**«Школа добрых волшебников»**

**Программа внеурочной деятельности для учащихся и родителей начальной школы.**

*В Школу волшебников, друзья,*

*Попасть совсем несложно.*

*Совсем недалеко она,*

*По счастью, расположена!*

*И только тот, кто в волшебство*

*Не верит, к сожалению,*

*Увы, никак не попадет*

*В её расположение!*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана для реализации в условиях ФГОС II поколения. Программа внеурочной деятельности «Школа добрых волшебников» комплексная образовательная программа по типу, так как предполагает последовательный переход от воспитательных результатовпервого уровня к результатам третьего уровня, организует деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) Программа представляет целостную систему и реализуется в течение всего периода начальной школы (1 – 4 классы).

Проектная технология неслучайно выбрана системообразующей в планировании внеурочной работы. Современное личностно - ориентированное образование нацелено на компетентностное развитие обучающихся, максимальное раскрытие их индивидуально-творческого потенциала, высокую готовность к успешной социализации в обществе. Дети, как и во все времена, являются главным достоянием и предметом пристального внимания государства.

**Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,когда он живет в мире игры сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он — засушенный цветок.**

**В.А. Сухомлинский**

Мир детства — таинственный и чудесный. Мир детства — это мир радости, улыбок, смеха; это время, когда все получается, неудачи быстро забываются, когда праздник — каждый день, и радость — каждый миг. Детство — время первых открытий, первых свершений. Дети многое знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Успешно приобрести этот опыт они могут только в конкретной, интересной, значимой для них деятельности. Но значимой для детей такая деятельность становится только тогда, когда она поддерживается взрослыми, а точнее родителями. Именно клубная деятельность как нельзя лучше соответствует данным требованиям.

Актуальность программы заключается в возможности превратить внеурочную деятельность в полноценное, результативное воспитывающее пространство. Используя клубную деятельность, удалось организовать воспитательный процесс как внеурочную деятельность, направленную на результативное формирование совокупности коммуникативной, социальной, гражданской, когнитивной и этической компетенций. Комплексное развитие ключевых компетенций вселяет уверенность в успешной социализации юных граждан новой России.

Неоспоримым достоинством программы является то, что совместная деятельность детей и взрослых в рамка семейного клуба позволяет вывести воспитательный процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, реализация внеурочной деятельности через проектную технологию как одного из направлений реализации данной программы способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Данная программа возникла как результат работы по созданию системы воспитательной работы с классом. Эффективность системы воспитательной работы побудила к созданию программы внеурочной деятельности. Теоретической базой создания программы послужили методика организации КТД И.П. Иванова, идеи программы обучения младших школьников по взаимодействию и сотрудничеству О.И. Крушельницкой, подходы к организации проектов экологического содержания и осуществления самодиагностики успешности детьми И.В. Цветкова. В условиях нового базисного учебного плана блоки - модули реализации программы были определены в соответствии основными направлениями внеурочной деятельности ФГОС: спортивно-оздоровительным, художественно- эстетическим, научно-познавательным, военно-патриотическим, общественно полезной и проектной деятельностью, а также с учетом психофизиологических особенностей детей. Важными факторами успешности программы явились тесное сотрудничество с родителями и социальными партнерами школы (детским садом, клубом «Орленок»,библиотекой), использование ресурсов городского краеведческого музея.

**Цель программы**

Развитие мотивации ребенка к реализации собственного личностного и творческого потенциала через включение в проектную и клубную деятельность.

**Задачи:**

* раскрытие индивидуальных способностей и интересов;
* развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* формирование умения самостоятельного и совместного принятия решений, выполнения творческих задач;
* формирование нравственных, социальных норм, навыков диалогового общения и социального взаимодействия;
* развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимо­действия с искусством, объектами природной и социальной среды;
* воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, великодушия, трудолюбия, целеустремлённости, настойчивости, терпения;
* обучения практическим навыкам по преобразованию окружающей среды, социума.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность детей и родителей в рамках семейного клуба «Волшебники», в том числе и проектной деятельности различной направленности и типологии с включением экскурсий, игр, интеллектуальные и спортивные состязания, выставки, презентации достижений, посильное участия детей в добровольных благотворительных, социально-значимых практиках по улучшению, преобразованию родного города.

