**Тема НОД**: «Свойства воды»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** закрепление знаний детей об основных свойствах воды.

**Задачи:**

Образовательные:

-совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, через опытно – экспериментальную   деятельность.

Развивающие:

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с водой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

-развивать первоначальные навыки творческого музицирования, на основе развития импровизационного мышления;

-активизировать мыслительную деятельность, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить связные высказывания, предложения, делать выводы;

-обогащать словарный запас.

Воспитательные:

-воспитывать умение действовать в коллективе, учитывать мнение партнера;

-воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу;

-воспитывать интерес к практической деятельности.

**Методы и приемы:**

словесный метод: рассказ, объяснение, обсуждение, беседа;

наглядный метод: демонстрация слайдов, показ;

практический метод: проведение опытов; игра на шумовых инструментах (звукоподражание);

метод поощрения: оценка деятельности детей, похвала.

**Оборудование и материалы:** ПК, проекционное оборудование, презентация, аудиозапись звуков воды, глобус, вода, молоко, сахар, соль, аскорбиновая кислота, мука, масло, мятные капли, стаканчики, салфетки, прозрачные сосуды различной формы, куб, шар, пирамида, ложки.

**Предварительная работа:**

-беседа с детьми о значении воды;

-чтение: стихотворение Н.Николаенко «Дождик-душ», рассказ Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», сказка «Капитошка. Путешествие воды»;

-проведение отдельных опытов с водой;

-дидактическая игра «Где, какая вода бывает?»;

-знакомство с круговоротом воды в природе.

**Ход НОД:**

**I.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня на улице пасмурно, давайте же улыбнемся друг другу и нашим гостям, чтобы в нашем зале стало светло и весело, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и уютно.

**II. Введение в тему.**

Воспитатель: Ребята, то, о чем мы сегодня будем говорить, спряталось в этом ребусе. Разгадайте, что же это?



*Дети отгадывают ребус.*

**Воспитатель:** Правильно, это вода. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Ребята, у меня для вас сюрприз! Сегодня у нас в гостях наш друг из сказки - Капитошка! Кто он такой?

**Дети:** Это капелька воды.

**Воспитатель:** Капитошка! Ты где? Ребята, он так любит прятаться, давайте его вместе позовем! (*зовут)* Не отзывается. А что это за записка? *(читают).*

"Ребята, я немного погуляю.

Дорогу в зал - не потеряю! До встречи. Капитошка."

**Воспитатель:** Я все-таки за него переживаю! Надежда Александровна, поищите нашего гостя.

 *Подводит детей к столу, на котором стоит глобус.*

**Воспитатель:** Ребята, пока мы ждем нашего гостя, скажите, что это?

**Дети:** Это глобус.

**Воспитатель:** А что такое глобус?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Воспитатель:** А что мы можем узнать о нашей планете, посмотрев на глобус?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Глобус показывает форму нашей планеты, характер ее поверхности, где моря, океаны, а где суша, то есть материки.

*(показать на глобусе)*

**Воспитатель:** Ребята, когда первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин увидел из космоса землю, он назвал ее «голубой планетой». Как вы думаете почему?

**Дети:** Потому, что большую часть Земли занимает вода.

*(Показ слайда с изображением Земли, вид из космоса).* ***Слайд 2.***

**Воспитатель:** *(обводит указкой воду на Земле)* Все, что вы видите на планете голубого цвета - это и есть вода.

**Учитель-логопед:** Попробуйте вспомнить и рассказать, где вы видели воду? *(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** *(привлекает детей к речевой работе)* Ребята, вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане? В реке? А в озере какая вода? В роднике? В болоте?

*(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Кому и зачем нужна вода?

*(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Правильно, людям нужна вода, чтобы готовить кушать, соблюдать личную гигиену, поддерживать в доме чистоту и порядок. Также вода нужна растениям и животным, корабли плавают по воде.

