**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**   |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Рудюк |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |
|  |  | Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.  |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Классы 5 «А», 5 «Б»

Учитель Алова Олеся Владимировна

2015-2016 учебный год

Количество часов всего 34 часа, 1 час в неделю.

|  |
| --- |
|   **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от « \_\_\_\_\_\_» 2015 года Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно - тематическое планирование 5 «А», 5 «Б» класса**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Корректировка даты** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Прогнозируемые результаты** | **Контроль** |
| 1 четверть (9 часов)\Введение (2 часа) |
| 1. | 2.09 |  | Что такоеГеография. | 1 | Составлениесхемы наук оприроде.ФронтальнаяБеседа. | **Предметные:** Выявить и знать объектыизучения естественных наук, втом числе географии. Знатьосновные правила работы вкабинете географии**Метапредметные:** Умение работатьс текстом,выделять в немглавное.**Личностные:**Учебно-познавательныйинтерес к географии. | ФО |
| 2. | 8.09 |  | Методыгеографическихисследований | 1 | Составлениеперечняисточниковгеографическойинформации,используемыхна уроках.Организациянаблюдений запогодой. ТестовыезаданияРешениетестовыхзаданий | **Предметные:** Давать определение понятиюкартография. Называть методыгеографических исследованийЗемли. Распознавать отличияметодов географических**Метапредметные:** Слуховоевосприятиетекстов. Умениеработать сразличнымиисточникамиинформации**Личностные:** Пониманиезначимости научногоисследованияприроды, населения ихозяйства.Понимание роли изначимостигеографическихзнаний. | ИРД |
| **Земля и ее изображение (5 часов)** |
| 3. | 15.09 |  | От плоской Землик земному шару | 1 | Наблюдение заформойполученнойтени,отбрасываемой различнымифигурами.ФронтальнаяБеседа. | **Предметные:** Определять, какую форму имеетЗемля. Объяснять эволюциюзнаний о форме Земли.Приводить доказательствашарообразности Земли.**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,структурироватьучебный материал.**Личностные:** Осознаниезначениягеографии вразвитиипредставлений о форме Земли. | ДСР |
| 4. | 22.09 |  | Форма, размеры идвижение Земли. | 1 | Изготовлениемодели Земли,отражающей ееистиннуюформу.Фронтальный опрос. | **Предметные:** Давать определения понятиям:полюс, экватор. Объяснять, вкаких видах движения участвуетЗемля и каковы следствии этихдвижений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад вгеографическую науку он внес.Знать размеры Земли.**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,слуховое и визуальноевосприятиеинформации,умение выделятьглавное.**Личностные:** Пониманиевлияния движенийЗемли напротеканиеприродных явлений | ФО |
| 5. | 29.09 |  | Глобус и карта | 1 | Составлениесравнительнойхарактеристикиразных видовизображенияземнойповерхности.Составлениеплана кабинетагеографии | **Предметные:**Делать вывод об отличияхгеографической карты отглобуса. Давать определениеглобусу как модели Земли иобъяснять, каковы егоособенности. Выявлятьособенности различныхфотографических изображенийЗемли.**Метапредметные:**Овладениеумением читатьизображенияземнойповерхности,находить черты ихсходства и отличия**Личностные:**Осознаниемногообразиявидовизображенияземнойповерхности. | Т |
| 6. | 6.10 |  | Ориентированиена местности | 1 | Определение спомощьюкомпаса сторонгоризонта | **Предметные:**Давать определение понятиюориентирование. Объяснять, чтотакое стороны горизонта. Делатьвыводы о назначении компаса,формулировать алгоритм работыс ним**Метапредметные:**Умение работать сизмерительнымиприборами.**Личностные:**Пониманиезначенияориентированиядля повседневнойжизни идеятельностичеловека. | ДТР |
| 7. | 13.10 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Методы географических исследований**» | 1 | Решениетестовыхзаданий | **Предметные:**Выделять существенныепризнаки и особенностигеографических объектов иявлений по теме раздела.Объяснять особенности формы иразмеров Земли, свойствагеографической карты и планаместности, следствия вращенийЗемли. Определять направленияна карте и плане местности.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Личностные:**Понимание роли изначениягеографическихзнаний. | **ИРК** |
| **История географических открытий (13 часов)** |
