|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО***на заседании МО учителей естественного цикла, технологии, физической культуры, ОБЖПротокол от « » 2015 г. №  | ***СОГЛАСОВАНО***Заместитель директораМБОУ «ООШ № 36» \_\_\_\_\_\_\_ Шестакова Н.Н.« » 2015 г | ***РАССМОТРЕНО***на заседании педагогического советаПротокол от « » 2015 г. №  | ***УТВЕРЖДЕНО***Приказом директора школыот « » 2015г№  |

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 36»***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету**

***«География»***

***5 «А» класс***

***Учитель: Татаркина Татьяна Викторовна***

***Старый Оскол***

***2015 г***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География. Землеведение» для 5 «А» класса составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «География» основного общего образования для 5-9 классов (базовый уровень), составитель: Татаркина Т.В., учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 36», Старый Оскол, 2014 г.

 Реализация календарно-тематического планирования проводится в условиях классно-урочной системы обучения. На освоение данного предмета отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю (35 недель).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности учащихся (Основные учебные умения и действия) | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1. | **ВВЕДЕНИЕ** **(1 ч)**Что изучает география | Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Работают с текстом, выделяют в нем главное. Создадут историко-географический образ объектов Земли. Осознают ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Актуализируют знания о науке географии, полученные в начальной школе.Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 |  |  |
| 2. | **НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (5 Ч)**Познание Земли в древности | Определять по картам территории древних государств Европы и Востока, маршруты путешествий арабских мореплавателей: А. Никитина, М. Поло. Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Структурировать учебный материал.Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе.Создавать историко-географические образы, о территориях и границах.Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 |  |  |
| 3. | Великие географические открытия. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах*.* Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи Великих географических открытий*.* Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 |  |  |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды. | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках). Обсуждать значения путешествий. Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Выполнять задания в рабочей тетради, контурных картах. | 1 |  |  |
| 5. | Современная География. Пр. р. № 1. Работа с электронными картами | Выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Обсуждение значения географической науки. Осознание целостности географического знания. Работать с электронными картами.  | 1 |  |  |
| 6. | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. | 1 |  |  |
| 7. | **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (7 Ч)**Земля и космос | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Анализировать иллюстративный материал. Выяснять навигационные звезды. Оценивать уровень своего интереса к изучаемой теме. Работают с текстом учебника, картами атласа. Работают с картой звездного неба, находят и описывают важнейшие навигационные звезды и созвездия. | 1 |  |  |
| 8. | Земля – часть Солнечной системы. | Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Называть и показывать планеты Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площадь материков и океанов. Работают с текстом учебника, статистическим материалом. | 1 |  |  |
| 9. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны.Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», комета, астероид.Умение работать с текстом и другими источниками знаний. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Обсуждают значение влияния Луны на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  | 1 |  |  |
| 10 | Осевое вращение Земли | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Решают познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Выявлять географическое следствие движения Земли. | 1 |  |  |
| 11. | Обращение Земли вокруг Солнца | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Выявлять географическое следствие движения Земли. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 |  |  |
| 12. | Форма и размеры Земли. | Приводить примеры шарообразности Земли, объемной модели Земли. Составлять и анализировать схему « Географические следствия размеров и формы Земли». Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему « представления о форме и размерах Земли в древности. Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в них главное. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. С помощью простых опытов убеждаются в шарообразности Земли; отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради. | 1 |  |  |
| 13. | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Пр.р. № 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий. | Работают с итоговыми вопросами по разделу в учебнике. Выполняют практическую работу. Подготавливают на основе дополнительных источников информации и обсуждают проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 14. | **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ (10 часов)**Ориентирование на земной поверхности Промежуточный контроль | Объяснять значение понятий «горизонт, стороны горизонта, ориентирование, азимут». Ориентироваться по компасу и местным признакам. Уметь работать с измерительными приборами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Работают с индивидуальными заданиями. | 1 |  |  |
| 15. | Изображение земной поверхности. | Объяснять значение понятий «план местности, географическая карта». Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать различные источники географической информации. Находить  информацию в Интернете. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 |  |  |
| 16. | Масштаб и его виды | Объяснять значение понятий «масштаб, его виды, условные знаки». Уметь применять практические навыки в жизни. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный.Работать в соответствии с предложенным планом; способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради. | 1 |  |  |