Работая по данной программе, удастся создать благоприятный стиль взаимоотношений между учителем, детьми и родителями. Большую роль в сплочении коллектива объединения сыграло становление традиций класса: проведение «Дня рождения класса» и итогового проекта по окончанию учебного года- «Лукошко добрых дел».

С помощью психодиагностики, педагогических наблюдений определена положительная динамика личностного развития каждого воспитанника. Программа нацелена на комплексное развитие компетенций учащихся. Поэтому главными результатами являются прежде всего формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Через проектную деятельность удастся раскрыть познавательный, интеллектуальный, коммуникативный, нравственный, физический и эстетический потенциал учащихся. Результативность программы подтверждается расширением круга знаний и умений ребенка, повышением уровня его интеллектуального и эмоционального развития, коммуникативной и творческой активности, стабильными положительными психофизиологическими показателями. К 4-ому году реализации программы, «волшебники должен повыситься уровень учебной мотивации и уровень воспитанности.

Новизна программы заключается в осуществлении внеурочной работы через систему клубной деятельности, проектной деятельности, в модульной и сюжетно-игровой реализации программы, в попытке интегрировать внеклассную и внеурочную деятельность. Программа позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая особенности и интересы детей и стратегию развития образовательного учреждения.

Календарное планирование связано со значимыми для учащихся и социума знаменательными событиями. Программа не исключает возможности корректировки в зависимости от меняющихся условий реализации.

Данная программа может быть реализована в школе I ступени как с целым классом, так и с группой ребят, а также стать основой для планирования внеурочной деятельности в 5-6 классах основной школы.

**Содержание программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения(1 – 4 класс). Для организации внеурочной деятельности с классом используется идея создания семейного клуба «Волшебники».

Программа включает в себя 8 тематических блоков-модулей и 4 уровня их реализации.

1 класс (1-ый уровень)- «Учимся видеть прекрасное!»,- предполагает умение вести наблюдение за многообразием окружающего мира, эмоционально откликаться на прекрасное в природе и творениях человека.

2 класс (2-ой уровень)- «Мы открываем чудеса!»,- призван учить познавать «тайны» предметов, явлений, событий в природе и обществе.

3 класс (3-ий уровень)- «Мы учимся волшебству!»,- направлен на обучение практическим личностно и общественно значимым действиям.

4 класс (4-ый уровень)- «Мы умеем творить добро!»- обучает учащихся выполнению самостоятельных проектов, полезных для себя, для других людей, для природы.

В сентябре перед первоклассниками предстает чудо-дерево, на котором есть 8 указателей - блоков-модулей «Школы добрых волшебников»:

* «Город Мастеров» -художественно-эстетическое направление с акцентами на трудовое воспитание,
* «Остров Доброделов» - направление общественно-полезной деятельности с акцентом на духовно-нравственное, военно-патриотическое, художественное воспитание,
* «Королевство Наук»- научно-познавательное направление,
* «Горы «Познай Себя»- личностное, саморегулятивное направление (особое направление по изучению и коррекции ребенком собственного поведения),
* «Лес Чудес», открывающий тайны Вселенной – научно-познавательное направление с акцентом на эколого- краеведческое воспитание,
* «Долина Радости», хранящая традиции празднования государственных, народных праздников, традиций школы и класса - военно-«патриотическое, художественно-эстетическое направления,
* «Море Здоровья»- спортивно-оздоровительное направление.
* «Дом совместных дел» - совместная деятельность детей и родителей.

**Условия реализация программы**

В начале учебного года первоклассникам вручаются пригласительные билеты в сказочную «Школу добрых волшебников».

Главным условием успешности программы является принцип сотрудничества, сотворчества, тесного взаимодействия педагога, воспитанников и их родителей через совместное планирование, создание банка интересных дел по осуществлению проектной деятельности.

Система родительских собраниях предполагает консультации по развитию у учащихся умений (анализа, синтеза, рефлексии, выработке внутреннего плана действий), необходимых для поэтапного выполнения проектов, мастер- классы по планированию и выполнению различных по типологии проектов.

В соответствии с программой развития школы и учетом интересов детей и родителей возможна корректировка учебно- методического раздела программы.

**Предполагаемые результаты и способы их фиксации**

*I уровень результатов (1 класс). Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.*

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Создание благоприятного климата в детском коллективе, формирование у детей желания сотрудничать.

Формирование основ гражданственности личности.

Формирование учебных мотивов и познавательных интересов

Развитие умения предлагать идеи и проектировать.

