***Тема урока: «В зоопарке»***

**Класс: 5**

**Цели:**

***Образовательная:* развитие навыков аудирования, говорения и совершенствование навыков письма.**

***Развивающая:* развитие навыков и умений, составляющих лингвистическую компетенцию.**

***Воспитательная:* воспитание любви к животным, экологической культуры, толерантности.**

**Задачи: - повторить изученную лексику по теме «Животные»;**

**- развивать умение прогнозировать содержание текста;**

**- повторить и обобщить формообразование и употребление**

**глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);**

**- развивать навыки аудирования с выборочным пониманием заданной информации;**

**- развивать умение писать короткий текст – описание животного с опорой на образец;**

**- формировать и повышать уровень толерантности.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап / подэтап учебного занятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые ЭОР*** |
| **Начало урока:**  (10 мин.)  **1) *Организационный момент*** | *Приветствует детей по-английски*  **Good morning, boys and girls!**  **Nice to meet you!**  *Отмечает в журнале отсутствующих.* | *Приветствуют учителя*  **Good morning!**  **Nice to meet you too!**  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих.* | Интерактивная доска  Слайд 1 |
| ***2) Мотивационная актуализация*** | **Let’s start our lesson. Today we’ll learn a lot of interesting things about wild animals.** | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* |  |
| ***3) Фонетическая зарядка*** | **Let's repeat sounds (повторение изученных звуков и слов):**  а)Посмотрите-ка, в лесу гуляет наша веселая обезьянка (появляется обезьянка). Она, кажется, замерзла и греет свои ручки **[h] – [h] – hi, hello, have.**  А теперь задуем вместе с обезьянкой свечку **[w] – [w] – white, where, what.**  Порычим вместе с ней, как собачки **[r] – [r] – red, brown, Britain.**  Наша обезьянка приглашает на прогулку слоника **[eı] – [eı] – grey, play, say.**  А потом начинает дразнить комариков **[z] – [z] – zoo, please, toys.**  Комарики рассердились и кусают ее,обезьянка кричит **[aı] – [aı] – my, like, nice.**  К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее **[ð] – [ð] – they, this, that.**  И наша добрая змейка жалеет обезьянку **[θ] - [θ] – thin, three, thanks.**  Больше обезьянка не будет дразнить комариков.  **b) Please name the words with the sound [f].** | *а) Учащиеся повторяют за учителем.*  **б*)****Учащиеся называют слова, в которых прячется звук* ***[f]*** *и передаётся различными буквами, например***: giraffe, elephant, flag.** | Слайд 2  Слайд 3 |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** | **What wild animals do you know?**  **Use the adjectives to ask about the animals in the pictures. Find ex.2, p.68** | *Учащиеся в группах составляют* ***кластеры*** *– основное слово* ***«zoo»***  *Выполнение упражнения* | Слайд 4 |
| **Основная часть урока:**  (20 мин.)   1. ***Развитие умений прогнозирования содержания текста.***   ***Подготовка к аудированию.*** | **Look at the questions. Answer them and try to guess the main idea of the text we’ll listen to.** | *Отвечают на вопросы, определяют, о чем будет текст.*  *Слушают аудио.*  *Выполняют упражнение.* | CD  Слайд 5 |
| ***2) Активизация навыков аудирования.*** | **Listen to the text. Think of three animals you can see at the zoo. Find ex.4, p.68** | *Выполнение упр. 4 стр.68* | Слайд 6 |
| ***3) Активизация навыков монологической речи.*** | **Listen and say which are in the dialogue.**  **Find the words in the dialogue for the underlined pronouns, ex.5, p.69** | *Выполнение упражнения* |  |
| **Физминутка** |  | . | CD |
| ***4) Совершенствование грамматических навыков. Употребление глаголов в Present Simple (negative & interrogative)*** | **Read the table. Find examples in the dialogue, ex.6 p.69**  **Fill in *do, does, don’t or doesn’t.***  **Ask and answer.** | *Работа в парах*  *Индивидуальная работа*  *Парная работа* | Грам.таблица  Слайд 7 |
| ***5) Формирование навыков диалогической речи*** | **Imagine you are at the zoo. Act out a dialogue like the one in ex.4. Include:**  **-asking about an animal**  **-describing the animal**  **-giving a reason why you like it.** | *Работа в парах* | Слайд 8 |
| **Заключительная часть урока:**  ***(10мин.)***  ***1) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | **Применение пед.технологии «Cinquains»** | *Cпонтанная работа*  *Групповая работа* |  |
| ***2) Домашнее задание*** | **Объяснение технологии выполнения домашнего задания.**  **Write a paragraph about a wild animal. Write :**  **-its name**  **-what it looks like**  **-colour** | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. | Слайд 9 |