Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

**Центр детского (юношеского) технического творчества**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**Проектная работа учащихся по образовательной программе**

**«Собери компьютер»**

**Разработал:** А.С.Мотайло,

педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

**2015 г.**

**Введение.**

При развитии в нашем Центре дополнительных образовательных программ в сотрудничестве со школами, выявилась необходимость предоставления обучающимся материалов для добавления к их ***портфолио***.

Во исполнение этой задачи в ЦДЮТТ был разработан комплексный инновационный образовательный продукт, включающий несколько серий ротирующихся образовательных программ (т.н. «вертолёты»), в рамках которых каждый обучающийся осваивает 2 или 4 программы за учебный год. По итогам освоения программ, помимо стандартных тестов, учащиеся выполняют проекты, которые оформляются в унифицированном стиле и вкладываются в их портфолио.

Изначально в данную работу были вовлечены мои коллеги – педагоги по программам «Видеостудия», «Основы трехмерной графики», «Основы Creo-моделирования», «Начинающий инвестор за ПК». Затем эта работа была признана успешной и к ней подключился я и несколько других коллег.

Ниже приводятся выдержки из методических и сопроводительных документов к данному продукту, отсылки к релевантным материалам и краткое описание проектной работы по программе «Собери компьютер» с приложениями.

**ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося**

**Центра детского (юношеского) технического творчества**

**Московского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение регулирует процедуры и порядок формирования электронного портфолио обучающегося в ГБОУ ДОД Центре детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее ЦДЮТТ).

1.2. «Электронное портфолио» обучающегося (далее «Портфолио») – комплект электронных документов, творческих работ и материалов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений.

1.3.«Портфолио» - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в период его обучения в ЦДЮТТ.

1.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

1.5.Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

2. Цели и задачи ФОРМИРОВАния портфолио

2.1. Цель формирования «портфолио» - представление отчёта по процессу образования обучающегося, представление «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального прогресса, демонстрация его способности практически применять приобретённые знания и умения.

2.2. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Кроме того, описанные особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного учащегося, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем - профильного обучения.

3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО

3.1.Портфолио является одной из составляющих образовательного рейтинга обучающихся и может являться основанием для итоговой оценки освоения общеобразовательных дополнительных программ в ЦДЮТТ.

3.2.Период формирования портфолио – период обучения по общеобразовательным дополнительным программам в ЦДЮТТ.

3.3. Учёт документов и творческих работ, входящих в портфолио, производится руководителем объединения, реализующим программу дополнительного образования, заведующим соответствующего отдела, методистом баз данных ЦДЮТТ.

3.4.Портфолио представлен в виде электронных файлов в сетевой базе данных ЦДЮТТ в разделе ПОРТФОЛИО – личный портфолио, содержащий творческие работы, рецензии, комментарии, дипломы и пр.

4. СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

4.1. Портфолио может содержать один или несколько элементов:

– результаты конкурсов (дипломы и грамоты выставок, концертов, соревнований и др.) российского, республиканского, городского, районного уровней;

– результаты исследовательской деятельности (проекты, исследовательские работы, рефераты);

– творческие работы в электронном виде, созданные при изучении программ дополнительного образования;

- отзывы и рекомендации.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО

5.1. Портфолио формируется в сетевой базе данных ЦДЮТТ в разделе «ПОРТФОЛИО» - в индивидуальной папке обучающегося.

5.2. Портфолио заполняется обучающимся и руководителем объединения, в котором состоит обучающийся.

5.3. Для осуществления доступа к портфолио обучающимся предоставляется ссылка на скачивание индивидуальной папки, размещенной в «облачном хранилище».

5.4. Доступ к индивидуальной папке с портфолио обучающегося имеет только методист по базам данных ЦДЮТТ, обучающийся и классный руководитель учащегося в ОУ района.

5.4. Резервная копия электронного портфолио хранится в ЦДЮТТ на съемном носителе в методическом кабинете.

5.5. Копия электронного портфолио обучающегося передается в ОУ, где он проходит обучение по основной образовательной программе (по запросу администрации ОУ).

**см. также статью Исаевой Е.А. и Евсеенко Е.В. «сетевое взаимодействие для Предпрофильной подготовки школьников. опытно-экспериментальная работа в Цдютт московского района»**

**Пояснительная записка к материалам для выполнения проектной работы.**

Обучающиеся по образовательной программе «Собери компьютер» получают возможность выполнить и защитить проектную работу по данной программе. Разработанные мной для этого материалы будут приведены ниже в приложениях, сейчас же дам краткие пояснения о сути проектной работы.

Группе предлагаются билеты (см. *Приложение 1*), на которых нанесены варианты персональных компьютеров с определённым целевым уклоном. Случайным образом вытягивая билет (впрочем, можно прибегнуть и к «игре в открытую» при осознании педагогом целесообразности этого шага), учащиеся получают задание, которое состоит в следующем. Доставшийся им компьютер – к примеру, «компьютер для бухгалтера» или «игровой компьютер» - необходимо виртуально «собрать», пользуясь онлайн-магазинами и, в частности, предлагаемыми там конструкторами. Для корректного выполнения этой работы учащемуся необходимо понять сферу применения целевого ПК и, таким образом, определиться с комплектующими для него. В некоторых случаях оптимальным или допустимым является «приобретение» готового решения, в частности, ноутбука – это решение принимается в ходе консультаций с педагогом.

Цель этой работы – дать учащимся проявить творческий подход в технической области, предоставить им возможность сформировать своё мнение об оптимальном решении стоящей задачи и отстоять это мнение в ходе защиты проекта.

На первом этапе учащиеся работают с бумажными таблицами (см. *Приложение 2*), выданными им вместе с билетами. Это позволяет оперативно консультироваться с педагогом и товарищами, внося правки при их необходимости.

Затем, когда окончательный вариант сборки будет утверждён (проверен), эти сведения переносятся в электронный вид и оформляются должным образом для портфолио учащихся.

**Приложение 1. Билеты для проектных работ**

№1 ПК для офиса (делопроизводства)

№2 ПК для дизайнера (художника)

№3 ПК для бухгалтерии (баз данных)

№4 ПК для работы в сети (сёрфинг)

№5 ПК для скачки и раздачи данных по p2p сетям (торренты)

№6 ПК для управления сетями и процессами (сервер)

№7 ПК-проигрыватель мультимедиа (аудио\видеоплеер)

№8 ПК для игр (оверклокинга)

№9 Универсальный домашний компьютер (*бюджет – средняя з\п по региону*)

№10 ПК для неигрового программирования (разработка и тестирование ПО)

№11 ПК для пожилых родственников, «далёких от компьютера»

№12 ПК для читального зала библиотеки

№13 ПК для поездок

**Приложение 2. Таблица для выполнения проекта**

Конфигурация персонального компьютера

Назначение ПК (сфера применения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип комплектующих** | **Модель** | **Цена (средняя\ в конкретном магазине), количество** |
| Корпус |  |  |
| Блок питания |  |  |
| Материнская плата |  |  |
| Центральный процессор |  |  |
| Система охлаждения |  |  |
| Оперативная память |  |  |
| Жёсткий диск |  |  |
| Оптический привод |  |  |
| Графический адаптер |  |  |
| Дополнительные платы расширения |  |  |
| Монитор |  |  |
| Прочие устройства вывода |  |  |
| Клавиатура, мышь |  |  |
| Прочие устройства ввода |  |  |
| Дополнительное оборудование |  |  |

Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_