**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Рудюк |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |
|  |  | Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Классы 5 «А», 5 «Б»

Учитель Алова Олеся Владимировна

2015-2016 учебный год

Количество часов всего 34 часа, 1 час в неделю.

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_    Протокол № от « \_\_\_\_\_\_» 2015 года  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно - тематическое планирование 5 «А», 5 «Б» класса**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Корректировка даты** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Прогнозируемые результаты** | **Контроль** |
| 1 четверть (9 часов)\  Введение (2 часа) | | | | | | | | |
| 1. | 2.09 |  | | Что такое  География. | 1 | Составление  схемы наук о  природе.  Фронтальная  Беседа. | **Предметные:** Выявить и знать объекты  изучения естественных наук, в  том числе географии. Знать  основные правила работы в  кабинете географии  **Метапредметные:** Умение работать  с текстом,  выделять в нем  главное.  **Личностные:**  Учебно-  познавательный  интерес к географии. | ФО |
| 2. | 8.09 |  | | Методы  географических  исследований | 1 | Составление  перечня  источников  географической  информации,  используемых  на уроках.  Организация  наблюдений за  погодой. Тестовые  задания  Решение  тестовых  заданий | **Предметные:** Давать определение понятию  картография. Называть методы  географических исследований  Земли. Распознавать отличия  методов географических  **Метапредметные:** Слуховое  восприятие  текстов. Умение  работать с  различными  источниками  информации  **Личностные:** Понимание  значимости научного  исследования  природы, населения и  хозяйства.  Понимание роли и  значимости  географических  знаний. | ИРД |
| **Земля и ее изображение (5 часов)** | | | | | | | | |
| 3. | 15.09 |  | | От плоской Земли  к земному шару | 1 | Наблюдение за  формой  полученной  тени,  отбрасываемой различными  фигурами.  Фронтальная  Беседа. | **Предметные:** Определять, какую форму имеет  Земля. Объяснять эволюцию  знаний о форме Земли.  Приводить доказательства  шарообразности Земли.  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  источниками  информации,  структурировать  учебный материал.  **Личностные:** Осознание  значения  географии в  развитии  представлений о форме Земли. | ДСР |
| 4. | 22.09 |  | | Форма, размеры и  движение Земли. | 1 | Изготовление  модели Земли,  отражающей ее  истинную  форму.  Фронтальный опрос. | **Предметные:** Давать определения понятиям:  полюс, экватор. Объяснять, в  каких видах движения участвует  Земля и каковы следствии этих  движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в  географическую науку он внес.  Знать размеры Земли.  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  источниками  информации,  слуховое и визуальное  восприятие  информации,  умение выделять  главное.  **Личностные:** Понимание  влияния движений  Земли на  протекание  природных явлений | ФО |
| 5. | 29.09 |  | | Глобус и карта | 1 | Составление  сравнительной  характеристики  разных видов  изображения  земной  поверхности.  Составление  плана кабинета  географии | **Предметные:**  Делать вывод об отличиях  географической карты от  глобуса. Давать определение  глобусу как модели Земли и  объяснять, каковы его  особенности. Выявлять  особенности различных  фотографических изображений  Земли.  **Метапредметные:**  Овладение  умением читать  изображения  земной  поверхности,  находить черты их  сходства и отличия  **Личностные:**  Осознание  многообразия  видов  изображения  земной  поверхности. | Т |
| 6. | 6.10 |  | | Ориентирование  на местности | 1 | Определение с  помощью  компаса сторон  горизонта | **Предметные:**  Давать определение понятию  ориентирование. Объяснять, что  такое стороны горизонта. Делать  выводы о назначении компаса,  формулировать алгоритм работы  с ним  **Метапредметные:**  Умение работать с  измерительными  приборами.  **Личностные:**  Понимание  значения  ориентирования  для повседневной  жизни и  деятельности  человека. | ДТР |
| 7. | 13.10 |  | | **Контрольная работа № 1 по теме «Методы географических исследований**» | 1 | Решение  тестовых  заданий | **Предметные:**  Выделять существенные  признаки и особенности  географических объектов и  явлений по теме раздела.  Объяснять особенности формы и  размеров Земли, свойства  географической карты и плана  местности, следствия вращений  Земли. Определять направления  на карте и плане местности.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Личностные:**  Понимание роли и  значения  географических  знаний. | **ИРК** |
| **История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | |
