Урок в 6 классе по учебнику В. П. Сухова.

Тема :» Географическая оболочка».

Тип урока: планирование учебной задачи.

Учебная задача: применить 3 правило познания и связать выделенные оболочки в географическую; составить модель изучения Земли.

Образовательная цель: учащиеся используя 3 правило познания «создают» понятие Географическая оболочка.

Развивающая цель: учащиеся планируют решение учебной задачи; создают модель изучения Земли; проводят эксперимент о взаимодействии и взаимопроникновении оболочек.

Воспитательная цель: учащиеся убеждаются в правильном использовании на новом материале 3 правила познания и осознают ,что географическая оболочка- это целостная система, где все компоненты оболочек взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, поэтому человеку важно бережно относиться к природе.

1.Этап мотивации.

- Покажите одну из «мордашек» вашего настроения.

хорошее среднее плохое

-Предлагаю выполнить задание, которое определит основные понятия пройденные на последних уроках.

Задание на доске

-Внимательно посмотрите на столбцы и дайте им общее название.

? ? ? ?

-горные породы - тропосфера - Мировой океан микроорганизмы

-рельеф -стратосфера -поверхностные воды -растения

-верхние слои атмосферы -водяной пар -животные

-человек

-почвы

2.Этап постановки учебной задачи.

-При изучении географии на какие 3 важных вопроса нужно ответить?

-Определим объект исследования на весь учебный год?

( Земля)

-Какие правила познания мы знаем и какие применили?

(1п.п. «Изучи предмет в целом, дай общее описание».

2п.п.»Раздели предмет на части и изучи каждую в отдельности».

3п.п.»Соедини изученные части предмета и уэнай как они взаимодействуют».

Правила познания применили при моделировании содержания курса Земля.)

Запись на доске. Схема изучения Земли.

1п.п. Земля

2п.п. Литосфера Атмосфера Гидросфера Биосфера

-Чем мы должны заниматься на нашем уроке?

(Применить 3п.п. и закончить модель (опорный план изучения ) Земли)

-Какова наша учебная задача?

(Применить 3п.п. и составить модель изучения Земли)

3этап.Операционно – исполнительный.

-Сформулируем 3п.п.

(Соедини изученные части предмета и узнай как они взаимодействуют)

-Настоящие учёные исследуют взаимные связи оболочек. Мы сегодня тоже учёные и вам предстоит провести эксперимент, по ходу которого вы установите или опровергните наличие связей между оболочками Земли.

Работаем в группах (парах).

Каждый ряд имеет своё задание. Работа оформляется на листах.

**1 ряд**

Образец листа

*Эксперимент*

Что предстоит сделать?

В пробирку с мелом капнуть дождевую воду

Объект исследования

Что наблюдаем? Компоненты каких оболочек взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга?

Результаты

В виде схемы, текста, рисунка показать взаимодействие и взаимопроникновение природных компонентов.

Страницу оформили

Фамилия , имя

Дата

**2 ряд**

Что предстоит сделать?

Рассмотреть комнатное растение.

**3 ряд**

Что предстоит сделать?

Выдыхаем углекислый газ в пробирку с известковой водой.

Проверка заданий и обсуждение.

Показывают и зачитывают выполненную работу. Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, объясняют полученный результат, доказывают взаимодействие оболочек, заполняют стрелочками схему на доске.

-Итак, что мы доказали опытами-исследованиями?

(Что между компонентами оболочек существует взаимосвязь и они могут проникать друг в друга)

-Как же называется единственная и огромная оболочка нашей планеты, которая объединяет все другие оболочки?

(Географическая)

-Включим Географическую оболочку в модель изучения Земли.

Модель изучения Земли.

1п.п. Земля

2п.п. Литосфера Атмосфера Гидросфера Биосфера

3п.п. Географическая оболочка

-Какова же тема сегодняшнего урока?

(Географическая оболочка)

-Итак, используя модель изучения Земли и слова-сигналы сформулируем понятие «Географическая оболочка».

**Географическая оболочка**-это (какая?) система, где все компоненты оболочек

( что делают?), как части (какого?) организма.

Обсудили. Записали в тетрадь.

-Целостность географической оболочки является её свойством , которая сформировалась на основе множественных связей между компонентами природы и мы видим нашу планету, как уникальнейшую, создавшую для всех живых организмов необходимые условия для жизни.

-*Послушайте стихотворение Н. Жигалёва и ответьте на вопрос «К чему призывает автор стихотворения?».*

Разумно и неразделимо!

*Вот «Как всё взаимосвязано в природе,*

*ландыши: они не в поле бродят,*

*А с тенью лип нерасторжимы,*

*И с шелестом берёз зелёнодымным,*

*И с колокольчиком лиловым,*

*И с флейтой иволги и свистом соловьинным,*

*И с влажным воздухом медовым.*

*Срубите лес - и ,как в безлунной бездне*

*Всё-всё, до муравьинной кучи,*

*До ёжика, до светлячка исчезнет*

*Над пустошью лишь тени бросят тучи…*

*Храните лес, чтоб эхо в нём гудело,*

*Чтоб в ручеёк*

*Алёнушка глядела!»*

*(автор стихов призывает беречь Землю)*

*\_Послушайте стихотворение А.Блока и ответьте на вопросы.*

*«Была речушка рыбная .на славу.*

*Удильщикам и детям –благодать.*

*Спрямили русло ,*

*Сделали канаву.*

*Теперь лягушек даже не видать*

*Живой подземный ток иссяк, заилен.*

*Исчезли живописные мазки…*

*Не терпят умники ни в чём извилин*

*Хотят, чтоб было всё как их мозги.»*

-Можем ли быть уверены за будущее нашей планеты?

-Может ли человек нарушить целостность географической оболочки?

-Какие вы знаете примеры?

-Почему лично вам нужно знать все взаимосвязи в географической оболочке?

(Правильно вести себя в природе)

-Попробуем изобразить связи человека и природы в виде схемы.

Схема на доске.

Человек---------Природа

Положительное Отрицательное

Охраняет загрязняет

Разрушает

4 этап Рефлексия

1. Что сегодня узнали на уроке?
2. Что такое географическая оболочка?3
3. Что было интересным?
4. Чему научились?

-Заполнить в баллах лист самооценки.

1. Могу применять правила познания.
2. Составлю модель изучения Земли.
3. Знаю свойство географической оболочки.
4. Буду соблюдать правила поведения в природе.

5этап Домашнее задание: П.17, ответить на вопросы, выучить термины.