**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | Фархутдинова Регина Наилевна | | | |
| **Учебный предмет**  **класс** | | Математика. 5 класс. | | | |
| **Тема урока** | | Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000» | | | |
| **Тип урока** | | Закрепление изученного материала | | | |
| **Цели урока** | | Создать условия для успешного закрепления знаний, устных и письменных вычислительных навыков, порядка действий, умения решения задач. | | | |
| **Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД** | | ***Предметные:***  уметь выполнять порядок действий, все виды сложения, вычитания, деления, умножения, различать их особенности, понимать алгоритм выполнения действий.  ***Метапредметные:***  Познавательные УУД: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить, уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные УУД: уметь работать в группе и паре;точно и аргументировано выражать свои мысли в устной форме, уметь слушать собеседника.  Регулятивные УУД: прогнозировать конечные результаты, осуществлять самоконтроль процесса и результатов деятельности, навыки сотрудничества, работать по алгоритму, как обобщенному способу деятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение.  ***Личностные УУД:*** нести личностную ответственность за свои результаты деятельности, проявлять уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Астрономия | | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, сигналы. | | | |
| **Этапы урока** | | **Планируемый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | |
| **Организационный момент** | | Положительный эмоциональный настрой на совместную работу, учебная мотивация | Учитель организует эмоциональный настрой на урок, создаёт мотивационные условия | Дети читают стихотворение хором.  *Кто готов со мной трудиться,*  *Сосчитать, да не ошибиться?*  *Начинаем наш урок*  *Познавать науку впрок.* | |
| **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ** | | | | | |
| **Актуализация знаний**  **Постановка проблемы.** | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,  Восприятие материала через причинно-следственные связи  Осознанное восприятие темы и принятие цели занятия | Постановка проблемного вопроса через сюжетную картинку звёздного неба.  - Посмотрите на экран.  - Что вы видите?  **-** Кто из вас может сосчитать звезды?  **-** Как вы думаете, а сколько можно увидеть в небе?  -У всех у вас свои предположения, а точную цифру вы узнаете в конце урока, если правильно выполните все 5 заданий.  - Кто из вас знает, какой знак зодиака можно увидеть на небе сейчас?  - А какой следующий знак зодиака?  - Все знаки расположены в определенной последовательности и постоянно повторяются. Нарушается эта последовательность?  -Как вы думаете, есть ли последовательность в математике?  -Чтобы ответить на этот вопрос нам предстоит выполнить ряд заданий. | | Выявляют и формулируют причинно-следственные связи:  *Звездное небо.*  Высказывания детей.  Весы.  Скорпион.  Прогнозируют и самостоятельно формулируют тему и цель урока    Нет  Высказывания детей. |
| **Систематизация и закрепление изученного материала** | | | | | |
| **Работа в группах.**  **(задание №1)** | | Умение работать командой.(Л)  Выявление личного опыта и проблематики по отношению к обозначенному объекту.  Развитие умения строить рассуждения в форме математических правил,  формулировать собственное мнение и позицию.(Р)  Умение оценивать правильность выполнения действия (Р)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л)  Умение сопоставлять, сравнивать, делать умозаключение (П)  Умение выполнять работу по предложенному плану (Р)  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К) | Ознакомление с заданиями на закрепление изученного материала.  - Некоторые задания вы будете выполнять в группе. Давайте вспомним основные правила работы.  - Достаньте из конверта №1 задание.  - Посмотрите на задание, что вы можете сказать о нём?  - На выполнение задания вам дается 2 мин.  ***Самостоятельная работа.***  **1 группа*.