| 8. | 20.10 |  | | **Практическая работа № 1 «По следам**  **путешественников**  **каменного века».** | 1 | Обозначение на контурной карте  географических  объектов,  указанных в  тексте  параграфа | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний.  Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и  показывать на карте маршруты  путешествий.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в формировании  знаний о Земле. | РКК |
| 9. | 27.10 |  | | Путешественники  древности | 1 | Работа с  текстом и  картами  учебника. Ответ у  доски | **Предметные:**  Выявлять причины и следствия  географических путешествий и  открытий, умение работать с  картографическими источниками  географической информации.  Описывать ход путешествия  финикийцев, Пифея.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | ИРД |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | |
| 10. | 10.11 |  | **Практическая работа № 2** **«Путешествия**  **морских народов».** | | 1 | Составление  описания  путешествий  викингов,  анализ  выступлений  одноклассников | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний. Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и  показывать на карте маршруты  путешествий. Описывать  открытия викингов.  **Метапредметные:**  Ставить учебную  задачу под  руководством  учителя.  Планировать свою  деятельность.  Выявлять  причинно-  следственные  связи. Определять  критерии для  сравнения фактов.  Выслушивать и  объективно  оценивать другого Умение вести  диалог,  вырабатывая общее  мнение  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в формировании  знаний о Земле | ДТ |
| 11. | 17.11 |  | Первые  европейцы на  краю Азии. | | 1 | Составление  описаний  путешествия  Марко Поло по  ключевым  словам  параграфа | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний.  **Метапредметные:**  Ставить учебную  задачу под  руководством  учителя.  Планировать свою  деятельность.  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в формировании знаний о Земле. | ФО |
| 12. | 24.11 |  | Хождение за три  моря | | 1 | Составление  описания  путешествия  Афанасия  Никитина | **Предметные:**  Составлять описание жизни и  деятельности Афанасия  Никитина. Выявлять и  показывать на карте  географические объекты,  связанные с путешествием  А.Никитина. Объяснять причины  путешествия А.Никитина в  Индию  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле. | ИКЗ |
| 13. | 1.12 |  | Морской путь в  Индию | | 1 | Составление  описания  путешествия  Васко да Гама | **Предметные:**  определению понятию  «эпоха Великих географических  открытий». Объяснять значение  прокладки морского пути в  Индию. Составлять описание  жизни и деятельности  Бартоломеу Диаша и Васко да  Гама, принца Генриха  Мореплавателя  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | ФО |
| 14. | 8.12 |  | **Практическая работа № 3 «Открытие**  **Америки».** | | 1 | Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | **Предметные:**  Определять и наносить на карту  маршруты путешествий  Христофора Колумба.  Формулировать вывод  **Метапредметные:** Определять и наносить на карту  маршруты путешествий  Христофора Колумба.  Формулировать вывод о значении открытия  Америки.составлять описание  жизни и деятельности  Христофора Колумба и Америго  Веспутчи. Объяснять, чем  отличаются индейцы от  индийцев.  **Личностные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации | **ТПР** |
| 15. | 15.12 |  | **Контрольная работа** **№ 3 по теме «Эпоха великих географических открытий»** | | 1 | Тестовые  задания | **Предметные:**  Выделять существенные  признаки и особенности  географических путешествий и открытий по теме раздела.  Объяснять открытия новых Земель  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Личностные:**  Понимание роли и  значения  географических  знаний.(путешествий) | **ТПР** |
| 16. | 22.12 |  | Первое  кругосветное  плавание | | 1 | Обозначение на  контурной карте  маршрутов  путешествия  Фернана  Магеллана,  обозначение  географических  объектов | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний.  Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и  показывать на карте маршруты  путешествий Фернана Магеллана  и Хуана Себастьяна Элькано.  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | ФО |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | | |
| 17. | 12.01 |  | Открытие  Южного материка | | 1 | Составление  описания  путешествия  Джеймса Кука,  Абеля Тасмана. | **Предметные:**  Формулировать высказывания о  причинах использования  названия «Неизвестная Южная  Земля». Объяснять, почему  Австралия долгое время  оставалась неизвестной землей.  Составлять описание открытия  Австралии и особенностей  животного мира материка,  описание путешествий Джеймса  Кука  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | ДСР |