| 8. | 20.10 |  | **Практическая работа № 1 «По следам****путешественников****каменного века».** | 1 | Обозначение на контурной картегеографическихобъектов,указанных втекстепараграфа | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний.Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять ипоказывать на карте маршрутыпутешествий.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Понимание ролипутешествий в формированиизнаний о Земле. | РКК |
| 9. | 27.10 |  | Путешественникидревности | 1 | Работа стекстом икартамиучебника. Ответ удоски | **Предметные:**Выявлять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий, умение работать скартографическими источникамигеографической информации.Описывать ход путешествияфиникийцев, Пифея.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформациивыделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | ИРД |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 10. | 10.11 |  | **Практическая работа № 2** **«Путешествия****морских народов».** | 1 | Составлениеописанияпутешествийвикингов,анализвыступленийодноклассников | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний. Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять ипоказывать на карте маршрутыпутешествий. Описыватьоткрытия викингов.**Метапредметные:**Ставить учебнуюзадачу подруководствомучителя.Планировать своюдеятельность.Выявлятьпричинно-следственныесвязи. Определятькритерии длясравнения фактов.Выслушивать иобъективнооценивать другого Умение вестидиалог,вырабатывая общеемнение**Личностные:**Понимание ролипутешествий в формированиизнаний о Земле | ДТ |
| 11. | 17.11 |   | Первыеевропейцы накраю Азии. | 1 | СоставлениеописанийпутешествияМарко Поло поключевымсловампараграфа | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний.**Метапредметные:**Ставить учебнуюзадачу подруководствомучителя.Планировать своюдеятельность.**Личностные:**Понимание ролипутешествий в формировании знаний о Земле. | ФО |
| 12. | 24.11 |  | Хождение за триморя | 1 | СоставлениеописанияпутешествияАфанасияНикитина | **Предметные:**Составлять описание жизни идеятельности АфанасияНикитина. Выявлять ипоказывать на картегеографические объекты,связанные с путешествиемА.Никитина. Объяснять причиныпутешествия А.Никитина вИндию**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле. | ИКЗ |
| 13. | 1.12 |  | Морской путь вИндию | 1 | СоставлениеописанияпутешествияВаско да Гама | **Предметные:**определению понятию«эпоха Великих географическихоткрытий». Объяснять значениепрокладки морского пути вИндию. Составлять описаниежизни и деятельностиБартоломеу Диаша и Васко даГама, принца ГенрихаМореплавателя**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | ФО |
| 14. | 8.12 |  | **Практическая работа № 3 «Открытие****Америки».** | 1 | Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | **Предметные:**Определять и наносить на картумаршруты путешествийХристофора Колумба.Формулировать вывод**Метапредметные:** Определять и наносить на картумаршруты путешествийХристофора Колумба.Формулировать вывод о значении открытияАмерики.составлять описаниежизни и деятельностиХристофора Колумба и АмеригоВеспутчи. Объяснять, чемотличаются индейцы отиндийцев.**Личностные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации | **ТПР** |
| 15. | 15.12 |  | **Контрольная работа** **№ 3 по теме «Эпоха великих географических открытий»** | 1 | Тестовыезадания | **Предметные:**Выделять существенныепризнаки и особенностигеографических путешествий и открытий по теме раздела.Объяснять открытия новых Земель **Метапредметные:**Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Личностные:**Понимание роли изначениягеографическихзнаний.(путешествий) | **ТПР** |
| 16. | 22.12 |  | Первоекругосветноеплавание | 1 | Обозначение наконтурной картемаршрутовпутешествияФернанаМагеллана,обозначениегеографическихобъектов | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний.Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять ипоказывать на карте маршрутыпутешествий Фернана Магелланаи Хуана Себастьяна Элькано.**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения и**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | ФО |
| **3 четверть (10 часов)** |
| 17. | 12.01 |  | ОткрытиеЮжного материка | 1 | СоставлениеописанияпутешествияДжеймса Кука,Абеля Тасмана. | **Предметные:**Формулировать высказывания опричинах использованияназвания «Неизвестная ЮжнаяЗемля». Объяснять, почемуАвстралия долгое времяоставалась неизвестной землей.Составлять описание открытияАвстралии и особенностейживотного мира материка,описание путешествий ДжеймсаКука**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | ДСР |