***  49:7+(80-69)\*5+27=89  **2 группа**  85-(82-28):6-14\*4=8  **3 группа**  56:8\*7+3\*(94-77)=98  **4 группа**  (24+18):7-0\*(82-58)=6  **5 группа**  21: (96-89)+(7\*4+6)=37  **6 группа**  (32 + 96 – 64: 8) :2: 30=2  ***Проверка*** *правильных ответов в группе.*  *Учитель читает правильный ответ, а все проверяют.*  - Если ответ правильный, вы поднимаете все руки.  - Какой можно сделать вывод о последовательности  **Постановка проблемы.**  **-** Давайте изменим порядок действий и понаблюдаем, что произойдет? На задание вам 3 мин.  Обсуждение результата этого задания  ***ВЫВОД:*** - Какой вывод можно сделать? | | Проговаривают хором устав работы в группе,  1*.Уважай своего товарища*  *2.Умей каждого выслушать*  *3.Не согласен– предлагай!*  Задание на выполнение порядка действий.  Работа в группе.    Самопроверка задания.    Это задание мы выполняли в определенной последовательности.  Работа в группе.  Ребята высказывают свои наблюдения и делают вывод:  Последовательность играет огромную роль при решении примеров на порядок действий. |
| **Работа в группах.**  **(задание №2)** | | Умение делать и аргументировать свои выводы, нести ответственность за общий результат совместной работы  Умение слушать, дополнять (К)  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (П)  Развитие умений прогнозировать (П) | Знакомство с заданием  -Возьмите конверт №2. Что вам надо сделать в этом задании?  На выполнение задания 2 мин. Какая группа выполнит задание поднимает руки.  **1 группа*.***  48:3:4\*19-6+30=100  **2 группа**  14\*6:2:6\*11+23=100  **3 группа**  14\*8:2:4\*5+30=100  **4 группа**  54:3\*2+4\*3-20=100  **5 группа**  75:5\*4:6\*5+50=100  **6 группа**  75:3х4-33-17 х2=100  ***Проверка .*** Учитель проходит и проверяет.  - Попробуйте ответ показать, используя пальцы.  ***ВЫВОД:*** - Как вы выполняли это задание?  ***Предположение.***  - Как вы думаете, что вам сейчас надо сделать с этим заданием.  - 2 действие поменяйте на 1. Что вы видите, уже по первому действию не считая дальше?  ***ВЫВОД:*** Какой можно сделать вывод? | | Решение математической цепочки      В той последовательности, которая была указана.  Изменить последовательность выполнения выражений.  Изменится ответ.  Последовательность играет огромную роль при решении математической цепочки. |
| **Работа в парах.** | | Осознанное выполнение практической работы  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К)  Развитие умений прогнозировать  Умение оценивать правильность выполнения действия (Р) | Формулирование учебного задания.  *-* Следующее задание работа в парах. Посмотрите на задание, что вам необходимо выполнить?  На эту работу отводится 2 мин. Кто выполнит задание первым, поднимает руку и получает отметку сразу.  *408\*2 = 825:3= 607-463= 357+456=*  **САМОПРОВЕРКА (**слайд**)**  - Как вы выполняли это задание? Пользовались ли вы определенной последовательностью? Какой? | | Решение примеров в парах  Самопроверка  Описание порядка действий. |
| **Физминутка** | Установка на здоровый образ жизни (Л) | | В качестве разрядки учитель предлагает выполнить физкультминутку.  *- Чтобы выполнить следующее задание хорошо, необходимо немного отдохнуть.* | | Выполняют физкультминутку (по образцу, представленном на слайде) |
| **Минутка чистописания** | Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом (Р) | | Организует минутку чистописания. Откройте тетради и запишите число и классная работа. Сегодня мы прописываем трёхзначное число123. Что вы можете о нем сказать?  - Дайте характеристику этого числа? | | Работа в тетради.  Дети дают характеристику числа.  В определенной последовательности. |
| **Самостоятельная работа (задание №4)** | | Умение определять правильность записи трёхзначного числа (П)  Умение оценивать правильность выполнения действия (Р)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Формулирование учебного задания.  - Сейчас мы выполним самостоятельную работу. Вы должны записать числа:  4 сот.5 дес., 8 сот.8 ед., 2 ед. 3 разр., 4 ед. 2 разр. 1 ед. 1 разр., 3 ед.1 разр, 6 ед.2 разр., сумма чисел 500+10+7=, 5 дес. 6 сот. и 3 ед.  Организация взаимопроверки **(слайд).**  - Поменялись тетрадями. Поставьте оценку. При записи числа использовали последовательность? | | Выполнение самостоятельной работы  *Осуществляют взаимопроверку*  Последовательность играет огромную роль при решении записи чисел. |  |