Приобретение детьми первоначального опыта творческой проектной деятельности.

Создание потребности к участию в социально-преобразующей деятельности.

*II уровень результатов (2, 3 класс). Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.*

Приобретение эмоционально-чувственного опыта при общении с коллективом, с окружающим социумом.

Развитие творческой, познавательной активности.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Развитие у детей проектных умений (формулировка темы, задач, составление внутреннего плана действий, самооценки и рефлексии проделанной работы).

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формирование системного мышления (восприятие мира во всем многообразии связей).

Формирование мотивов достижения и социального признания.

Формирование стойкой потребности в общественно-полезной проектной деятельности.

*III уровень результатов (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.*

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Развитие эмпатии, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Формирование чувства сопричастности Родине, народу, родной истории традициям.

Обогащение опытом предметно-преобразующей, социально значимой деятельности, развитие ориентации в мире профессий.

Развитие творческой инициативы, индивидуального подхода в проектной деятельности.

Развитие нестандартного, творческого мышления, самостоятельности и оригинальности в воплощении проектов.

Развитие коммуникативной активности, самоопределения в выборе дальнейших занятий.

Анализ выполнения программы проводится в соответствии с критериями результативности внеурочной деятельности за каждый из 4-х лет обучения с использованием методик психодиагностики младших школьников («Тест на выявление самооценки младшего школьника», П. Кучегаш ,«Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника», М. Ступницкая, ), мониторинга физического и психоэмоционального здоровья обучающихся («Паспорт нездоровья» В.С. Безруковой); мониторинга воспитательных результатов по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Содержание программы первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализац.** | **Название блока. Тема.** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности учащихся, родителей** | **Форма работы** | **Цель** |
| Сентябрь, 1-я нед. | **Лес Чудес**  «Разведка осенних примет» | Эколого-  краеведческое. | За время экскурсии в парке сообща находят как можно больше фактов, подтверждающих приход осени. Сочиняют красивые предложения, стихи об осени. | Совместная экскурсия. | Развивать наблюдательность,эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного |
| Сентябрь, 1-я нед. | **Королевство Наук**  Встреча с инспектором ГИБДД Даниловым | Научно-познавательное, Личностное, саморегулятивное | Беседа инспектора ГИБДД по ПДД | беседа | Воспитание ответственности за свою жизнь, здоровье |
| Сентябрь 2 нед | **Море здоровья**  **ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ** | СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Организация спортивных команд детей и родителей | Игровая программа | Воспитание дружбы,взаимовыручки. |
| Сентябрь, 3-я нед. | **Горы «Познай себя»**  «Кто я? Какой я?» | Личностное, саморегулятивное | Придумывают и оформляют страницы для портфолио- рассказ о себе. | Индивидуальный, творческий, краткосрочный проект | Формирование положительной «Я- концепции», мотивирование на творчество |
| Октябрь, 1-3 неделя | **Долина Радости**  День рождения класса | Коммуникативное | Создают в группах «подарки» для своего класса: «Рамка для портрета класса», «Уголок класса», «Летопись класса» (оформляют фотоальбом с первыми фотографиями». Растение в украшенном своими руками горшке и др. | Коллективный, творческий, сценарный, прикладной, долгосрочный проект. | Укрепление дружбы, коллективизма через создание традиций класса |
| Октябрь  4 неделя | **Дом совместных дел**  **«Осенины** | Коммуникативное | Выставка «Дары осени»,конкурс стихов об осени, семейный праздник «Осенины» | Коллективный, творческий, сценарный, прикладной, краткосрочный проект |  |
| Октябрь- май | **Остров Доброделов**  «Росточек» | Эколого-трудовое. | Выращивают цветок для школьной комнаты, ухаживают и наблюдают за ним. |  | Создание комфортной, уютной среды в классе, знакомство с работой цветовода. |
| Ноябрь, 2-я нед. | **Лес Чудес** Ярмарка кормушек. | Эколого-трудовое | Делают вместе с родителями кормушки и оформляют их. | Индивидуальный, средней продолжительности проект | Развитие экологического сознания |