| 17. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | Знакомятся с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. Работают с картой и планом местности. Решают задачи по определению абсолютной и относительной высоты. Анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способов их изображения. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суш, гор и их вершин. Способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Обозначают на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины Мирового океана. | 1 |  |  |
| 18. | Планы местности и их чтение | Объяснять значение понятий «план местности, условные знаки». Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направление по сторонам горизонта. Поиск на плане местности, топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Оценивать личное отношение к географическому знанию. Ставят познавательную задачу и решают ее. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 |  |  |
| 19. | Составление плана местности. Пр.р. № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.  | Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейшие планы небольшого участка местности. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов. Выполняют практическую работу. | 1 |  |  |
| 20. | Параллели и меридианы. | Объяснять значение понятий «параллели, меридианы, экватор». Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Сравнивать глобусы и карты, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Высказывать мнения о том, по какой из параллелей кругосветное путешествие будет самым протяженным (коротким). Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 |  |  |
| 21. | Градусная сетка. Географические координаты. Пр.р. № 4. Определение географических координат объекта, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. | Определять по картам географическую широту и долготу объектов; расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.Сравнивать местоположения объектов с разными географическими координатами. Уметь работать в соответствии заданного плана. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради, текстом учебника.Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнивать глобус и карты полушарий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов.Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Обсуждать значение географических карт. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради. Анализируют и делают выводы по таблице в учебнике. | 1 |  |  |
| 22. | Географические карты. |  | 1 |  |  |
| 23. | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли». | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли».  | 1 |  |  |
| 24. | **ЗЕМНАЯ КОРА (11 ч)** Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. | Описывать модели строения Земли. Подготовить на основе дополнительных источников информации и обсуждать проблемы современных исследований внутреннего строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания.  | 1 |  |  |
| 25. | Разнообразие горных пород*.( в том числе , своей местности).* Пр.р.№ 5. Определение горных пород и описание их свойств.  | Объяснять значение понятий «горные породы, полезные ископаемые». Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схемы преобразования горных пород. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. Обсуждают значения горных пород в хозяйственной деятельности человека. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания.  | 1 |  |  |
| 26. | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. | Объяснять значение понятий «литосфера, литосферная плита, платформа». Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (моделей) строения земной коры и литосферы. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 |  |  |
| 27. | Разнообразие рельефа Земли*.(рельеф своей области)* | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». Называть и показывать основные географические объекты, работать с контурной картой. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определять на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа; по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Использовать различные источники географической информации. Находить   информацию в интернете. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 |  |  |
| 28. | Движения земной коры. | Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области мира. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках). Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 |  |  |
| 29. | Землетрясения. Вулканизм. | Объяснять значение понятий «землетрясение, магма, лава, жерло, вулканические бомбы, вулкан, сейсмический пояс».Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Моделировать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей в экстремальных ситуациях. Работают с текстом учебника, наносят на контурную карту области распространения землетрясений. | 1 |  |  |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | Объяснять значение понятий «выветривание, морена, мореный рельеф, овраг, эрозия». Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие внешние силы и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Извлекать дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают мнения о мерах борьбы с ветровой и водной эрозией. | 1 |  |  |
| 31. | Главные формы рельефа суши. Пр.р. № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». Распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группеОбозначают на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины. Составляют по картам атласа описание рельефа одного из материков. Выполняют практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Находят определения понятий по теме в тексте учебника, классифицируют горные вершины мира по высоте. | 1 |  |  |
| 32. | Рельеф дна океана. | Объяснять значение понятий «материковая отмель, шельф, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Уметь работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью | 1 |  |  |
| 33. | Человек и земная кора. | Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Выявлять антропогенное воздействие на земную поверхность.Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость сохранения и рационального использования полезных ископаемых. Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью | 1 |  |  |
| 34. | Итоговый урок по разделу «Земная кора». Итоговый контроль | Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета) .Обсуждают проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. | 1 |  |  |
| 35. | Повторение по теме «Географические модели Земли» |  | 1 |  |  |

