КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат «Красные Зори»»

**Рабочая программа**

адаптированная по курсу «Математика». 1 класс.

**Предмет: математика**

**Разработал учитель**

**2014/15 учебный год**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа основана на нормативных правовых документах:**

**●** Конституция Российской Федерации.

**●**Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

**●**Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49)

**●**Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 26.12.2000г.

●Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 года №03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержании в содержании математического образования основной школы».

**●**Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**●**Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

**●** Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

**●**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года

№ 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПин 2.4. 2.1178-02»

**●** Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**●** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

**●** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;

**●** Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 15.07.2010 г. № 1298-р «О перечне общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01 сентября 2010 года»;

**●** Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г № 35.

●Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

**●** Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз

"Об образовании в Ленинградской области"

●Устав Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори».

**●**Учебный план школы-интерната «Красные Зори» на 2014-2015 учебный год.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

А также создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

**Особенности обучения:**

*Общая характеристика учебного предмета*:  
Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

В  1 классе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

**Образовательная система.**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

*Числа и величины***.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20*.* Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

*Арифметические действия***.** Сложение и вычитание*.* Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)*.* Способы проверки правильности вычислений.

*Работа с текстовыми задачами.*Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

*Геометрические величины.*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

*Работа с данными***.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Этот раздел изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

*Ведущие принципы* обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

*Формы работы***:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах,использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

*Методы обучения*.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

*словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение;

*практический* метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

*наглядные методы:* иллюстрация, демонстрация, чертёж, схема;

*работа с учебником.*

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

*методы стимулирования мотивов интереса к учению*: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

*методы стимулирования мотивов старательности:* убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

*устные или письменные методы контроля;*

*фронтальные, групповые или индивидуальные;*

*итоговые и текущие.*

*Итоговый контроль:*

* текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
* итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

Программа по математике в 1 классе рассчитана на 132 часа в год (33 учебные недели).

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Содержание учебного материала**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения. (8 ч.).**

Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа, ближе – дальше, спереди – сзади, после, между.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже Сравнение предметов по размеру и форме. Сравнение групп предметов.

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов.Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Состав чисел 2,3,4,5. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счёте. Равенство, неравенство

Точка. Линии: кривая, прямая. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(56ч.)** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.Знаки «+» (плюс), «-»(минус), «=»(равно). Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на …». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Сложение и вычитание с числом 0. Единица массы: килограмм.Единица вместимости: литр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7, 17 - 10.Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.Термины « однозначное число», Двузначное число»

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24ч.)** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Решение задач в 1-2 действие на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение. (2 ч.)**

Название, последовательность, обозначение и сравнение чисел в пределах 20. Нахождение значения числового выражения в 1-2 действия в прделах20 (без скобок). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождения числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Распознавание геометрических фигур, изображение их на бумаге, разлинованной в клетку.

Базовые предметные знания:

***В результате изучения математики обучающийся должен***

*знать/понимать:*

названия и последовательность чисел от 1 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.

таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*уметь:*

считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

пользоваться изученной математической терминологией;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;

решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

ориентировки в окружающем пространстве;

сравнения предметов по разным признакам;

определения времени по часам;

самостоятельной конструкторской деятельности.

Универсальные учебные действия.

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

* обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
* прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
* сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
* планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
* поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
* моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
* анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
* сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);

поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Тематическое планирование

Периодичность: 4 раза в неделю - 132 ч.

1 четверть – 36 часов (9 нед.); 2 четверть – 28 часов (7 нед.);

3 четверть – 36 часов (9 нед.); 4 четверть – 32 часов (8 нед.).