| 18. | 19.01 |  | Поиски Южнойземлипродолжаются. | 1 | Выступление ссообщениемперед классом,анализвыступленийодноклассников | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий на развитие географических знаний.Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять и показывать на карте маршрутыпутешествий. Объяснятьпричины невозможностидостижения АнтарктидыДжеймсом Куком.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте, структурироватьучебный материал готовитьсообщения ипрезентации**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле | ИРК |
| 19. | 26.01 |  | **Практическая работа № 4 «Русские****Путешественники».** | 1 | Составлениесводнойтаблицы «Именарусскихпервопроходцевимореплавателейна карте мира». | **Предметные:**Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять ипоказывать на карте маршрутыпутешествий Формулироватьвывод о роли русскихпутешественников висследовании Земли. Составлятьописание территории, открытойрусскими путешественниками.Составлять описаниепутешествий Семена Дежнева,Витуса Беринга, АлексеяЧирикова.**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.Преобразовыватьтекст в табличнуюформу**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о Земле. | **ДПР** |
| 20. | 2.02 |  | Вокруг света подрусским флагом | 1 | Выступление ссообщениемперед классом,анализвыступленийодноклассников | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний.Составлять описание жизни идеятельности ИванаКрузенштерна, ЮрияЛисянского, ФаддеяБеллинсгаузена, МихаилаЛазарева**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о ЗемлеПонимание роли изначениягеографическихзнаний. | ФО |
| 21. | 9.02 |  | Урок обобщение по теме «История географических открытий» | 1 | Решениетестовыхзаданий. | **Предметные:**Объяснять результатывыдающихся географическихоткрытий и путешествий, а такжевлияние путешествий наразвитие географических знаний.Определять причины и следствиягеографических путешествий иоткрытий. Определять ипоказывать на карте маршрутыпутешествий**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Личностные:**Понимание ролипутешествий вформированиизнаний о ЗемлеПонимание роли изначениягеографическихзнаний. | ИСР |
| **Путешествие по планете Земля (10 часов)** |
| 22. | 16.02 |  | **Практическая работа № 5 «Мировой океан и****его части».** | 1 | Нахождение нафизическойкарте частейОкеана,течений,заливов,проливов,морей, океанов | **Предметные:**Объяснять географическиеособенности природы Мировогоокеана. Давать определенияпонятий: Марианская впадина,море, залив, пролив, волна,течение. Выделять составныечасти Мирового океана иопределять их отличительныечерты. Объяснять спецификураспределения солености,температуры, поверхностных водОкеана. Формулироватьвысказывания о причинахдвижения воды в Океане.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихсвойств Мировогоокеана и егосоставных частей | **ДСР** |
| 23. | 22.02 |  | ЗначениеМирового океанадля природы ичеловека | 1 | Обозначение наконтурной картематериков иокеанов | **Предметные:**Объяснять особенностивзаимодействия океана и суши,значение Океана для природы ичеловека. Определять характервзаимного влияния Мировогоокеана и суши друг на друга.Обозначить на контурной картематерики и океаны Земли**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовить сообщения ипрезентации.**Личностные:**Осознание ролимирового океанадля природы ичеловека | ФО |
| 24. | 1.03 |  | Путешествие поЕвразии. | 1 | Обозначение наконтурной картекрупнейших поплощадигосударствЕвразии. | **Предметные:**Объяснять особенности природыи населения Евразии. Называть ипоказывать на картегеографические объекты:Евразия, Европа, Азия, Северноеморе, Каспийское море, Суэцкийперешеек, озеро Байкал,Восточно-Европейская равнина,Альпы, Монблан, Гималаи,Эверест, Дунай, Рейн, Волга,Ладожское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг,Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь,Енисей, Лена, Оймякон,Черапунжи, Аравийскийполуостров, Россия, Китай,Индия**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы инаселенияЕвразии.Осознание причинуникальностиприроды инаселенияматерика. | ИПР |
| 25. | 7.03 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Открытие новых земель под русским флагом»** |  | Решениетестовыхзаданий | **Предметные:**Выделять существенныепризнаки и особенностигеографических путешествий и открытий по теме раздела.Объяснять открытия новых Земель .**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Личностные:**Понимание роли изначениягеографическихзнаний.(путешествий) | **ДСР** |
