18.09 | Прописная буква О. |  |  |  |
| 13 | 22.09 | Строчная буква и. |  |  |  |
| 14 | 23.09 | Прописная буква И. |  |  |  |
| 15 | 24.09 | Буквы А, а, О, о, И, и. Закрепление. |  |  |  |
| 16 | 25.09 | Письменная буква ы. |  |  |  |
| 17 | 29.09 | Повторение. Буква ы. |  |  |  |
| 18 | 30.09 | Строчная буква у. |  |  |  |
| 19 | 1.10 | Прописная буква У. |  |  |  |
| **II.** |  | **Основной период.** | **82** | **1** |  |
| 20 | 2.10 | Строчная буква н. |  |  |  |
| 21 | 6.10 | Прописная буква Н. |  |  |  |
| 22 | 7.10 | Строчная буква с. |  |  |  |
| 23 | 8.10 | Прописная буква С. |  |  |  |
| 24 | 9.10 | Строчная буква к. |  |  |  |
| 25 | 13.10 | Прописная буква К. |  |  |  |
| 26 | 14.10 | Закрепление материала. |  |  |  |
| 27 | 15.10 | Строчная буква т. |  |  |  |
| 28 | 16.10 | Прописная буква Т. |  |  |  |
| 29 | 20.10 | Закрепление материала. |  |  |  |
| 30 | 21.10 | Строчная буква л. |  |  |  |
| 31 | 22.10 | Прописная буква Л. |  |  |  |
| 32 | 23.10 | Закрепление материала. |  |  |  |
| 33 | 27.10 | Строчная буква р. |  |  |  |
| 34 | 28.10 | Прописная буква Р. |  |  |  |
| 35 | 29.10 | Строчная буква в. |  |  |  |
| 36 | 30.10 | Прописная буква В.  |  |  |  |
| 37 | 10.11 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 38 | 11.11 | Письмо строчной буквы «е». |  |  |  |
| 39 | 12.11 | Письмо прописной буквы «Е». |  |  |  |
| 40 | 13.11 | Написание слов с буквой «Е» «е». Закрепление пройденных букв. |  |  |  |
| 41 | 17.11 | Письмо строчной буквы «п». |  |  |  |
| 42 | 18.11 | Письмо прописной буквы «П». |  |  |  |
| 43 | 19.11 | Письмо слов с буквами «П», «п». |  |  |  |
| 44 | 20.11 | Письмо предложений с буквами «П», «п». |  |  |  |
| 45 | 24.11 | Письмо строчной буквы «м». |  |  |  |
| 46 | 25.11 | Письмо прописной буквы «М». |  |  |  |
| 47 | 26.11 | Письмо слов и предложений с буквами «М», «м». |  |  |  |
| 48 | 27.11 | Письмо строчной буквы «з». |  |  |  |
| 49 | 1.12 | Письмо прописной буквы «З». |  |  |  |
| 50 | 2.12 | Письмо слов и предложений с буквами «З», «з». |  |  |  |
| 51 | 3.12 | Письмо строчной буквы «б». |  |  |  |
| 52 | 4.12 | Письмо прописной буквы «Б». |  |  |  |
| 53 | 8.12 | Письмо слов и предложений с буквами «Б», «б». |  |  |  |
| 54 | 9.12 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |  |
| 55 | 10.12 | Письмо строчной буквы «д». |  |  |  |
| 56 | 11.12 | Письмо прописной буквы «Д». |  |  |  |
| 57 | 15.12 | Письмо слов и предложений с буквами «Д», «д». |  |  |  |
| 58 | 16.12 | Письмо строчной буквы «я». |  |  |  |
| 59 | 17.12 | Письмо прописной буквы «Я». |  |  |  |
| 60 | 18.12 | Письмо слов и предложений с буквами «Я», «я». |  |  |  |
| 61 | 22.12 | Письмо строчной буквы «г». |  |  |  |
| 62 | 23.12 | Письмо прописной буквы «Г». |  |  |  |
| 63 | 24.12 | Письмо слов и предложений с буквами «Г», «г». |  |  |  |
| 64 | 25.12 | Письмо строчной буквы «ч». |  |  |  |
| 65 | 12.01 | Письмо прописной буквы «Ч». |  |  |  |
| 66 | 13.01 | Сочетания «ча» «чу». |  |  |  |
| 67 | 14.01 | Буква «ь» - знак мягкости. |  |  |  |
| 68 | 15.01 | Письмо слов с «ь» знаком. |  |  |  |
| 69 | 19.01 | Письмо слов и предложений с «ь» знаком. |  |  |  |
| 70 | 20.01 | Письмо строчной буквы «ш». |  |  |  |
| 71 | 21.01 | Письмо прописной буквы «Ш». Сочетание «ши». |  |  |  |
| 72 | 22.01 | Письмо строчной буквы «ж». |  |  |  |
| 73 | 26.01 | Письмо прописной буквы «Ж». Сочетание «жи» «ши». |  |  |  |
| 74 | 27.01 | Письмо слов и предложений с сочетанием «жи» «ши». |  |  |  |
| 75 | 28.01 | Закрепление написания слов и предложений с сочетанием «жи» «ши». |  |  |  |