**Формы и средства контроля**

- устные сообщения, презентации

- тестирование

- итоговый контроль

Критерии оценивания:

- за устные ответы:

«5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы,

«4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

 «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

- за письменные работы:

 «5» - 81-100% выполненных заданий;

 «4» - 61-80%;

 «3» - 41-60%;

 «2» - 40%

**Тест по теме «Земля во Вселенной».
1 вариант.**

***Часть I.***

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:

 1) Вселенная 3) Солнечная система

 2) Галактика 4) Созвездие

2. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

3. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

4. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

5. Самая большая планета Солнечной системы – это:

 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

6. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

 1) шарообразность; 3) осевое вращение;

 2) вращение вокруг Солнца; 4) наличие жизни.

7. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

 1) находятся дальше от Солнца; 3) состоят из твердого вещества;

 2) имеют большие размеры; 4) быстро вращаются вокруг оси.

8. Период вращения Земли вокруг своей оси:

 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

9. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

 1) наклон земной оси к плоскости орбиты; 3) форма Земли;

 2) осевое движение Земли; 4) размеры Земли.

10. Смена времен года на Земле обусловлена:

 1) осевым вращением Земли; 3) вращением Земли вокруг Солнца;

 2) действием приливных сил; 4) притяжением Луны и Земли.

**Часть II. Какие утверждения верны?**

1.      Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

2.      Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.

3.      Г. Галилей открыл спутники Юпитера.

4.      Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.

5.      Астероиды – это малые планеты.

6.      Ядро кометы неплотное, газообразное.

7.      Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

8.      Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

9.      Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

10.  Наша галактика неподвижна.

**Тест по теме «Земля во Вселенной».
2 вариант**.

***Часть I.***

1. Галактика – это:

 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;

 2) несколько звезд;

 3) гигантское скопление звезд, звездная система;

 4) газовые и пылевые туманности.

2. Полярная звезда находится в созвездии:

 1) Южный Крест; 3) Малая Медведица;

 2) Пегас; 4) Большая Медведица.

3. Солнце – это:

 1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

4. Ближайшей к Солнцу планетой является:

 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

5. Планетой –гигантом является:

 1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

6. Луна является спутником:

 1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

7. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:

 1) Сатурн и Юпитер; 3) Юпитер и Марс;

 2) Марс и Венера; 4) Венера и Меркурий.

8. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?

 1) находятся ближе к Солнцу; 3) состоят из твердого вещества;

 2) имеют небольшие размеры; 4) быстро вращаются вокруг оси.

9. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

 1) с запада на восток; 3) с востока на запад;

 2) в зависимости от времени суток; 4) в зависимости от сезона года.

10. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

 1) вращением Земли вокруг Солнца; 3) действия центробежных сил;

 2) действием приливных сил; 4) осевого вращения Земли.

**Часть II. Какие утверждения верны?**

1.      Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2.      Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3.      Марс – самая маленькая планета земной группы.

4.      Только на Земле имеется водная оболочка.

5.      Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

6.      Астероиды – это звёзды.

7.      Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

8.      Солнце неподвижно.

9.      Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

10.  Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

**Тест «Накопление знаний о Земле»**

А1. Что такое географическая карта?

1) Фотографическое изображение поверхности Земли.

2) Схематическое расположение объектов с помощью условных знаков.

3) Плоское обобщенное изображение большого участка или всей поверхности Земли.

4) Все перечисленные объекты верны.

А2. Как называется линия, показывающая на карте направление запад-восток?

1) меридиан 2) экватор

3) тропик 4) параллель

А3. Определить географические координаты позволяют:

1) меридианы и параллели 2) долгота и широта

3) параллель и экватор 3) экватор и меридиан

А4. Какой бывает географическая долгота?

1) Северной и южной 2) западной и восточной

3) северной и западной 4) южной и восточной

А5. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

1) 900 2) 1800 3) 1000 4) 3600

А6. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других.

