Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 детский сад «Елочка»

Уренского муниципального района Нижегородской области

НОД

по математике в подготовительной группе

**« С математикой дружу»**

Выполнила: воспитатель

Смирнова Н.А.

**Обучающие задачи**:   
• Продолжать учить составлять простые арифметические задачи , формулировать арифметические действия сложения и вычитания, записывать решение с помощью цифр.   
• Закрепить умение выделять в задаче: условие, вопрос, решение, ответ.  
• Продолжать учить считать в пределах 20 .  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах(круг,квадрат. треугольник, овал)

.**•**Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.  
**Развивающая задача:**  
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания

**•**Формировать навыки учебной деятельности -выполнять поставленную задачу, осуществлять самоконтроль правильности выполнения заданий, объективно оценивать свои действия.  
**Воспитательная задача**:   
• Воспитывать самостоятельность.  
**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, работа с календарём, индивидуальные занятия  
**Методические приёмы:**  
• Наглядный : использование иллюстрации, презентация на составление задач ;презентация на самопроверку задания с геом. фигурами.

•Игровой: физкультминутка , игровая ситуация;  
• Словесный: напоминание,объяснение, указание, стихотворение,вопросы, индивидуальные ответы детей ,поощрение, анализ занятия.   
**Демонстрационный материал:** презентация со схемами и моделями для составления арифметических задач на разный уровень математического развития детей, схемы с правильными ответами для организации самоконтроля за правильностью выполнения задания- презентация на самопроверку задания с геом. фигурами.  
**Раздаточный материал:** математические наборы, тетради, карандаш, схемы.  
**Ход:**  
**Воспитатель:-**Ребята, к нам на занятие пришли гости- им хотелось посмотреть ,как вы готовы к обучению к школе , как вы умеете считать ,составлять и решать задачи ,слушать и отвечать на вопросы.

Давайте закроем глаза и представим, что мы очутились в школе, в классе ( минута музыки- психологический настрой на занятие).

Достаю колокольчик ,звонок.

- Ученики, начинается урок.

Я сейчас вам прочту стихотворение, а вы послушайте его внимательно и догадайтесь, какой урок у нас сейчас.Давайте, ребята, учиться считать!  
Запомните все , что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа,  
Без счета не будет на улице света,  
Без счета не сможет подняться ракета,  
И в прятки сыграть не сумеют ребята.  
Беритесь ребята скорей за работу.  
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

**Воспитатель**: Кто может сказать, на каком уроке в школе мы очутились и для чего он важен?

Выслушиваю варианты ответов, обобщаю :

-Действительно , сейчас урок математики. В жизни очень важно уметь считать и мы сейчас проверим, как вы это умеете делать.  
**Воспитатель:** Ребята, перед вами лист бумаги, а на нем цифры.Вам нужно соединить цифры по порядку(*дети самостоятельно выполняют задание:цифры от 1до 20 должны быть соединены по порядк*у) и если вы их правильно соедините , у вас получится рисунок.  
**Воспитатель :**

**-** Проверим, как вы соединили **–** назовем цифры в правильной последовательности от **единицы** до 20 по соединениям на вашем листочке.

( спрашиваю 1-2 детей, остальные проверяют свои работы и соотносят с ответом товарища)

-Кто заметит у себя ошибку - исправляйте.

-Кто выполнил задание без ошибок - поднимите руки .Вы были очень внимательны и отлично справились с заданием.

- Кто заметил у себя ошибку и исправил ее ? Не надо стесняться ошибок. Очень важно, чтобы вы научились проверять свои работы , находить ошибки, если они есть, и исправлять их.

**Воспитатель** :

-Дети ,а что мы можем узнать глядя на правильно соединенные цифры?

**(Дети**- увидим рисунок - полученный результат, то есть изображение какого- либо предмета.)

-Давайте проверим, правильно ли мы сделали, поднимете руки, у кого при соединении цифр получилось изображение « маяка?»

-У кого получилось другое изображение?

-У кого не получился рисунок ?

При наличии ошибок у детей, попрошу ребенка посчитать вслух.

Подвожу детей к выводу, что при правильном соединенные цифр получается «маяк»

-Вы отлично справились с счетом от 1 до 20.

**Воспитатель:**

-А теперь будьте внимательны,

Я приготовила вам интересные задания и зашифрованные схемы и модели. Посмотрите внимательно и скажите:

можно ли по этим схемам придумать задачки? Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:  
- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)  
- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?(ответы детей)  
Открываю Презентацию «Решаем задачи» слайд 1 – «Грачи.»

-Посмотрите внимательно , что произойдет на экране с грачами и придумайте задачу.

Спрашиваю ребенка. Уточняю с остальными детьми :

-Три грача искали на поле червяков , потом на поле появился еще один грач , сколько грачей стало на поле ?

Повторите условие задачи.

- Повторите вопрос задачи.

-Как можно узнать, сколько грачей стало всего? (нужно к 3 прибавить один получится -4)

-Больше или меньше стало грачей?

-Выложите карточками с цифрами решение задачи.

Выкладывают решение:3+1=4 .

- Прочтите (обращаюсь к детям).

-А как ты написала ? Почему так ? Поднимите руки у кого так же?

