**МКУ «ЦИМОМОУ» Лямбирского муниципального района**

**ПРОЕКТ**

**«История возникновения одежды»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Разработала: воспитатель МБДОУ**

**«Большеелховский детский сад №1**

**комбинированного вида»**

**Шегурова Елена Анатольевна**

**2014 г.**

**Идея проекта:** Познакомить дошкольников систорией возникновения одежды, сформировать интерес детей дошкольного возраста к истории развития общества.

**Интеграция совместной и самостоятельной деятельности детей в процессе освоения задач образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»;

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Задачи**

***обучающие:***

Расширять [представления](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/6699-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-dlya-detey-57-let-prikhodi-vesna-bystree-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) детей об истории развития цивилизации, об образе жизни человечества в древности.

Формировать представления детей об истории происхождения одежды.

Формировать навыки сотрудничества у детей со сверстниками;

***развивающие:***

Развивать речь детей, расширять словарный запас.

Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность;

***воспитательные:***

Воспитывать интерес к истории человечества, любознательность.

**Организационный этап**

***Подготовка материалов***

Иллюстрации, изображающие древних взрослых и детей, пещеру, очаг, шитье шкур, природу, животный мир; людей средневековья и настоящего времени. Реквизит для детей, соответствующий тому или иному времени. Кусочки шерсти, различных тканей (мех, кожа и др.). Иллюстрации, изображающие людей в одеждах различных эпох.

***Работа с родителями***: изготовление макета «Машина времени», оформление альбома «Одежда разных времен», изготовление плоскостных моделей (кукол) из бумаги.

***Подбор материалов для творческой деятельности:*** кусочки различной ткани, кусочки меха; клей, ножницы, плоскостные бумажные куклы.

***Словарная работа:*** древние люди, пещерные, портной, модельер, коллекция, средние века, « пеплос», модель, «запона», «навершник», Русь, кольчуга, первобытный мир.

***Методические приемы:***  игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

**Продуктивный этап**

***Организационный момент.***

Звучит музыка, дети входят в зал. Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, отмечает какие они все симпатичные, а какая одежда на них красивая.

- Я хочу загадать вам загадку, отгадав которую, вы поймете, о чем пойдет речь сегодня на занятии.

Созданы людьми предметы

Чтоб на тело надевать,

Чтоб в жару не задохнуться,

И в мороз не замерзать! (Одежда)

-Вы хотите узнать, как и когда появилась одежда? И какую одежду носили давным-давно люди?

***Введение в проблему:***

1. Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие во времени. Мы узнаем, как люди одевались раньше, и как со временем менялась одежда.

*Звучит музыка. Дети вместе с воспитателем встают вокруг «Машины времени» и медитируют, таким образом, как бы переносясь в прошлое.*

Воспитатель: - Ребята, откройте глаза (воспитатель обращает внимание на экран проектора). Посмотрите, мы с вами перенеслись в древний мир.

(**Слайд 2; 1мин**).



Обратите внимание на этого человека и его одежду.

-Как он одет? (в шкуру животного)

-А почему он одет в шкуру животного? (не было другого материала)

- Одежда из шкур была основной одеждой у древних людей.

Шкуры животных древние люди обрабатывали простейшими орудиями труда: осколками камней (**Слайд 3; 30 сек.**).

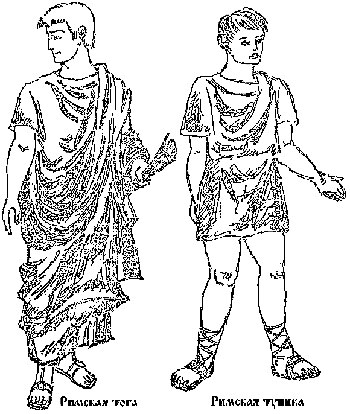
Позже они научились шить и даже придумали делать иглы из кости (**Слайд 4; 30 сек.).**



- Как вы думаете, для чего людям понадобилась одежда? (Нужно было закрыть себя от жары или холода, предотвратить свою кожу от укусов насекомых, змей и прочих животных).

2. *Звучит музыка. Дети вместе с воспитателем встают вокруг «Машины времени» и медитируют, таким образом, как бы переносясь в Древнюю Грецию*

*-*Время шло, менялся человек, а вместе с тем менялась и одежда человека. (**Слайд 5; 1мин**).



В разных частях света люди одевались по – разному. Появилась ткань.

Вот так одевались в древней Греции. Они носили туники, а сверху повязывали кусок ткани, которая называлась –**«пеплос»,** и прихватывая на плечах заколками.

**Игра «Стань на время жителем Древней Греции».**

- Попытайтесь кусок ткани превратить в «пеплос»

*Детям предлагается кусок ткани, помогая друг другу, дети одевают ее на себя.*

***«Греческий танец»***

*Дети выполняют под музыку элементы греческого танца*

*3.Звучит музыка. Дети вместе с воспитателем встают вокруг «Машины времени» и медитируют, таким образом, как бы переносясь в Древнюю Русь.*

*.-*Посмотрите как красиво одевались жители древней Руси! (**Слайд 6; 1 мин**).