**Воспитатель:** Ребята, а что было бы, если бы не было воды?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Наша планета без воды представляла бы собой мертвый, безжизненный каменный шар! *(Показ слайда с изображением земли без воды)* ***Слайд 2.*** Не было бы ни зеленого платья планеты, ни речных, ни морских водорослей, ни обитателей рек, морей, океанов, лесов, степей и болот. Не было бы птиц, ни зверей, ни людей. Планета превратилась бы в каменную пустыню, а благодаря воде на ней кипит жизнь! ***Слайд 4.***

*Звучит шум воды.*

**Воспитатель:** Ребята, а как можно передать звук воды?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А еще можно с помощью шумовых инструментов. Посмотрите, я вам приготовила шумовые инструменты, различные предметы и давайте попробуем с помощью них передать шум дождя.

*(звукоподражание)*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, что даже шум дождя можно передать по-разному: чтобы в музыке слышались волшебные легкие капельки теплого дождика, сверкающие на солнце, или грозные, барабанящие по крышам тяжелые капли сильного ливня с ветром и громом, когда становиться темно и страшно.

*(возвращается Надежда Александровна, держит замороженного Капитошку)*

**Воспитатель:** Ребята, вот беда! Капитошка сидел на крыльце детского сада и, посмотрите, что с ним случилось! Он превратился в льдинку. Почему так произошло?

**Дети:** На морозе вода замерзает.

**Воспитатель:** Что сделать, чтобы он опять превратился в капельку?

**Дети:** Согреть его в ладошках.

*(Дети встают в круг и передают льдинку друг другу, пока она не растает.)*

*(муз. сопровождение)*

**Воспитатель:** Ребята, Капитошка остался на наших руках в виде маленьких капелек. Давайте скорее его вернем в сказку, чтобы он вернул свой прежний вид!

*(Дети несут капельки в ладонях к экрану и "Отправляют" в мультфильм)*

*(Капитошка появляется на экране (анимация))* ***Слайд 5.***

**Капитошка:** *(включить звук)* Спасибо, ребята! Я теперь буду знать, что на холоде вода замерзает. А что вы еще знаете о воде?

III. Практическое экспериментирование.

**Воспитатель:** Капитошка, для того, что бы ответить на твой вопрос я хочу пригласить ребят в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***Слайд 6.***

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.

Давайте мы с вами превратимся в ученых и проведем опыты по исследованию воды и ее свойств.

**Воспитатель:** Посмотрите, вот наша лаборатория. Это лабораторные столы, они полностью готовы к работе. А вы готовы?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Настоящие ученые всегда соблюдают правила безопасности в работе. *(Показ слайда с правилами поведения в лаборатории)* **Слайд 7.** В лаборатории можно находиться только в специальной одежде; нужно вести себя тихо, чтобы не отвлекать других ученых; приборы брать осторожно, так как можно их разбить и пораниться.

**Воспитатель:** Мы должны с вами провести опыты и рассказать Капитошке, что же мы еще знаем о воде.

*Воспитатель проводит обзор центров.*

**Воспитатель:** В первой лаборатории, проведя опыты, мы узнаем, имеет ли вода форму. Во второй лаборатории мы узнаем, имеет ли вода цвет и запах. В следующей лаборатории мы определим, имеет ли вода вкус и может ли вода растворять вещества.

**Воспитатель:** Ребята, подумайте, какое свойство вы хотите исследовать и пройдите в лабораторию. **Слайд 8.**

Проведение опытов.

 *Дети расходятся по центрам для проведения опытов.*

**Воспитатель:** Приступим к нашим исследованиям.

**Опыт 1. «Имеет ли вода форму?»**

**Воспитатель:** Найдём ответ на вопрос: «Имеет ли вода форму?

Обратите внимание на геометрические фигуры и назовите их. *(На столе лежат куб, шар, пирамида)*

**Воспитатель:** Что будет если кубик поместить в одну из баночек, изменится форма кубика?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А как мы проверим, имеет ли форму вода? *(После ответов детей)*Действительно, чтобы ответить на этот вопрос, нужно поместить интересующее нас вещество в разные ёмкости.

Возьмём баночки разной формы. Нальём воду в широкую баночку, а теперь перельём в узкую, а затем низкую. Что происходит с формой воды: она изменилась или осталась прежней?

