**Конспект урока истории в 7 классе**

**Тема: «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства».**

**Дата проведения: 25.09.2015**

**Цель:** Формирование знаний о начальном этапе эпохи Реформации в Европе.

**Задачи: *1.Образовательные:*** Усвоить знания об истории Реформации и движении Мартина Лютера.

***2.Коррекционно-развивающие:***Корригировать и развивать умения работать с историческим источником; развивать аналитические навыки работы с текстом.

***3.Воспитательные:*** Воспитывать у учащихся уважение к иным культурам и верам, прививать толерантное и гуманное отношение к представителям различных конфессий.

**Основные термины и понятия:**реформа, Реформация, протестант, курфюрст, индульгенция, причащение.

**Оборудование:**

- Учебник «Всеобщая история, История нового времени, 1500-1800», 7 класс, Юдовская А.Я., 2012.;

- Проектор;

- ПК;

- Презентация PowerPoint;

- Доска и мел;

- Исторический источник «95 тезисов»;

- Исторический источник «Аугсбургский договор 1555 г.»;

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:**Урок-лекция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.  Организационный момент.  (1-2 мин.) | Учитель приветствует, проводит проверку на наличие учебных принадлежностей, записывает отсутствующих. После учитель начинает проверку домашнего задания.  -Добрый день, ребята! Будьте добры, садитесь. Я надеюсь, все готовы к уроку, да?  -Есть ли отсутствующие? Если таковых нет, приступим к уроку.  -Какое домашнее задание было у вас? Давайте-ка проверим тех, кто отстает у нас по оценкам. | Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные им вопросы.  -Здравствуйте, учитель! Учебник и тетрадь принесли.  -Отсутствующих в классе нет.  -Домашнее задание было заполнение в тетради таблицы (открывают тетради, отдельные учащиеся показывают учителю). | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| 2.  Актуализация деятельности учащихся  (5 мин.) | Учитель создает проблемную ситуацию, в которой необходимо коллективное участие и знание прошлого материала. Из проблемной ситуации под руководством учителя вытекает тема урока.  -Итак, ребята, давайте окунемся в прошлое, столь отдаленное, насколько нам позволит разум. Вспомним тему прошлого урока. Как вы думаете, такие открытия должны были вызвать какие-либо последствия в жизни людей? Если да, то назовите их.  -Отлично. Тема нашего урока сегодня будет посвящена именно этому – рождению новой европейской науки.  -Правильно. Какая вера владела умами в Европе того времени?  -Церковь оказалась в кризисе. Теперь настало время, когда ей придется вести борьбу за свою паству, за свое влияние. Тема нашего урока – «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства». Записываем в тетрадь. | Учащиеся сообща пытаются решить проблемную ситуацию. Под руководством учителя ученики выводят тему нового урока.  -(предлагают правильные ответы) Возможно, люди стали относится к некоторым вещам по-иному, взгляд «освежился», и многое оказалось под прицелом критики. То, что раньше не обсуждалось вообще, теперь подвергалось обсуждению самых умнейших людей того времени.  -Христианская.  Учащиеся записывают тему сегодняшнего урока. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.  Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Освоение общемирового культурного наследия.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 3.  Объяснение нового материала.  (20-25 мин.) | Учитель открывает презентацию и начинает вести лекцию об исторической эпохе Реформации. Попутно лекция сопровождается картинами и картами для большего и усвоения и понимания материала.  Следующий этап – работа с историческим источником. На проектор выводятся избранные части 95 тезисов Мартина Лютера. Вместе с учителем тезисы зачитываются и проводится их анализ.  -Итак, дети, давайте сейчас приступим к изучению данной темы.  Реформация, кратко говоря, это религиозное движение, охватившее в 16-17 вв. Центральную и Западную Европу. Реформация означает – «преобразование, изменение». Этот процесс относился к католической церкви. До 16 века церковь в Европе владела крупными феодальными владениями, и ее мощь могла продолжаться только до того периода, пока существует феодальный строй. Богатства церкви основывались на владении землей, церковной десятине и плате за обряды. Великолепие и убранство храмов поражало. Церковь и феодальный строй идеально дополняли друг друга.  