-Кто знает, что такое Русь? (Раньше наша страна - Россия называлась Русь).

-Женская одежда состояла из рубахи, и одежды, похожую на сарафан, которая называлась «запона», обязательно был пояс. Женщины носили накидку, которая в те времена называлась «навершник».

-Что носили мужчины?

Мужская одежда Древней Руси состояла из рубахи, пояса и штанов. Рубаха обязательно подпоясывалась. И также носили красивые накидки.

- Но была и особая одежда, посмотрите. (**Слайд 7; 1 мин**).



-Кто это? (богатыри)

-Что делали богатыри? (защищали Русь от врагов)

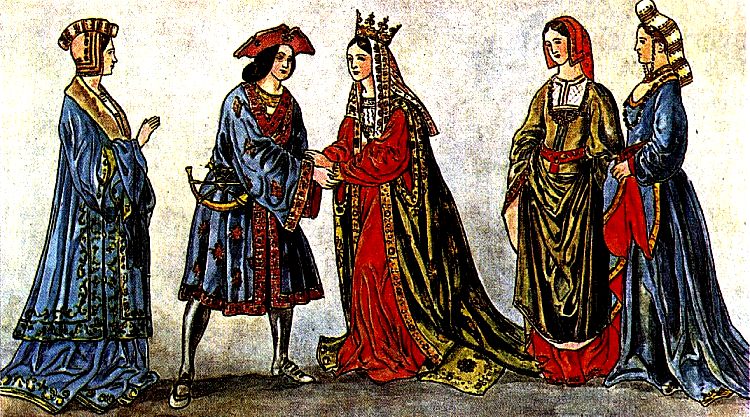
-Во что они одеты? (кольчуга, штаны, шлем, сапоги).

**Физкультминутка «Богатыри»**

Дружно встанем – раз, два, три –  
Мы теперь богатыри!  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим,  
Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.  
И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,  
И направо, и еще, через левое плечо.  
Буквой «Л» расставим ноги,  
Точно в танце руки в боки,  
Наклонились влево, вправо –  
Получается на славу!

*.*- Менялись времена, менялась и одежда.

Посмотрите, как выглядела одежда чуть позже – в средние века (**Слайд 8; 30 сек.).**

- Какой стала одежда?

- Как вы думаете, кто шил одежду? (портной) (**Слайд 9; 15 сек**)



*5.Звучит музыка. Дети вместе с воспитателем встают вокруг «Машины времени» и медитируют, таким образом, как бы переносясь в современный мир.*

-Мы с вами перенеслись в наше время. Посмотрите, как изменилась одежда!

(**Слайд 10; 15 сек)**





Современная одежда очень разнообразна.

- Назовите, какая бывает одежда? (спортивная, летняя, рабочая; детская, мужская, женская, праздничная и т.д.).

*Воспитатель показывает слады, дети перечисляют виды одежды***.**

**(Слайды с 11 по 15; 1мин).**

Спортивная одежда



Летняя одежда



Зимняя одежда



Рабочая одежда



Праздничная одежда

- Есть еще много видов одежды, но их мы рассмотрим в другой раз?

- Кто придумывает одежду? (модельер)

- Кто шьёт одежду? (портной, швея)

- Из чего шьют одежду? (из ткани)

**Дидактическая игра «Распредели ткани и материалы по сезонам».**

Детям предлагаются карточки с изображением времен года и кусочки тканей и материалов. Задание заключается в том, чтобы разложить ткани и материалы, из которых может быть изготовлена одежда, рядом с картинками соответствующих сезонов:

Лето - ситец, лен, хлопок, шелк.

Зима – шерсть, мех.

Осень и весна – шерсть кожа.

**Формулирование проблемы**

Воспитатель: - Ребята, а вы хотели бы побывать в роли модельера ?

- Представьте, что вы модельеры и вам необходимо выпустить новую коллекцию одежды.

- А вам какую одежду вам нравится носить?

**Поэтапное решение проблемы**

Воспитатель: - Я приглашаю вас в творческую мастерскую. У вас у каждого есть своя модель (плоскостная кукла), ее нужно одеть. Вам нужно включить свою фантазию и одеть свою модель так, как вам хочется.

**Самостоятельное освоение различных видов творческой деятельности.**

Для работы детям были предложены различные материалы. Кусочки различных тканей, кусочки меха; клей, ножницы, плоскостные бумажные куклы.

**Презентация работ**

Звучит спокойная, плавная музыка, дети садятся в круг со своими работами.

- А сейчас, пожалуйста, расскажите, как вы создавали свои красивые модели одежды.

*Дети рассказывают о своей деятельности и демонстрируют изготовленные модели.*

***Организуем выставку новой коллекции одежды.***

**Итоговое обсуждение деятельности о наиболее интересных и запоминающихся моментах.**

- Давайте вспомним, как появилась одежда. Ребята, как назывались люди, которые первый раз оделись в одежду? (Пещерные люди)

- Какую одежду носили пещерные люди? (Одежду из шкур животных)

- Как одевались люди Древней Руси?

- А чем отличается современная одежда от одежды древних людей? (Современная одежда красивая, удобная, и очень разнообразная).