1) 300в.д. 2) 1000 з.д. 3) 500в.д. 4) 1700 з.д.

А7. На какой широте расположен Южный полюс?

1) 00  2) 900 3) 1800 4) 3600

А8. Определите географический объект с координатами 390 с.ш., 77 0 з.д.

1) г. Москва 2) г. Бразилиа

3) г. Канберра 4) г. Вашингтон

В1. Как называется линия на карте, имеющая долготу 0?

***Практическая работа № 1***

**Тема:** работа с электронными картами.

**Цель:** выявить особенности изучения географии на современном этапе.

**Ход работы.**

1. Какие методы изучения Земли используют ученые?
2. Что такое географические информационные системы?
3. Как можно совершать виртуальные путешествия?
4. Совершите и опишите виртуальное путешествие из города Москва до побережья Охотского моря, перечислите географические объекты, которые будут встречаться на пути.

***Практическая работа № 2***

**Тема:** характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

**Цель:** выяснить виды движения Земли и их географические следствия.

**Ход работы.**

1. Назовите два основных вида движения Земли.
2. Назовите следствия вращения Земли вокруг своей оси.
3. Объясните причину смены времен года.
4. Назовите следствия движения Земли вокруг Солнца.
5. Изобразите схему Земли, укажите полюсы, экватор, закрасьте разными цветами Северное и Южное полушария.

***Практическая работа № 3***

**Тема:** составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Цель:** формировать умения по составлению простейшего плана местности.

**Ход работы.**

Используя текс и условные знаки составьте план участка местности. Зайчишка Пушинка рос непослушным ребенком. Как-то раз, когда мама собирала яблоки в саду, а папа ловил рыбу на реке, решил он их перехитрить и отправиться путешествовать. Пробежав по тропинке 500 метров на север, он кубарем скатился в карьер, перебежал через луг 300 метров на восток. Через некоторое время повернул на юг, пробежал 700 метров и оказался на опушке редколесья. К этому времени зайчишка порядком устал и стал думать, где бы ему отдохнуть. Как раз в это время он увидел озеро. Пушинка заспешил к нему. Пробежав 200 метров на восток он оказался на берегу озера. А в это время мама и папа, не докричавшись непослушного сына бросились на поиски малыша. Они его нашли на берегу озера. Как наш путешественник обрадовался им.

***Практическая работа № 4***

**Тема:** определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Цель:** учиться определять координаты и расстояния между объектами с помощью градусной сетки.

**Ход работы.**

1. Определить координаты объектов: вулкан Везувий, гора Эверест, город Москва.
2. Определить географические объекты по их координатам.

360 ю.ш. и 1500 в.д.

560 с.ш. и 380 в.д.

600 с.ш. и 300 в.д.

1. Определить расстояние между объектами с помощью градусной сетки.

- от города Москва до города Новосибирск

- от города Архангельск до города Волгоград

***Практическая работа № 5***

**Тема:** определение горных пород и описание их свойств.

**Цель:** описать свойства разных горных пород.

**Ход работы.**

1. Дать определение горных пород.
2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магматические породы | Осадочные породы | Метаморфические проды |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Описать свойства горных пород.

|  |  |
| --- | --- |
| Горные породы | Свойства пород |
| Базальт |  |
| Мел |  |
| Гранит |  |
| Мрамор |  |

***Практическая работа № 6***

**Тема:** характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Цель:** используя карты атласа составить характеристику крупных форм рельефа.

**Ход работы.**

1. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы рельефа | Название форм рельефа |
| 1. | Низменности |  |
| 2. | Плоскогорья |  |
| 3. | Горы |  |
| 4. | Возвышенности |  |

1. Укажите высоту гор:

Гималаи –

Кавказ –

Анды –

Кордильеры -

1. Опишите по плану свою местность:

а) в горах или на равнине находится ваша местность?

б) охарактеризуйте с помощью карт ее рельеф.

в) укажите наибольшую высоту.

г) каков внешний вид местности? Опишите его.