-Назовите ответ задачи (На поле стало 4 грача).

-А как ты думаешь? У тебя такое число получилось?

- А сейчас смотрим на экран и проверяем запись решения и свой ответ.( включаю анимацию решения задачи)

-А теперь внимание на экран. Слайд2-«зайцы».

-Посмотрите, что сейчас произойдет с зайцами и придумайте про них задачу:

Спрашиваю ребенка и уточняю с другими детьми.

-О чем говорится в задаче? Сколько зайцев сидело на полянке ? -7 зайцев

-Один из них что сделал ?( ускакал) Меньше или больше осталось зайцев?

Так что же нужно сделать , чтобы решить эту задачу? ( вычесть)

Выложите решение задачи карточками.

Решение:7-1=6. Прочтите решение.(обращаюсь к детям)

Как записала свою задачу Вика? Антон? Поднимите руки у кого так же, как и у ребят?

Кто назовет ответ задачи ( На лужайке осталось сидеть 6 зайцев)

Кто думает по -другому? Может у кого-то получилось другое число?

Смотрим на экран и проверяем (включаю анимацию решения задачи)

-По схемам задачи вы составили , давайте попробуем составить задачи по моделям.

Внимание на экран , перед вами модель задачи , состоящая из геометрических фигур –квадратов .

- Какие числовые данные в этой модели ?

-Что означает этот знак «?»

- Составьте задачу по модели , заменив геометрические фигуры модели на предметы квадратной формы или предметы синего цвета .Запомните в модели не меняется действие(если это сложение или вычитание) и не меняются числовые данные в условии.

Спрашиваю 2-3 человек , и записываем решение с помощью карточек с цифрами.

Аналогичную работу предлагаю с другой моделью.(круг)

**Воспитатель: слайд «запись цифрами»**

-Дети, прочитайте эту запись. 6+1=?

- Что обозначает знак «?»

-Составьте задачу, в которой заданы такие же числа как в записи .

Аналогично :10 -2=8.

После решений и записи каждой задачи детьми воспитатель спрашивает ответ и включает анимацию– возникает правильный ответ, дети осуществляют проверку своей записи и ответа

**Воспитатель:**А теперь я хочу предложить вам самим составить модель задачи, зарисовать и предложить дома родителям придумать по ней задачу и решить .Потом вы расскажите нам о придуманной задаче и ее решении на математическом минутке .

Как вы думаете , какую бы оценку за решение задач вам поставит королева математики(5)

А на какие оценки вы будете стараться учиться в школе(ответы детей).Да будем надеяться

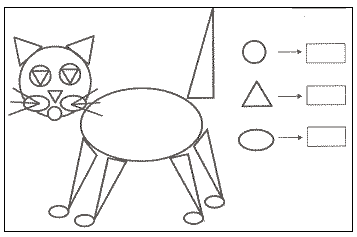
Что вы будете получать только 4и 5(включаю анимацию-вылет 4 и5)

*Физкультминутка*

В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)   
В среду долго умывался, («умываемся»)   
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)   
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал.   
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**Воспитатель:** Ребята, отдохнули? Продолжим дальше.

Возьмите листочки с заданиями. Вам нужно сосчитать, из скольких геометрических фигур состоит ваше животное - сколько кругов, овалов, треугольников, прямоугольников .Нужно все сосчитать и записать в прямоугольниках на карточке напротив обозначения геометрических фигур.

карточки подобные на разный уровень

Воспитатель открывает схемы на экране, просит проверить правильность выполнения своих заданий и исправить , если есть ошибки. Если нет ошибки - нарисовать улыбающийся смайлик.  
**Воспитатель:** Ваши родители очень волнуются, чтобы вы не растеряли свои знания они хотят проверить их ,поэтому приготовили вам «Умственную зарядку» .

-Какое сейчас время года?  
- Сегодня четверг , а завтра?

- Закончился февраль и наступил…(март)

-Закончилась зима и наступила…(весна)  
- Какие арифметические знаки вы знаете?  
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?  
-Если стол выше стула, то стул…?  
-Если дорога шире тропинки, то тропинка?  
- Сколько месяцев в году?  
- Назовите зимние месяца.

-Какой день недели ?

-Какой день стоит между понедельником и средой ?(вторник)

-Назовите соседей пятницы .

-Какой день впереди вторника?  
- Сколько ушей у трех мышей?  
- Сколько концов у двух палок?  
- Сколько солнышек на небе?

-На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)  
-9 грибов нашел Вадим,  
А потом еще один.  
Вы ответьте на вопрос:  
Сколько он грибов принес?

-На березе росло два яблока.

Одно упало ,сколько яблок осталось на березе ?

-Сколько лап у двух медвежат?

**Воспитатель:** Как вы думаете , что ваши родители могут сказать о том, как вы справились с трудными вопросами?

**Воспитатель:**

-Дети , наш урок математики в школе подошел к концу.

- Вам понравилось быть учениками и выполнять трудные задания?

-С какими заданиями вы справились легко?

- Какие задания вам было выполнять интересно?

- Какие вам показались трудными ? Почему?

- А теперь все закройте глаза чтобы, попасть из школы в детский сад.(звонок ,музыка)