Проверочные работы – 3. Контрольные работы –1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов.** | **Кол-во ч.** | **Контроль** | **Результаты**  **ЗУН УУД** | | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.* | **8** |  | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Счет предметов.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  Характеризовать свойст-ва геометрических фигур.  Сравнивать геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. |
| **2.** | *Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.* | **28** | **1пр.р.**  **1 к.р.** | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников; | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| **3.** | *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.* | **56** | **1пр.р.** | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - строить многоугольники, ломанные линии.  Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.  Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами Знать и употреблять в речи.  Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным суждениям.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. |
| **4.** | *Числа от 1 до 20. Нумерация.* | **14** | **1пр.р.** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.  Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.  Различать десятки, единицы в записи дрвузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания;  принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры | **Регулятивные УУД:**  Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.  **Познавательные УУД:**  Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. Выведение следствия.  Умение строить простейшие знаковые и графические модели.  Формулировать утверждение обратное данному.  **Коммуникативные УУД:**  Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников; участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения.  **Личностные УУД:**  Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе,  познавательная мотивация, интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность. | Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел  Тренировка в умении записывать числа второ¬го десятка и читать их; показать, что обозна¬чает каждая цифра в записи двузначных чисел  Знакомство с новой единицей измерения длины |
| **5.** | *Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.* | **24** | **1к.р.** | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся в ходе совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| **6.** | *Итоговое повторение.* | **2** |  | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | **Познавательные УУД:**  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |
|  | **Итого:** | **132** |  |  |  |  |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Перечень учебно – методического обеспечения для учителя.*

1.Жигалкина Т. К. «Система игр на уроках математики в 1-2 классах», Москва «Новая школа» 1996г.

2.Жигалкина Т. К. «Игры и занимательные задания по математике» 1 класс. Москва «Просвещение»1989г.

3.Моро М. И. «Карточки с математическими заданиями». Москва «Просвещение»1989г.

4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.. Математика. 1 класс. Поурочные разработки. Москва «Вако» 2011г.

5.Шабанова М. И. « Математика. Коррекционно-развивающие занятия.» Волгоград. Изд. «Учитель», 2007г.

Материально-техническое обеспечение.

*Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения:*

Карточки с заданиями по математике.

*Демонстрационные пособия.*

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

*Экранно-звуковые пособия.*

Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

*Учебно-методическое обеспечение для обучающихся.*

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник в двух частях. Москва «Просвещение» 2011.

