**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Фархутдинова Регина Наилевна |
| **Учебный предмет****класс** | Математика. 5 класс. |
| **Тема урока** | Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000» |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала |
| **Цели урока** | Создать условия для успешного закрепления знаний, устных и письменных вычислительных навыков, порядка действий, умения решения задач. |
| **Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД** | ***Предметные:***  уметь выполнять порядок действий, все виды сложения, вычитания, деления, умножения, различать их особенности, понимать алгоритм выполнения действий.***Метапредметные:***Познавательные УУД: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить, уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Коммуникативные УУД: уметь работать в группе и паре;точно и аргументировано выражать свои мысли в устной форме, уметь слушать собеседника.Регулятивные УУД: прогнозировать конечные результаты, осуществлять самоконтроль процесса и результатов деятельности, навыки сотрудничества, работать по алгоритму, как обобщенному способу деятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение.***Личностные УУД:*** нести личностную ответственность за свои результаты деятельности, проявлять уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества. |
| **Межпредметные связи** | Астрономия |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, сигналы. |
| **Этапы урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | Положительный эмоциональный настрой на совместную работу, учебная мотивация  | Учитель организует эмоциональный настрой на урок, создаёт мотивационные условия |  Дети читают стихотворение хором.*Кто готов со мной трудиться,**Сосчитать, да не ошибиться?**Начинаем наш урок**Познавать науку впрок.*  |
| **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ** |
| **Актуализация знаний****Постановка проблемы.** | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, Восприятие материала через причинно-следственные связиОсознанное восприятие темы и принятие цели занятия | Постановка проблемного вопроса через сюжетную картинку звёздного неба.- Посмотрите на экран. - Что вы видите?**-** Кто из вас может сосчитать звезды?**-** Как вы думаете, а сколько можно увидеть в небе?-У всех у вас свои предположения, а точную цифру вы узнаете в конце урока, если правильно выполните все 5 заданий.- Кто из вас знает, какой знак зодиака можно увидеть на небе сейчас?- А какой следующий знак зодиака?- Все знаки расположены в определенной последовательности и постоянно повторяются. Нарушается эта последовательность?-Как вы думаете, есть ли последовательность в математике?-Чтобы ответить на этот вопрос нам предстоит выполнить ряд заданий. | Выявляют и формулируют причинно-следственные связи:*Звездное небо.*Высказывания детей.Весы.Скорпион.Прогнозируют и самостоятельно формулируют тему и цель урока  НетВысказывания детей. |
| **Систематизация и закрепление изученного материала** |
| **Работа в группах.****(задание №1)** | Умение работать командой.(Л)Выявление личного опыта и проблематики по отношению к обозначенному объекту.Развитие умения строить рассуждения в форме математических правил,формулировать собственное мнение и позицию.(Р)Умение оценивать правильность выполнения действия (Р)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л)Умение сопоставлять, сравнивать, делать умозаключение (П)Умение выполнять работу по предложенному плану (Р)Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К) | Ознакомление с заданиями на закрепление изученного материала.- Некоторые задания вы будете выполнять в группе. Давайте вспомним основные правила работы. - Достаньте из конверта №1 задание.- Посмотрите на задание, что вы можете сказать о нём?- На выполнение задания вам дается 2 мин.***Самостоятельная работа.*****1 группа*.***49:7+(80-69)\*5+27=89**2 группа**85-(82-28):6-14\*4=8**3 группа**56:8\*7+3\*(94-77)=98**4 группа**(24+18):7-0\*(82-58)=6**5 группа**21: (96-89)+(7\*4+6)=37**6 группа**(32 + 96 – 64: 8) :2: 30=2***Проверка*** *правильных ответов в группе.* *Учитель читает правильный ответ, а все проверяют.* - Если ответ правильный, вы поднимаете все руки.- Какой можно сделать вывод о последовательности**Постановка проблемы.****-** Давайте изменим порядок действий и понаблюдаем, что произойдет? На задание вам 3 мин.Обсуждение результата этого задания***ВЫВОД:*** - Какой вывод можно сделать?  | Проговаривают хором устав работы в группе, 1*.Уважай своего товарища**2.Умей каждого выслушать**3.Не согласен– предлагай!*Задание на выполнение порядка действий.Работа в группе. Самопроверка задания. Это задание мы выполняли в определенной последовательности.Работа в группе.Ребята высказывают свои наблюдения и делают вывод:Последовательность играет огромную роль при решении примеров на порядок действий. |
| **Работа в группах.****(задание №2)** | Умение делать и аргументировать свои выводы, нести ответственность за общий результат совместной работыУмение слушать, дополнять (К)Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (П)Развитие умений прогнозировать (П) | Знакомство с заданием -Возьмите конверт №2. Что вам надо сделать в этом задании?На выполнение задания 2 мин. Какая группа выполнит задание поднимает руки. **1 группа*.***48:3:4\*19-6+30=100**2 группа**14\*6:2:6\*11+23=100**3 группа**14\*8:2:4\*5+30=100**4 группа**54:3\*2+4\*3-20=100**5 группа**75:5\*4:6\*5+50=100**6 группа**75:3х4-33-17 х2=100***Проверка .*** Учитель проходит и проверяет.- Попробуйте ответ показать, используя пальцы.***ВЫВОД:*** - Как вы выполняли это задание?***Предположение.***- Как вы думаете, что вам сейчас надо сделать с этим заданием. - 2 действие поменяйте на 1. Что вы видите, уже по первому действию не считая дальше?***ВЫВОД:*** Какой можно сделать вывод? |  Решение математической цепочки  В той последовательности, которая была указана.Изменить последовательность выполнения выражений.Изменится ответ.Последовательность играет огромную роль при решении математической цепочки. |
