

Тема: **Закрепление пройденного.**
(Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком).

Цели:

1. Закрепить навык внетабличного и табличного умножения и деления; решать примеры и задачи на деление с остатком; находить периметр прямоугольника;
2. Развивать математические способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор.

Ход урока: **I. Оргмомент.**

- Долгожданный дан звонок -
Начинается урок.

II. Объявление темы и цели урока.

- Сегодня у нас урок нетрадиционный. Гость сегодняшнего урока - Заяц - моряк. Он приглашает в удивительное путешествие, где вас ждут приключения. В пути мы будем решать примеры и задачи на деление с остатком, вспомним, что такое периметр.

III. Устный счёт.

- Задание от Зайца - моряка записано на доске.
Назовите ответы.

На доске:

$16 * 3$	$99 : 99$	$96 : 16$
$52 : 4$	$12 * 7$	$13 * 6$
$17 * 5$	$54 : 27$	$75 : 3$

IV. Работа по теме урока.

- Какие качества мы возьмём с собой в путь?

(дети называют, учитель вывешивает на доску полоски бумаги, на которых написаны названные качества).

На доске: *Смелость* *Ум* *Выносливость*

- Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. На доске что -то зашифровано. Вы должны расшифровать запись.

На доске: *манбоц* *варпо* *окк* *танпика*
 боцман *повар* *кок* *капитан*

- Какие слова зашифрованы?
- Какое слово "лишнее"?
- Почему?
- Правильно, повар и кок - одно и то же.
- Путешествовать мы будем на корабле. А это значит, что у нас одна дружная команда.
- Открыли свои тетради - это наши бортовые журналы.
- А теперь первое испытание для вас. Это задачи. Запишите только его решение.

1. *Надо упаковать 50 тетрадей в пачки по 6 штук в каждую, и узнать, сколько пачек с тетрадями получится и сколько тетрадей останется.*

2. *В порту 20 кораблей. Сколько всего троек кораблей может выйти в море, а сколько останется?*

3. *На покраску одной трубы идёт 3 банки краски. Сколько труб можно покрасить, если есть 13 банок краски? Сколько банок с краской останется?*

- Проверили решение. Если решение верно, то на полях поставили себе "+", если неверно, то "-".

На доске записаны решения задачи и закрыты.

На доске: $50 : 6 = 8$ (ост. 2)
 $20 : 3 = 6$ (ост. 2)
 $13 : 3 = 4$ (ост. 1)

- А теперь мы обратимся к звёздам, ведь каждый матрос должен уметь ориентироваться по звёздам.

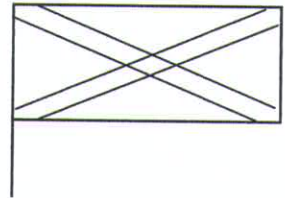
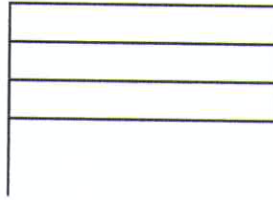
На доске: 6, 13, 18, 22, 28, 30, 36, 44, 48.

- Среди данных чисел найдите и запишите те числа, которые делятся на 6 без остатка.

(звучит музыка "Шум моря")

- Рассвело. Нам пора отправляться в путь, но на корабле нет флага. Заяц - моряк предлагает два варианта, нам нужно выбрать один.

На доске:



- Как называется первый флаг?
- Что означает каждый цвет флага?

Белый - свобода,
синий - равенство,
красный - братство.

- Как называется второй флаг?

Это Андреевский флаг, его поднимают на военно-морских судах.

- Какой же флаг мы выберем и почему?
- Правильно, Российский, наш путь мирный. Мы за мир во всём мире.
- Что такое периметр?
- Найдите периметр флага, если

На доске: $a = 12$ дм
 $b = 9$ дм
 $P = ?$

- Перед вами айсберги. Что такое айсберги?

Айсберги - отколовшиеся от ледника массивы различной формы; могут быть на плаву или "сидеть" на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 м.

- На айсбергах записаны примеры.
- Примеры решаем в бортовых журналах.
- Рассмотрите ряд чисел на вершинах ваших айсбергов и найдите "лишнее" число.

6, ~~8~~, 13, 16, 18 (: 2)
10, 25, 45, ~~20~~, 30 (: 5)
9, 6, 12, ~~10~~, 15 (: 3)

У. Физкультминутка.

- Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

УІ. Работа по теме урока (продолжение).

- А следующее испытание самое трудное. Нам нужно решить задачу (записано на доске).

На доске: Туристы отправились в поход на 2 катерах по 13 человек в каждом и на 4 лодках по 3 человека в каждой. Сколько всего туристов отправилось в поход?

- Прочитали задачу про себя.
- Вслух читает задачу ...
- Что известно в задаче?
- О ком говорится в задаче?
- На чём они отправились в поход?
- Сколько было катеров?
- По сколько человек в каждом катере?
- Сколько было лодок?
- Сколько человек было в каждой лодке?
- Прочитайте вопрос задачи.
- Сможем сразу ответить на вопрос задачи?
- Простая задача или составная?
- Прочитайте задачу ещё раз.
- А теперь внимание на доску. Выберите на доске краткую запись, соответствующей этой задаче.
- Сколько было лодок?

*На доске: 2 катера по 13 человек в каждой
4 лодки по 3 человека в каждой*



*2 катера по 13 человек в каждой
4 лодки по 3 человека в каждой*



- Почему? Докажите.

- А теперь приступаем к решению задачи.
- Перед некоторыми из вас на парте лежит карточка - помощница. Прочитайте внимательно задание, оно поможет решить вам задачу.

Карточка - помощница № 1.

- Зачеркни неверные решения задачи.

- А. 1) $13 * 4 = 52$ (м.)
2) $3 * 2 = 6$ (м.)
3) $52 + 6 = 58$ (м.)

Ответ: 58 туристов.

- Б. 1) $13 * 2 = 36$ (м.)
2) $3 * 4 = 12$ (м.)
3) $26 - 12 = 14$ (м.)

Ответ: 14 туристов.

- В. 1) $13 * 2 = 36$ (м.)
2) $3 * 4 = 12$ (м.)
3) $26 + 12 = 48$ (м.)

Ответ: 48 туристов.

- Г. 1) $13 * 2 = 36$ (м.)
2) $3 * 4 = 12$ (м.)
3) $26 + 12 = 38$ (м.)

Ответ: 38 туристов.

Карточка - помощница № 2.

- Зачеркни неверные решения задачи.

- А. 1) $13 * 2 = 26$ (м.)
2) $3 * 4 = 12$ (м.)
3) $26 + 12 = 48$ (м.)

Ответ: 48 туристов.

- Б. 1) $13 * 2 = 26$ (м.)
2) $3 * 4 = 12$ (м.)
3) $26 + 12 = 38$ (м.)

Ответ: 38 туристов.

- У кого нет карточек, те ребята решают задачу самостоятельно.

(учитель проверяет решение задачи в тетрадях)

- Какой вариант решения задачи выбрали по карточке -

- помощнице № 1 ? По карточке - помощнице №2 ?
- Итак, сколько всего туристов отправились в поход?
- Молодцы.

УІІ. Задание на дом.

с. 41 № 5, 8

УІІІ. Итог урока.

- Подведём итог нашего путешествия. На уроке мы справились с задачами нашего урока и получили следующие оценки: ...