| 18. | 19.01 |  | Поиски Южной  земли  продолжаются. | | 1 | Выступление с  сообщением  перед классом,  анализ  выступлений  одноклассников | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на развитие географических знаний.  Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и показывать на карте маршруты  путешествий. Объяснять  причины невозможности  достижения Антарктиды  Джеймсом Куком.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте, структурировать  учебный материал готовить  сообщения и  презентации  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле | ИРК |
| 19. | 26.01 |  | **Практическая работа № 4 «Русские**  **Путешественники».** | | 1 | Составление  сводной  таблицы «Имена  русских  первопроходцев  и  мореплавателей  на карте мира». | **Предметные:**  Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и  показывать на карте маршруты  путешествий Формулировать  вывод о роли русских  путешественников в  исследовании Земли. Составлять  описание территории, открытой  русскими путешественниками.  Составлять описание  путешествий Семена Дежнева,  Витуса Беринга, Алексея  Чирикова.  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  Преобразовывать  текст в табличную  форму  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле. | **ДПР** |
| 20. | 2.02 |  | Вокруг света под  русским флагом | | 1 | Выступление с  сообщением  перед классом,  анализ  выступлений  одноклассников | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний.  Составлять описание жизни и  деятельности Ивана  Крузенштерна, Юрия  Лисянского, Фаддея  Беллинсгаузена, Михаила  Лазарева  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле  Понимание роли и  значения  географических  знаний. | ФО |
| 21. | 9.02 |  | Урок обобщение по теме «История географических открытий» | | 1 | Решение  тестовых  заданий. | **Предметные:**  Объяснять результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий, а также  влияние путешествий на  развитие географических знаний.  Определять причины и следствия  географических путешествий и  открытий. Определять и  показывать на карте маршруты  путешествий  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Личностные:**  Понимание роли  путешествий в  формировании  знаний о Земле  Понимание роли и  значения  географических  знаний. | ИСР |
| **Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | | |
| 22. | 16.02 |  | **Практическая работа № 5 «Мировой океан и**  **его части».** | | 1 | Нахождение на  физической  карте частей  Океана,  течений,  заливов,  проливов,  морей, океанов | **Предметные:**  Объяснять географические  особенности природы Мирового  океана. Давать определения  понятий: Марианская впадина,  море, залив, пролив, волна,  течение. Выделять составные  части Мирового океана и  определять их отличительные  черты. Объяснять специфику  распределения солености,  температуры, поверхностных вод  Океана. Формулировать  высказывания о причинах  движения воды в Океане.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  свойств Мирового  океана и его  составных частей | **ДСР** |
| 23. | 22.02 |  | Значение  Мирового океана  для природы и  человека | | 1 | Обозначение на  контурной карте  материков и  океанов | **Предметные:**  Объяснять особенности  взаимодействия океана и суши,  значение Океана для природы и  человека. Определять характер  взаимного влияния Мирового  океана и суши друг на друга.  Обозначить на контурной карте  материки и океаны Земли  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Осознание роли  мирового океана  для природы и  человека | ФО |
| 24. | 1.03 |  | Путешествие по  Евразии. | | 1 | Обозначение на  контурной карте  крупнейших по  площади  государств  Евразии. | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  и населения Евразии. Называть и  показывать на карте  географические объекты:  Евразия, Европа, Азия, Северное  море, Каспийское море, Суэцкий  перешеек, озеро Байкал,  Восточно-Европейская равнина,  Альпы, Монблан, Гималаи,  Эверест, Дунай, Рейн, Волга,  Ладожское озеро, Западно-  Сибирская равнина, Инд, Ганг,  Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь,  Енисей, Лена, Оймякон,  Черапунжи, Аравийский  полуостров, Россия, Китай,  Индия  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  населения  Евразии.  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материка. | ИПР |
| 25. | 7.03 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Открытие новых земель под русским флагом»** | |  | Решение  тестовых  заданий | **Предметные:**  Выделять существенные  признаки и особенности  географических путешествий и открытий по теме раздела.  Объяснять открытия новых Земель  .  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Личностные:**  Понимание роли и  значения  географических  знаний.(путешествий) | **ДСР** |