М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь, ч. 1,2. Москва «Просвещение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Название разделов и тем | Кол.часов | | Виды и формы работы | Примечание. |
|  | Всего | К. р. и  П. р. |
| **I.** |  | **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные отношения.** | 8 | 1 |  |  |
| 1 | 2.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счёт предметов. |  |  | Фронт. |  |
| 2 | 3.09 | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». |  |  | Фронт. |  |
| 3 | 4.09 | Взаимное расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 4 | 5.09 | Простейшие пространственные и временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  | Фронт. |  |
| 5 | 9.09 | На сколько больше? На сколько меньше? Счёт. |  |  | Фронт. |  |
| 6 | 10.09 | Счет. Сравнение групп предметов. |  |  | Фронт. |  |
| 7 | 11.09 | Закрепление пройденного. Проверка знаний. |  | П. р. | Инд. |  |
| 8 | 12.09 | Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного. |  |  | Фронт. |  |
| **II.** |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | 28 | 2 |  |  |
| 9 | 16.09 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. |  |  | Фронт. |  |
| 10 | 17.09 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 11 | 18.09 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 12 | 19.09 | День Здоровья. |  |  | Фронт. |  |
| 13 | 23.09 | Числа 1,2, 3. Знак «+», «-», «=». |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 14 | 24.09 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  | Фронт. |  |
| 15 | 25.09 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 16 | 26.09 | Число 5. Письмо цифры 5.Числа 1-5. Состав числа 5. |  |  | Фронт. |  |
| 17 | 30.09 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 18 | 1.10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  | Фронт. |  |
| 19 | 2.10 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  | П. р. | Инд. |  |
| 20 | 3.10 | Работа над ошибками. Знаки >, <, =. |  |  | Фронт. |  |
| 21 | 7.10 | Равенство. Неравенство. |  |  | Фронт. |  |
| 22 | 8.10 | Многоугольники. |  |  | Фронт. |  |
| 23 | 9.10 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 24 | 10.10 | Письмо цифры 7. Закрепление. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 25 | 14.10 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 26 | 15.10 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 27 | 16.10 | Число 10. Запись числа 10. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 28 | 17.10 | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  |  | Фронт. |  |
| 29 | 21.10 | Сантиметр. |  |  | Фронт. |  |
| 30 | 22.10 | Увеличить. Уменьшить. |  |  | Фронт. |  |
| 31 | 23.10 | Число 0. |  |  | Фронт. |  |
| 32 | 24.10 | Повторение изученного материала. |  |  | Фронт. |  |
| 33 | 28.10 | Проверка знаний учащихся. |  | К. р. | Инд. |  |
| 34 | 29.10 | Работа над ошибками. Повторение. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 35 | 30.10 | Закрепление. Странички для любознательных. |  |  | Фронт. |  |
| 36 | 31.10 | Обобщение. Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| **III** |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | 56 | 2 |  |  |
| 37 | 11.11 | Сложение и вычитание вида +1, -1. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 38 | 12.11 | Сложение и вычитание вида +1 +1, -1-1. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 39 | 13.11 | Сложение и вычитание вида +2, -2. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 40 | 14.11 | Слагаемые. Сумма. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 41 | 18.11 | Задача. Простая задача. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 42 | 19.11 | Составление задач по рисунку. |  |  | Фронт. |  |
| 43 | 20.11 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 44 | 21.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 45 | 25.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |  |  | Фронт. |  |
| 46 | 26.11 | Закрепление. Странички для любознательных. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 47 | 27.11 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 48 | 28.11 | Странички для любознательных. |  |  | Фронт. |  |
| 49 | 2.12 | Сложение и вычитание вида +3, -3. |  |  | Фронт. |  |
| 50 | 3.12 | Прибавление и вычитание числа 3. |  |  | Фронт. |  |
| 51 | 4.12 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 52 | 5.12 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 53 | 9.12 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  | Фронт. |  |
| 54 | 10.12 | Анализ и решение задач. |  |  | Фронт. |  |
| 55 | 11.12 | Решение задач. Постановка вопроса. |  |  | Фронт. |  |
| 56 | 12.12 | Странички для любознательных. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 57 | 16.12 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 58 | 17.12 | Закрепление изученного. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 59 | 18.12 | Проверочная работа. |  | П. р. | Инд. |  |
| 60 | 19.12 | Работа над ошибками. Повторение. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 61 | 23.12 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  | Фронт. |  |
| 62 | 24.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 63 | 25.12 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 64 | 26.12 | Сложение и вычитание вида +4, -4. |  |  | Фронт. |  |