| 76 | 29.01 | Письмо строчной буквы «ё». |  |  |  |
| 77 | 2.02 | Письмо прописной буквы «Ё». |  |  |  |
| 78 | 3.02 | Письмо буквы «й». |  |  |  |
| 79 | 4.02 | Письмо слов с буквой «й». |  |  |  |
| 80 | 5.02 | Письмо строчной буквы «х». |  |  |  |
| 81 | 9.02 | Письмо прописной буквы «Х». Слова с буквой «х». |  |  |  |
| 82 | 10.02 | Письмо слов и предложений с буквами «Х», «х». |  |  |  |
| 83 | 11.02 | Закрепление письма изученных букв. |  |  |  |
| 84 | 12.02 | Закрепление. Письмо строчной буквы «ю». |  |  |  |
| 85 | 24.02 | Письмо прописной буквы «Ю». |  |  |  |
| 86 | 25.02 | Письмо строчной буквы «ц». |  |  |  |
| 87 | 26.02 | Письмо прописной буквы «Ц». |  |  |  |
| 88 | 2.03 | Закрепление письма изученных букв. Проверка знаний. |  |  |  |
| 89 | 3.03 | Письмо строчной буквы «э». |  |  |  |
| 90 | 4.03 | Письмо прописной буквы «Э». |  |  |  |
| 91 | 5.03 | Письмо слов и предложений с буквами «Э», «э». |  |  |  |
| 92 | 9.03 | Письмо строчной буквы «щ». |  |  |  |
| 93 | 10.03 | Письмо прописной буквы «Щ». |  |  |  |
| 94 | 11.03 | Закрепление письма изученных букв. |  |  |  |
| 95 | 12.03 | Закрепление письма изученных букв. Проверка знаний. |  |  |  |
| 96 | 16.03 | Письмо строчной буквы «ф» и слов. |  |  |  |
| 97 | 17.03 | Письмо прописной буквы «Ф» и слов. Письмо слов с «ь» и слов с «ъ» знаком. |  |  |  |
|  |  |  |
| 98 | 18.03 | «ъ» и «ь» разделительные знаки. |  |  |  |
| 99 | 19.03 | Алфавит. Закрепление изученного. |  |  |  |
| 100 | 30.03 | Контрольная работа. |  |  |  |
| **III** |  | **Русский язык.** | 32 | 1 |  |
| 101 | 31.03 | Работа над ошибками. Язык и речь. |  |  |  |
| 102 | 6.04 | Устная и письменная речь. |  |  |  |
| 103 | 7.04 | Текст и предложение. |  |  |  |
| 104 | 8.04 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 105 | 9.04 | Главные члены предложения. |  |  |  |
| 106 | 13.04 | Заглавная буква в словах. |  |  |  |
| 107 | 14.04 | Диалог. |  |  |  |
| 108 | 15.04 | Роль слов в речи. |  |  |  |
| 109 | 16.04 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |  |  |
| 110 | 20.04 | «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению. |  |  |  |
| 111 | 21.04 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 112 | 22.04 | Перенос слов. |  |  |  |
| 113 | 23.04 | Ударение в словах. Ударные и безударные слоги. |  |  |  |
| 115 | 27.04 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 116 | 28.04 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |  |
| 117 | 29.04 | Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. |  |  |  |
| 118 | 30.04 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. |  |  |  |
| 119 | 6.05 | Гласные буквы в ударном и безударном слогах. |  |  |  |
| 120 | 7.05 | Непроверяемые безударные гласные в словах. |  |  |  |
| 121 | 11.05 | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 122 | 12.05 | Слова с буквами Ии Й. |  |  |  |
| 123 | 13.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |  |  |  |
| 124 | 14.05 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 125 | 18.05 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |  |  |
| 126 | 19.05 | Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. |  |  |  |
| 127 | 20.05 | Буквосочетания «чк», «чн», «чт». |  |  |  |
| 128 | 21.05 | Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». |  |  |  |
| 129 | 25.05 | Заглавные буквы в словах. |  |  |  |
| 130 | 26.05 | Закрепление и повторение изученного. |  |  |  |
| 131 | 27.05 | Контрольная работа. |  |  |  |
| 132 | 28.05 | Работа над ошибками. |  |  |  |