**Конспект урока истории в 7 классе**

**Тема: «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства».**

**Дата проведения: 25.09.2015**

**Цель:** Формирование знаний о начальном этапе эпохи Реформации в Европе.

**Задачи: *1.Образовательные:*** Усвоить знания об истории Реформации и движении Мартина Лютера.

***2.Коррекционно-развивающие:***Корригировать и развивать умения работать с историческим источником; развивать аналитические навыки работы с текстом.

***3.Воспитательные:*** Воспитывать у учащихся уважение к иным культурам и верам, прививать толерантное и гуманное отношение к представителям различных конфессий.

**Основные термины и понятия:**реформа, Реформация, протестант, курфюрст, индульгенция, причащение.

**Оборудование:**

- Учебник «Всеобщая история, История нового времени, 1500-1800», 7 класс, Юдовская А.Я., 2012.;

- Проектор;

- ПК;

- Презентация PowerPoint;

- Доска и мел;

- Исторический источник «95 тезисов»;

- Исторический источник «Аугсбургский договор 1555 г.»;

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:**Урок-лекция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент.(1-2 мин.) | Учитель приветствует, проводит проверку на наличие учебных принадлежностей, записывает отсутствующих. После учитель начинает проверку домашнего задания.-Добрый день, ребята! Будьте добры, садитесь. Я надеюсь, все готовы к уроку, да?-Есть ли отсутствующие? Если таковых нет, приступим к уроку.-Какое домашнее задание было у вас? Давайте-ка проверим тех, кто отстает у нас по оценкам. | Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные им вопросы.-Здравствуйте, учитель! Учебник и тетрадь принесли. -Отсутствующих в классе нет.-Домашнее задание было заполнение в тетради таблицы (открывают тетради, отдельные учащиеся показывают учителю). | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| 2.Актуализация деятельности учащихся(5 мин.) | Учитель создает проблемную ситуацию, в которой необходимо коллективное участие и знание прошлого материала. Из проблемной ситуации под руководством учителя вытекает тема урока.-Итак, ребята, давайте окунемся в прошлое, столь отдаленное, насколько нам позволит разум. Вспомним тему прошлого урока. Как вы думаете, такие открытия должны были вызвать какие-либо последствия в жизни людей? Если да, то назовите их.-Отлично. Тема нашего урока сегодня будет посвящена именно этому – рождению новой европейской науки.-Правильно. Какая вера владела умами в Европе того времени?-Церковь оказалась в кризисе. Теперь настало время, когда ей придется вести борьбу за свою паству, за свое влияние. Тема нашего урока – «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства». Записываем в тетрадь. | Учащиеся сообща пытаются решить проблемную ситуацию. Под руководством учителя ученики выводят тему нового урока.-(предлагают правильные ответы) Возможно, люди стали относится к некоторым вещам по-иному, взгляд «освежился», и многое оказалось под прицелом критики. То, что раньше не обсуждалось вообще, теперь подвергалось обсуждению самых умнейших людей того времени.-Христианская.Учащиеся записывают тему сегодняшнего урока. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.Освоение общемирового культурного наследия.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 3.Объяснение нового материала.(20-25 мин.) | Учитель открывает презентацию и начинает вести лекцию об исторической эпохе Реформации. Попутно лекция сопровождается картинами и картами для большего и усвоения и понимания материала. Следующий этап – работа с историческим источником. На проектор выводятся избранные части 95 тезисов Мартина Лютера. Вместе с учителем тезисы зачитываются и проводится их анализ.-Итак, дети, давайте сейчас приступим к изучению данной темы.Реформация, кратко говоря, это религиозное движение, охватившее в 16-17 вв. Центральную и Западную Европу. Реформация означает – «преобразование, изменение». Этот процесс относился к католической церкви.