| 26. | 15.03 |  | **Практическая работа № 6** **«Путешествие по****Африке»** | 1 | Составлениетаблицы«Особенностиживой природыАфрики» | **Предметные:**Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиконтрольно-измерительнымиматериалами**Личностные:**Понимание роли изначениягеографическихзнаний.(путешествий) | ДСР |
| 4 четверть(8 часов) |
| 27. | 5.04 |  | Путешествиепо СевернойАмерике | 1 | Обозначение наконтурной картекрупнейших по площадигосударствматерика.Работа сконтурнойкартой. Номенклатура. | **Предметные:**Объяснять особенности природыи населения Северной Америки.Называть и показывать на карте географические объекты:Северная Америка, ЮжнаяАмерика, Панамский перешеек,Мексика, Аппалачи,Кордильеры, Миссисипи,Великие озера, Флорида,Большой каньон, Ниагарскийводопад. Определять спецификуматерика по тексту и картам.Обозначать на контурной картегосударства**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточниками информации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы инаселенияСевернойАмерики.Осознание причинуникальностиприроды инаселенияматерика. | ФО |
| 28. | 12.04 |  | **Практическая работа № 7 «Путешествие****по Южной****Америке»** | 1 | Обозначение наконтурной картекрупнейших поплощадигосударствматерика. | **Предметные:**Объяснять особенности природыи населения Южной Америки.Называть и показывать на картегеографические объекты: Анды,Амазонская низменность,Амазонка, Парана, Ориноко,Игуасу, Анхель, Определятьспецифику материка по тексту икартам. Обозначать наконтурной карте государства иприродные объекты.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы инаселения ЮжнойАмерики.Осознание причинуникальностиприроды инаселенияматерика | **ДСР** |
| 29. | 19.04 |  | Путешествиепо Австралии | 1 | Обозначение наконтурной картеморей иокеанов,омывающихматерик. | **Предметные:**Объяснять особенности природыи населения АвстралииНазывать и показывать на картегеографические объекты:**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы инаселения АвстралииОсознание причинуникальностиприроды инаселенияматерика |  |
| 30. | 26.04 |  | Путешествиепо Антарктиде | 1 |  | **Предметные:**Объяснять особенности природыАнтарктидыНазывать и показывать на картегеографические объекты:**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы иАнтарктиды.Осознание причинуникальностиприроды материка | ФО |
| **Природа Земли (2 часа)** |
| 31. | 3.05 |  | Что такоеприрода | 1 | Организацияфенологическихнаблюдений вприроде. | **Предметные:**Выделять, определять иобъяснять отличия объектовприроды друг от друга.Проводить наблюдения заобъектами природы иприродными явлениями**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурировать учебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы ивидовогоразнообразияприродныхобъектов. | ИПР |
| 32. | 10.05 |  | ОболочкиЗемли.Обобщение,контроль икоррекциязнаний по темераздела | 1 | Решениетестовыхзаданий | **Предметные:**Объяснять особенности оболочекЗемли, спецификугеографической оболочки.Определять отличия оболочекЗемли друг от друга. Выделятьсущественные признаки иособенности тематическогоматериала. Знать правила работыс контрольно-измерительнымиматериалами по географии.**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт оболочекЗемли | ДСР |
| 33. | 17.05 |  | **Контрольная работа № 4 за курс «Введение в географию** | 1 | Решениетестовыхзаданий | **Предметные:** Объяснять особенности природыи населения материков. Называтьи показывать на картегеографические объекты.Определять спецификуматериков по тексту и картам.Обозначать на контурной картегеографические объекты.**Метапредметные:** Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:** Пониманиеспецифическихчерт природы инаселенияматериков.Осознание причинуникальностиприроды инаселенияматериков. | ДПР |
| 34. | 24.05 |  | Уроккоррекциизнаний по темераздела. | 1 | Тестовыезадания | **Предметные:**Объяснять особенности природыи населения материков. Называтьи показывать на картегеографические объекты.Определять спецификуматериков по тексту и картам.Обозначать на контурной картегеографические объекты**Метапредметные:**Умение работать сразличнымиисточникамиинформации,выделять главное втексте,структурироватьучебный материал,готовитьсообщения ипрезентации.**Личностные:**Пониманиеспецифическихчерт природы инаселенияматериков.Осознание причинуникальностиприроды инаселенияматериков. | ИРК |

Итого: 34 часа