| **Работа в парах.** | Осознанное выполнение практической работыУмение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К)Развитие умений прогнозироватьУмение оценивать правильность выполнения действия (Р) | Формулирование учебного задания.*-* Следующее задание работа в парах. Посмотрите на задание, что вам необходимо выполнить?  На эту работу отводится 2 мин. Кто выполнит задание первым, поднимает руку и получает отметку сразу.*408\*2 = 825:3= 607-463= 357+456=***САМОПРОВЕРКА (**слайд**)**- Как вы выполняли это задание? Пользовались ли вы определенной последовательностью? Какой? | Решение примеров в парахСамопроверкаОписание порядка действий. |
| **Физминутка** | Установка на здоровый образ жизни (Л) | В качестве разрядки учитель предлагает выполнить физкультминутку.*- Чтобы выполнить следующее задание хорошо, необходимо немного отдохнуть.* | Выполняют физкультминутку (по образцу, представленном на слайде) |
| **Минутка чистописания** | Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом (Р) | Организует минутку чистописания. Откройте тетради и запишите число и классная работа. Сегодня мы прописываем трёхзначное число123. Что вы можете о нем сказать?- Дайте характеристику этого числа? | Работа в тетради.Дети дают характеристику числа.В определенной последовательности. |
| **Самостоятельная работа (задание №4)** |  Умение определять правильность записи трёхзначного числа (П)Умение оценивать правильность выполнения действия (Р)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Формулирование учебного задания.- Сейчас мы выполним самостоятельную работу. Вы должны записать числа:4 сот.5 дес., 8 сот.8 ед., 2 ед. 3 разр., 4 ед. 2 разр. 1 ед. 1 разр., 3 ед.1 разр, 6 ед.2 разр., сумма чисел 500+10+7=, 5 дес. 6 сот. и 3 ед.Организация взаимопроверки **(слайд).** - Поменялись тетрадями. Поставьте оценку. При записи числа использовали последовательность? | Выполнение самостоятельной работы*Осуществляют взаимопроверку*Последовательность играет огромную роль при решении записи чисел. |     |
| **Самостоятельная работа** (задание №5) | Систематизация полученных знаний и умений (П)Умение выявлять проблему (Р)Умение обосновывать полученные результаты (П)Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Р)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Подготовка к самостоятельной работе.-А теперь нам предстоит выяснить, будет ли соблюдаться последовательность при решении задачи? Как вы думаете?- Посмотрите на экран. Давайте прочитаем задачу (анализ задачи).*В одной теплице собрали 48кг огурцов по 8кг в каждый ящик, в другой – 50кг помидор по 10кг в каждый ящик. Сколько всего собрали ящиков с овощами?*Организация самостоятельной работы, самопроверки и самооценки.Самопроверка по слайду **(**разбор каждого действия, проверка**)**Самооценивание**.**- Как мы выполняли решение задачи? Необходима нам последовательность? Могли мы по- другому решить задачу? | Высказывают свое мнение.Работа по вопросам задачи.Самостоятельно выполняют работу.Самопроверка и самооценка .Высказывают свое мнение и делают вывод.Последовательность играет огромную роль при решении задачи. |     |
|  **РЕФЛЕКСИВНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА** |
| **Итог урока** |  | Подведение итогов урока. *- За весь урок мы с вами выполнили 5 заданий, которые подтвердили что…* | Высказывают вывод по уроку.Последовательность в математике играет огромную роль при выполнении ряда заданий. |     |
| **Рефлексия** | Умение формулировать собственное мнение,способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л)Умение оценивать правильность выполнения действий (Р)Понимание условий успеха в учебной деятельности (Л)Умение анализировать собственные действия в соответствии с полученным результатом (Л) | Организует индивидуальную и коллективную рефлексию деятельности обучающихся на уроке.*- Наш урок подошел к концу, и мне важно знать какой вывод вы сделали для себя по уроку? Постройте свой ответ по заданной схеме:** **я выполнял задания…**
* **я понял, что…**
* **теперь я могу…**

*- Поставленная вами в начале урока цель достигнута?*- *Кто на ваш взгляд хорошо работал на уроке? В группе? (взаимооценка в группах).**- Отметьте теперь себя на лестнице успеха.**- Понравился ли вам урок? (Сегодня результаты урока мы будем отмечать по сигналам светофора. Они вам хорошо знакомы:****зеленый*** *– урок интересный, я узнал много нового и готов к получению новых знаний;* ***желтый*** *– на уроке мне было интересно, но у меня возникли вопросы;****красный*** *– на уроке у меня возникло много вопросом, многое не понятно).*Оценка работы каждой группы и всего класса. - Пришло время узнать, сколько звезд можно увидеть на звёздном небе - около 5000(открыть число). Невооруженным глазом и в Северном, и в Южном полушариях одновременно видны около 5 тысяч звезд. Но один человек наблюдать их сразу не может, для него над горизонтом в каждый момент времени находится примерно половина этого количества. И то он увидит не 2,5 тысячи звезд, а около 1,5—2 тысяч, поскольку вблизи горизонта прозрачность атмосферы снижается. В больших городах порой можно различить лишь несколько самых ярких звезд. Одна из причин засветки — несовершенство уличных фонарей и избыточное ночное освещение. | Сопоставляют достигнутые результаты с целью урока, делают выводы, оценивают достигнутые результаты своей (индивидуальной) деятельности на уроке, деятельности отдельных участников группы и в целом всей группы, класса.Высказываются по уроку.Высказывания детей. |    |
| **Домашнее задание** | Умение применять полученные знания и умения в решении нестандартной учебной задачи | Домашнее задание творческого характера и инструкция по его выполнению- *Со*ставить 1 ребус с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление по выбору.  | Запись домашнего задания |   |