До 16 века церковь в Европе владела крупными феодальными владениями, и ее мощь могла продолжаться только до того периода, пока существует феодальный строй. Богатства церкви основывались на владении землей, церковной десятине и плате за обряды. Великолепие и убранство храмов поражало. Церковь и феодальный строй идеально дополняли друг друга. С появлением нового, постепенно набирающего силу класса общества – буржуазии, ситуация стала меняться. Многие уже давно высказывали недовольство излишней пышностью обрядов и храмов церкви. Большой протест у населения вызывала и дороговизна церковных обрядов. Особенно недовольна была таким положением дел буржуазия, которая хотела вкладывать деньги не в пышные и дорогие церковные обряды, а в производство. В некоторых странах, где была сильной власть короля, церковь была ограничена в своих аппетитах. Во многих других, где священники могли хозяйничать вволю, ее ненавидело все население. Здесь Реформация, кратко говоря, нашла благодатную почву.В 14 веке открыто против католической церкви выступил профессор Оксфорда Джон Виклиф, призывавший уничтожить институт папства и отнять все земли у священников. Его преемником стал Ян Гус, ректор Пражского университета и по совместительству пастор. Он полностью поддержал идею Виклифа и предложил провести в Чехии реформу церкви. За это он был объявлен еретиком и сожжен на костре. В 1517 году Мартин Лютер, доктор богословия, прибил к дверям церкви в Виттенберге, написанные им «95 тезисов». Основная мысль его сочинения – человеку не нужно посредничество церкви для обращения к Богу, ему достаточно веры. Этот поступок стал началом Реформации в Германии. Лютер подвергся преследованиям со стороны церковных властей, требовавших его отречения от своих слов. За него вступился правитель Саксонии Фридрих, спрятавший доктора богословия в своем замке. Последователи учения Лютера продолжали бороться за проведение изменения церкви. Выступления, которые жестоко подавлялись, привели к Крестьянской войне в Германии. Сторонников Реформации стали называть протестантами. Со смертью Лютера Реформация не закончилась. Она началась в других странах Европы – в Дании, Англии, Норвегии, Австрии, Швеции, Швейцарии, Прибалтике, Польше. | Учащиеся слушают лекцию, попутно записывая важные моменты. В конце лекции приводятся исторические иллюстрации быта Германии в эпоху Реформации XVI века, для большего и широкого представления об истории и быте этого времени.Также учащиеся работают вместе с учителем во время анализа исторического источника. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| 4.Закрепление изученного материала.(10 мин.) | Учитель дает проверочное задание для проверки закрепившихся навыков работы с источником. Для этого классу дается исторический документ «Аугсбургский религиозный мир 1555 г.», который следует проанализировать. Анализ записывается в тетради, выборочно и по желанию работы сдаются на проверку.-Ребята, теперь, я думаю, вы готовы самостоятельно изучить исторический источник, как это делают профессиональные историки. Возьмем, к примеру, Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Каждый сможет прочесть документ, и ответить на четыре вопроса в тетради. Дается десять минут. Кто хочет проверить свои знания, пусть покажет мне тетрадь.1) Для чего был подписан договор?2) Какие лица присутствуют в договоре?3) Договор регулирует экономику, политику или религию?4) Что нового появилось с этим договором? Перечислите нововведения. | Учащиеся выслушивают новое задание и приступают к его решению. Для этого они отвечают на четыре поставленных учителем вопроса и по своему желанию на оценку сдают тетрадь. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5.Подведение итогов урока(3 мин.) | Учитель задает задание на дом.-Итак, давайте запишем домашнее задание. Прочитать параграф 11 (стр.92-101) учебника. Отдельному учащемуся дается персональное задание – подготовить сообщение на тему «Историческая личность Мартин Лютер». Пишется в форме небольшого эссе на 1 страницу.-Вот и все, ребята. Урок окончен, до свидания! | Учащиеся записывают домашнее задание.-До свидания, учитель! | Проверяет способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность. |

Проверил:

Муллин А.А.