| 65 | 13.01 | Закрепление изученного. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 66 | 14.01 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  | Фронт. |  |
| 67 | 15.01 | Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 68 | 16.01 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  | Фронт. |  |
| 69 | 20.01 | Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 70 | 21.01 | Перестановка слагаемых. |  |  | Фронт. |  |
| 71 | 22.01 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  | Фронт. |  |
| 72 | 23.01 | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  | Фронт. |  |
| 73 | 27.01 | Состав чисел в пределах 10. |  |  | Фронт. |  |
| 74 | 28.01 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 75 | 29.01 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 76 | 30.01 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 77 | 3.02 | Закрепление изученного. |  |  | Фронт. |  |
| 78 | 4.02 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  | Фронт. |  |
| 79 | 5.02 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. |  |  | Фронт. |  |
| 80 | 6.02 | Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 81 | 10.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  | Фронт. |  |
| 82 | 11.02 | Вычитание вида 6- , 7- . |  |  | Фронт. |  |
| 83 | 12.02 | Закрепление приёма вычислений 6- , 7- . Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 84 | 13.02 | Вычитание вида 8- , 9- . |  |  | Фронт. |  |
| 85 | 24.02 | Вычитание вида 8- , 9- . Закрепление приёма вычислений. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 86 | 25.02 | Вычитание вида 10- . Решение задач. |  |  | Фронт. |  |
| 87 | 26.02 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 88 | 27.02 | Килограмм. |  |  | Фронт. |  |
| 89 | 3.03 | Литр. |  |  | Фронт. |  |
| 90 | 4.03 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 91 | 5.03 | Проверочная работа. |  | П. р. | Инд. |  |
| 92 | 6.03 | Работа над ошибками. |  |  | инд. |  |
| **IV.** |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | 14 | 1 |  |  |
| 93 | 10.03 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. |  |  | Фронт. |  |
| 94 | 11.03 | Образование чисел второго десятка. | об |  | Фронт. |  |
| 95 | 12.03 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 96 | 13.03 | Дециметр. |  |  | Фронт. |  |
| 97 | 17.03 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. |  |  | Фронт. |  |
| 98 | 18.03 | Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 99 | 19.03 | Странички для любознательных. |  |  | Фронт. |  |
| 100 | 20.03 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 101 | 31.03 | Проверочная работа |  | П. р. | Инд. |  |
| 102 | 1.04 | Работа над ошибками. |  |  | Инд. |  |
| 103 | 2.04 | Закрепление изученного. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 104 | 3.04 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |  |  | Фронт. |  |
| 105 | 7.04 | Знакомство с составной задачей. |  |  | Фронт. |  |
| 106 | 8.04 | Решение составных задач. |  |  | Фронт. |  |
| 107 | 9.04 | Закрепление решения составных задач. |  |  |  |  |
| **V.** |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | 24 | 1 |  |  |
| 108 | 10.04 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  | Фронт. |  |
| 109 | 14.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. |  |  | Фронт. |  |
| 110 | 15.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. |  |  | Фронт. |  |
| 111 | 16.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. |  |  | Фронт. |  |
| 112 | 17.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. |  |  | Фронт. |  |
| 113 | 21.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 |  |  | Фронт. |  |
| 114 | 22.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. |  |  | Фронт. |  |
| 115 | 23.04 | Таблица сложения. |  |  | Фронт. |  |
| 116 | 24.04 | Закрепление. Таблица сложения. |  |  | Фронт.и инд. |  |
| 117 | 28.04 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 118 | 29.04 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  | Фронт. |  |
| 119 | 30.04 | Вычитание вида 11- . |  |  | Фронт. |  |
| 120 | 5.05 | Вычитание вида 12- . |  |  | Фронт. |  |
| 121 | 6.05 | Вычитание вида 13- . |  |  | Фронт. |  |
| 122 | 7.05 | Вычитание вида 14- . |  |  | Фронт. |  |
| 123 | 8.05 | «День Здоровья» |  |  | Фронт. |  |
| 124 | 12.05 | Вычитание вида 15- . |  |  | Фронт. |  |
| 125 | 13.05 | Вычитание вида 16- . |  |  | Фронт. |  |
| 126 | 14.05 | Вычитание вида 17- , 18- . |  |  | Фронт. |  |
| 127 | 15.05 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |  |  | Фронт. |  |
| 128 | 19.05 | Что узнали. Чему научились. |  |  | Фронт. |  |
| 129 | 20.05 | Контрольная работа. |  | К. р. | Инд. |  |
| 130 | 21.05 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  | Инд. и фронт. |  |
| 131 | 22.05 | Что узнали, чему научились в первом классе? |  |  | Фронт. |  |
| **VI.** |  | **Повторение.** | **2** |  |  |  |
| 132 | 26.05 | Закрепление решения задач и устного счета. |  |  | Фронт. |  |
| 133 | 27.05 | Закрепление и повторение изученного в первом классе. |  |  | Фронт. |  |
| 134 | 28.05 | Обобщение знаний за первый класс. |  |  |  |  |
| 135 | 29.05 |  |  |  |  |  |

Проверочных работ – 5.

Контрольных работ – 2.