*(Ответы детей)*

***Вывод:*** Вода - жидкость. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Опыт 2. «Имеет ли вода цвет и запах?»**

**Воспитатель:** Найдем ответ на вопрос, имеет ли вода цвет?

На столе два стакана: один с водой, другой с молоком. Посмотрите на карточку-схему, как мы можем ответить на поставленный вопрос? *(Ответы детей)* **Воспитатель:**Опускаем одну ложку в стакан с водой, другую - в стакан с молоком. Что мы видим?

**Дети:** В стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком не видно.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

***Вывод:*** Вода прозрачная жидкость (сквозь неё можно видеть другие предметы), она не имеет цвета.

**Воспитатель:** Давайте определим, есть ли у воды запах? Как можно это узнать?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель предлагает размешать в воде мятные капли. И снова предлагает понюхать воду. У воды появился запах.*

***Вывод:*** чистая вода не имеет запаха.

**Опыт 3.«Имеет ли вода вкус? Растворяет ли вода вещества?»**

**Воспитатель:** Как можно узнать имеет ли вода вкус?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Перед вами стаканчики с кипяченой водой, попробуйте ее на вкус. Имеет ли вода вкус?

*Воспитатель предлагает одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предлагает попробовать снова воду на вкус.*

**Воспитатель:** Что изменилось?

**Дети:** у воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

**Воспитатель:** Совершенно верно. У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. А что же случилось с веществами, которые мы положили в воду?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, вещества растворились. Интересно, а все ли вещества могут полностью растворяться в воде? Попробуем растворить подсолнечное масло и муку. Что происходит? Можно ли пить ее в таком виде?

*(Ответы детей)*

 Воспитатель: Верно, в таком виде пить её нельзя, но ее можно очистить с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды можно сделать из обычной салфетки (*воспитатель показывает способ изготовления фильтра, предоставляет детям возможность проверить опытным путём действие фильтра из салфетки*).

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

***Вывод:*** Своего вкуса у воды нет. Она хороший растворитель, но не все вещества растворяются в воде. Очистить воду можно с помощью фильтра.

**Воспитатель:** Труд ученых – дело не из легких, поэтому в лаборатории бывают перерывы для отдыха. Приглашаю вас на небольшую разминку.

Физкультминутка.

Были вы ребята - стали все дождинки!

С тучки падают дождинки,

И от ветра чуть дрожат,

То построят хороводы,

То, как в вальсе закружат.

Ветер стих, дождинки плавно

Ниже опускаются.

Собрались в кружок дождинки,

В лужу превращаются!

IV. Подведение итогов.

**Воспитатель:** Давайте расскажем Капитошке результаты наших экспериментов.

*(работа с карточками) Каждая подгруппа озвучивает свой итог, что они узнали.*

Имеет ли вода форму?

*(Ответы детей)*

Имеет ли вода цвет и запах?

*(Ответы детей)*

Имеет ли вода вкус и может ли она растворять вещества?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А сейчас я хочу задать вопрос Капитошке, **(Слайд 9)** ведь он наблюдал за нашими опытами. Капитошка, можно ли пить воду, в которой присутствуют какие- либо посторонние вещества?

**Капитошка:** Я знаю! Пить нельзя, потому что она грязная и если ее выпить, можно как в сказке "Аленушка и братец Иванушка", козленочком стать!

**Воспитатель:** Все верно! Кто взрослых не будет слушать - может и козленочком стать! Вот сколько интересного мы рассказали Капитошке о воде. Капитошка, тебе понравилось?

**Капитошка:** *(включить звук*) Очень понравилось! Я все запомнил и расскажу своим друзьям!

*(Включить звук)* Ребята, чуть не забыл! Я же вам подарок приготовил, а подарить не успел! Замерз ....случайно! Я к вам в гости шел не с пустыми руками! Я принес из целебного источника волшебную воду (Мин вода "Живой источник"). Она от болезней избавляет, да и силы прибавляет! Так что пейте на здоровье! До свиданья ребята! До новых встреч!

**Воспитатель:**  Ребята, мы возьмем Капитошкин подарок в группу и угостим всех ребят. Согласны? Тогда пойдемте скорее и попробуем целебный напиток.