| **Самостоятельная работа** (задание №5) | | Систематизация полученных знаний и умений (П)  Умение выявлять проблему (Р)  Умение обосновывать полученные результаты (П)  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Р)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Подготовка к самостоятельной работе.  -А теперь нам предстоит выяснить, будет ли соблюдаться последовательность при решении задачи? Как вы думаете?  - Посмотрите на экран. Давайте прочитаем задачу (анализ задачи).  *В одной теплице собрали 48кг огурцов по 8кг в каждый ящик, в другой – 50кг помидор по 10кг в каждый ящик. Сколько всего собрали ящиков с овощами?*  Организация самостоятельной работы, самопроверки и самооценки.  Самопроверка по слайду **(**разбор каждого действия, проверка**)**  Самооценивание**.**  - Как мы выполняли решение задачи? Необходима нам последовательность? Могли мы по- другому решить задачу? | | Высказывают свое мнение.  Работа по вопросам задачи.  Самостоятельно выполняют работу.  Самопроверка и самооценка .  Высказывают свое мнение и делают вывод.  Последовательность играет огромную роль при решении задачи. |  |
| **РЕФЛЕКСИВНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА** | | | | | |
| **Итог урока** | |  | Подведение итогов урока.  *- За весь урок мы с вами выполнили 5 заданий, которые подтвердили что…* | | Высказывают вывод по уроку.  Последовательность в математике играет огромную роль при выполнении ряда заданий. |  | |
| **Рефлексия** | | Умение формулировать собственное мнение,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л)  Умение оценивать правильность выполнения действий (Р)  Понимание условий успеха в учебной деятельности (Л)  Умение анализировать собственные действия в соответствии с полученным результатом (Л) | Организует индивидуальную и коллективную рефлексию деятельности обучающихся на уроке.  *- Наш урок подошел к концу, и мне важно знать какой вывод вы сделали для себя по уроку? Постройте свой ответ по заданной схеме:*   * **я выполнял задания…** * **я понял, что…** * **теперь я могу…**   *- Поставленная вами в начале урока цель достигнута?*  - *Кто на ваш взгляд хорошо работал на уроке? В группе? (взаимооценка в группах).*  *- Отметьте теперь себя на лестнице успеха.*  *- Понравился ли вам урок? (Сегодня результаты урока мы будем отмечать по сигналам светофора. Они вам хорошо знакомы:*  ***зеленый*** *– урок интересный, я узнал много нового и готов к получению новых знаний;* ***желтый*** *– на уроке мне было интересно, но у меня возникли вопросы;*  ***красный*** *– на уроке у меня возникло много вопросом, многое не понятно).*  Оценка работы каждой группы и всего класса.  - Пришло время узнать, сколько звезд можно увидеть на звёздном небе - около 5000(открыть число). Невооруженным глазом и в Северном, и в Южном полушариях одновременно видны около 5 тысяч звезд. Но один человек наблюдать их сразу не может, для него над горизонтом в каждый момент времени находится примерно половина этого количества. И то он увидит не 2,5 тысячи звезд, а около 1,5—2 тысяч, поскольку вблизи горизонта прозрачность атмосферы снижается. В больших городах порой можно различить лишь несколько самых ярких звезд. Одна из причин засветки — несовершенство уличных фонарей и избыточное ночное освещение. | | Сопоставляют достигнутые результаты с целью урока, делают выводы, оценивают достигнутые результаты своей (индивидуальной) деятельности на уроке, деятельности отдельных участников группы и в целом всей группы, класса.  Высказываются по уроку.  Высказывания детей. |  | |
| **Домашнее задание** | | Умение применять полученные знания и умения в решении нестандартной учебной задачи | Домашнее задание творческого характера и инструкция по его выполнению  - *Со*ставить 1 ребус с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление по выбору. | | Запись домашнего задания |  | |