| 26. | 15.03 |  | **Практическая работа № 6**  **«Путешествие по**  **Африке»** | | 1 | Составление  таблицы  «Особенности  живой природы  Африки» | **Предметные:**  Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  контрольно-  измерительными  материалами  **Личностные:**  Понимание роли и  значения  географических  знаний.(путешествий) | ДСР |
| 4 четверть(8 часов) | | | | | | | | |
| 27. | 5.04 |  | Путешествие  по Северной  Америке | | 1 | Обозначение на  контурной карте  крупнейших по площади  государств  материка.  Работа с  контурной  картой. Номенклатура. | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  и населения Северной Америки.  Называть и показывать на карте географические объекты:  Северная Америка, Южная  Америка, Панамский перешеек,  Мексика, Аппалачи,  Кордильеры, Миссисипи,  Великие озера, Флорида,  Большой каньон, Ниагарский  водопад. Определять специфику  материка по тексту и картам.  Обозначать на контурной карте  государства  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  населения  Северной  Америки.  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материка. | ФО |
| 28. | 12.04 |  | **Практическая работа № 7 «Путешествие**  **по Южной**  **Америке»** | | 1 | Обозначение на  контурной карте  крупнейших по  площади  государств  материка. | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  и населения Южной Америки.  Называть и показывать на карте  географические объекты: Анды,  Амазонская низменность,  Амазонка, Парана, Ориноко,  Игуасу, Анхель, Определять  специфику материка по тексту и  картам. Обозначать на  контурной карте государства и  природные объекты.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  населения Южной  Америки.  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материка | **ДСР** |
| 29. | 19.04 |  | Путешествие  по Австралии | | 1 | Обозначение на  контурной карте  морей и  океанов,  омывающих  материк. | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  и населения Австралии  Называть и показывать на карте  географические объекты:  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  населения Австралии  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материка |  |
| 30. | 26.04 |  | Путешествие  по Антарктиде | | 1 |  | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  Антарктиды  Называть и показывать на карте  географические объекты:  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  Антарктиды.  Осознание причин  уникальности  природы материка | ФО |
| **Природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | |
| 31. | 3.05 |  | Что такое  природа | | 1 | Организация  фенологических  наблюдений в  природе. | **Предметные:**  Выделять, определять и  объяснять отличия объектов  природы друг от друга.  Проводить наблюдения за  объектами природы и  природными явлениями  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  видового  разнообразия  природных  объектов. | ИПР |
| 32. | 10.05 |  | Оболочки  Земли.  Обобщение,  контроль и  коррекция  знаний по теме  раздела | | 1 | Решение  тестовых  заданий | **Предметные:**  Объяснять особенности оболочек  Земли, специфику  географической оболочки.  Определять отличия оболочек  Земли друг от друга. Выделять  существенные признаки и  особенности тематического  материала. Знать правила работы  с контрольно-измерительными  материалами по географии.  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт оболочек  Земли | ДСР |
| 33. | 17.05 |  | **Контрольная работа № 4 за курс «Введение в географию** | | 1 | Решение  тестовых  заданий | **Предметные:** Объяснять особенности природы  и населения материков. Называть  и показывать на карте  географические объекты.  Определять специфику  материков по тексту и картам.  Обозначать на контурной карте  географические объекты.  **Метапредметные:** Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:** Понимание  специфических  черт природы и  населения  материков.  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материков. | ДПР |
| 34. | 24.05 |  | Урок  коррекции  знаний по теме  раздела. | | 1 | Тестовые  задания | **Предметные:**  Объяснять особенности природы  и населения материков. Называть  и показывать на карте  географические объекты.  Определять специфику  материков по тексту и картам.  Обозначать на контурной карте  географические объекты  **Метапредметные:**  Умение работать с  различными  источниками  информации,  выделять главное в  тексте,  структурировать  учебный материал,  готовить  сообщения и  презентации.  **Личностные:**  Понимание  специфических  черт природы и  населения  материков.  Осознание причин  уникальности  природы и  населения  материков. | ИРК |

Итого: 34 часа