**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

1 ч в неделю, всего 35 часов (из них 2 часа резервного времени)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Основное содержание по темам** | | **Количествово**  **часов** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения урока** | | **корректировка** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **Фактически** |
| **Что изучает география** | | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем | |  | Беседа с использованием различных источников информации: учебника  , электронного приложения  знакомство с  учебником, атласом, рабочей тетрадью. | Научить называть  черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля | Развитие личностной рефлексии, толерантности | сентябрь |  |  |
| 2 | Науки о природе | |  | Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки». | Научить объяснять значение понятий *тело и вещество* | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходство естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук о природе. |  |  |  |
| 3 | География— наука о Земле | |  | Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии) | Научить называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:**.формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |  |  |
| 4 | Методы географических исследований | |  | Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований» | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы | **К**:добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показать ценность географической информации для человечества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |  |  |
| 5 | **Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»** | |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение игры «без географии мы никак!» | Формирование представлений о географии, роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | октябрь |  |  |
| **Как люди открывали Землю** | | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | | Географические открытия древности и Средневековья |  | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко до Гамы) | Научить обозначать на к\к маршрут путешествия Марко Поло | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения |  |  |  |
| 7 | | Важнейшие географические открытия.  *Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья.»* |  | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения | Научится прослеживать по картам маршруты путешествий | **К :** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 8 | | Открытия русских путешественников |  | Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря». | Научится составлять презентацию о великих русских путешественниках | **К**:систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России |  |  |  |
| 9 | | Открытия русских путешественников  *Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия.»* |  | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей). | Научится самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничество.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснать роль русских землепроходцев в изучении Сибири | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | ноябрь |  |  |
| 10 | | **Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»** |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу**«**Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий. | Научится находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России |  |  |  |
|  | | **Земля во Вселенной** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | | Как древние люди представляли себе Вселенную |  | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение) | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:**объяснять представления древних людей о Вселенной | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя |  |  |  |
| 12 | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней |  | Работа с текстом учебника | Научиться читать и понимать текст | **К** :формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Формирование навыков организации своей деятельности в группе |  |  |  |
| 13 | | Соседи Солнца |  | Работа с текстом учебника и электроном приложением | Научиться составлять характеристику планет по плану | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **П:**объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирование познавательно-го интереса к предмету изучения | декабрь |  |  |
| 14 | | Планеты гиганты и маленький Плутон |  | Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты – гиганты») | Научиться выделять признаки планеты | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| 15 | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  | Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму). | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Метеоры. метеориты. | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**объяснять особенности различных небесных тел | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | январь |  |  |
| 16 | | Мир звезд |  | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением | Научиться находить на звездном небе созвездия | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |  |
| 17 | | Уникальная планета— Земля |  | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |  |
| 18 | | Современные исследования космоса |  | Работа в парах (вопрос – ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса» | Научиться составлять презентацию о космонавтах | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно  выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П**: изучить важнейшие события в освоение космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | февраль |  |  |
| 19 | | **Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»** |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант) | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий | **К**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П**: устанавливать космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли** | | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | | Стороны горизонта |  | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта) | Научиться определять стороны горизонта | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем м одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 21 | | Ориентирование  *Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»* |  | Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве) | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | март |  |  |
| 22 | | План местности и географическая карта  *Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»* |  | Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| 23 | | **Обобщение знаний по разделу «Виды изображений**  **Поверхности Земли»** |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу **«**Виды изображений  Поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка) | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| **Природа Земли** | | | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | | Как возникла Земля |  | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля» | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 25 | | Внутреннее строение Земли |  | Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию |  |  |  |
| 26 | | Землетрясения и вулканы |  | Работа с текстом учебника(выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя | Научиться обозначать объекты на контурной карте | **К**: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | апрель |  |  |
| 27 | | Путешествие по материкам |  | Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П**:уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| 28 | | Вода на Земле |  | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работах в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения) | Научиться подписывать реки на контурной карте | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**саостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 29 | | Вода на Земле |  | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения) | Научиться называть признаки изучаемых понятий | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**саостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 30 | | Воздушная одежда Земли |  | Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли» | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |  |
| 31 | | Живая оболочка Земли |  | Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | **К**; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | май |  |  |
| 32 | | Почва— особое природное тело |  | Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) | Научиться определять тип почв по натуральным образцам | **К**; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 33 | | Человек и природа |  | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу» | Научится высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:**уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |  |  |
| 34 | | **Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»** |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу **«**Природа Земли»  » (выполнение тестовых заданий, географический диктант) | Научиться самодиагностике | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности |  |  |  |
| 35 | | **Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»** |  | Индивидуальные виды деятельности | Научиться самодиагностике и самокоррекции | **К:**слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности |  |  |  |