С появлением нового, постепенно набирающего силу класса общества – буржуазии, ситуация стала меняться. Многие уже давно высказывали недовольство излишней пышностью обрядов и храмов церкви. Большой протест у населения вызывала и дороговизна церковных обрядов. Особенно недовольна была таким положением дел буржуазия, которая хотела вкладывать деньги не в пышные и дорогие церковные обряды, а в производство.  В некоторых странах, где была сильной власть короля, церковь была ограничена в своих аппетитах. Во многих других, где священники могли хозяйничать вволю, ее ненавидело все население. Здесь Реформация, кратко говоря, нашла благодатную почву. В 14 веке открыто против католической церкви выступил профессор Оксфорда Джон Виклиф, призывавший уничтожить институт папства и отнять все земли у священников. Его преемником стал Ян Гус, ректор Пражского университета и по совместительству пастор. Он полностью поддержал идею Виклифа и предложил провести в Чехии реформу церкви. За это он был объявлен еретиком и сожжен на костре.  В 1517 году Мартин Лютер, доктор богословия, прибил к дверям церкви в Виттенберге, написанные им «95 тезисов». Основная мысль его сочинения – человеку не нужно посредничество церкви для обращения к Богу, ему достаточно веры. Этот поступок стал началом Реформации в Германии. Лютер подвергся преследованиям со стороны церковных властей, требовавших его отречения от своих слов. За него вступился правитель Саксонии Фридрих, спрятавший доктора богословия в своем замке. Последователи учения Лютера продолжали бороться за проведение изменения церкви. Выступления, которые жестоко подавлялись, привели к Крестьянской войне в Германии. Сторонников Реформации стали называть протестантами.  Со смертью Лютера Реформация не закончилась. Она началась в других странах Европы – в Дании, Англии, Норвегии, Австрии, Швеции, Швейцарии, Прибалтике, Польше. | Учащиеся слушают лекцию, попутно записывая важные моменты. В конце лекции приводятся исторические иллюстрации быта Германии в эпоху Реформации XVI века, для большего и широкого представления об истории и быте этого времени.  Также учащиеся работают вместе с учителем во время анализа исторического источника. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| 4.  Закрепление изученного материала.  (10 мин.) | Учитель дает проверочное задание для проверки закрепившихся навыков работы с источником. Для этого классу дается исторический документ «Аугсбургский религиозный мир 1555 г.», который следует проанализировать. Анализ записывается в тетради, выборочно и по желанию работы сдаются на проверку.  -Ребята, теперь, я думаю, вы готовы самостоятельно изучить исторический источник, как это делают профессиональные историки. Возьмем, к примеру, Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Каждый сможет прочесть документ, и ответить на четыре вопроса в тетради. Дается десять минут. Кто хочет проверить свои знания, пусть покажет мне тетрадь.  1) Для чего был подписан договор?  2) Какие лица присутствуют в договоре?  3) Договор регулирует экономику, политику или религию?  4) Что нового появилось с этим договором? Перечислите нововведения. | Учащиеся выслушивают новое задание и приступают к его решению.  Для этого они отвечают на четыре поставленных учителем вопроса и по своему желанию на оценку сдают тетрадь. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5.  Подведение итогов урока  (3 мин.) | Учитель задает задание на дом.  -Итак, давайте запишем домашнее задание. Прочитать параграф 11 (стр.92-101) учебника. Отдельному учащемуся дается персональное задание – подготовить сообщение на тему «Историческая личность Мартин Лютер». Пишется в форме небольшого эссе на 1 страницу.  -Вот и все, ребята. Урок окончен, до свидания! | Учащиеся записывают домашнее задание.  -До свидания, учитель! | Проверяет способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность. |

Проверил:

Муллин А.А.