| Ноябрь, 3-4-я нед. | **Королевство Наук**  «В гостях у царицы Математики» | Научно-познавательное | Изготовливают «математические картины» (с помощью цифр), рассказов и стихов, моделей геометрических фигур. | Индивидуальный, творческий, средней срочности | Воспитание интереса к предмету, развитие творчества. |
| Ноябрь, 3-4-я | **Дом совместных дел**  **«Какое красивое слово – мама!»** | Коммуникативное | Конкурс сочинений о маме, конкурс рисунков о маме, конкурс стихов о маме,, круглый стол для детей и родителей «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», семейный праздник «Чай для мамы» | КТД | Воспитание чувства уважении я и любви к матери, учить работать в совместных разновозрастных группах. |
| Декабрь, 1-я нед. | **Город Мастеров**  «Загадки морозных узоров» | Художественно-эстетическое | Выполняют в различной технике (графика, лепка из пластилина, ниткопись, акварель, процарапывание и т.д.) эскиз окна с морозными узорами. | Индивидуальный и в парах, творческий, краткосрочный проект | Развитие художественных способностей, эстетического вкуса. |
| Декабрь, 3-я-4-я нед. | **Остров Доброделов**  «Поделки из безделок» | Художественно-эстетическое | Изготовливают «авторские» новогодние игрушки для школы из различных материалов: лампочек, коробок, фантиков и др. | Индивидуальный, парный,  прикладной, средней срочности проект | Воспитание художественного вкуса, бережливого отношения к материалам. |
| Январь, 3-4 нед. | **Горы «Познай себя»**  «Именная книга класса». | Познавательное | Учащиеся собирают материалы о своём имени (толкование, происхождение, известные люди, прославившие имя, и др.), оформляют и собирают странички в книгу. | Индивидуальный, групповой, познавательный проект | Создавать положительную мотивацию к познанию. |
| Февраль, 2-3-я нед. | **Море Здоровья**  Веселая эстафета. | Спортивно- оздоровительное | Разработка и проведение шуточных конкурсов, изготовление необходимой атрибутики. | Спортивные соревнования среди детей и взрослых | Формирование интереса к занятиям спортом, здоровому образу жизни |
| Март, 1-2-я нед. | **Королевство Наук**  «Говорящие буквы» («Прощай, азбука!» | Познавательное, творческое | Сочиняют стихи, сказки о буквах, изготавливают аппликации, коллажи, поделки с изображением букв. | Индивидуальный, творческий, коллективный парный | Воспитание любви к родной речи, к творчеству. |
| Февр. Март, 1 нед | **Дом совместных дел**  **«Праздник для все»** | Коммуникативное | Конкурс стихов о защитниках Отечества, игра «Мы – будущие защитники Родины»,КВН «Девчонки-мальчишки».Семейный праздник «8 марта». | Семейный праздник |  |
| Февр. Март, 1 нед | **Остров Доброделов**  Весенняя мастерская «Цветы для мамы». | Художественно-эстетическое | Изготовливают «авторские» букеты для мам из различных материалов. | Индивидуальный и в парах, творческий, краткосрочный проект |  |
| Апрель, 2-я нед | **Море здоровья**  «Волшебники-спортсмены» взрослые и не очень | Спортивно-оздоровительное | Семейный спортивный праздник с представлением визитки семьи. |  | Укрепление сотрудничества с семьями, привитие интереса к ЗОЖ |
| Май, 1-я нед. | **Остров Доброделов**  «Майский букет» | Патриотическое, экологическое | Изготовление букетов к 9 мая, поздравление ветеранов ВОв | Индивидуальный, краткосрочный. | Воспитание уважения к защитникам Родины |
| Май, 4-я нед. | **Подведение итогов года на празднике**  «Лукошко добрых дел» | Каждый ребенок отмечается за достигнутые успехи в учебе и во внеурочной деятельности грамотами, медалями. Сообщаются достижения класса за минувший год. Выносится благодарность родителям.  Вместе с родителями учащиеся складывают в лукошко записки с указанием наиболее удачных с их точки зрения проектов. Высказывают пожелания на следующий год. | | | |
| Май, 4-я нед. | **Поход** |  | | | |

**Содержание второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализац.** | **Название блока. Тема проекта** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности учащихся** | **Тип проекта** | **Цель** |
| Сентябрь, 1-2-я нед. | **Море Здоровья**  «Азбука пешехода» | Познавательное, профилактика ДДТТ | Выпуск альбома с рисунками, частушками, стихами, памятками о ПДД. | Коллективный, среднесрочный | Развитие познавательного интереса к изучению правил поведения на улицах и дорогах, дорожных знаков. |
| Сентябрь, 3-я нед.  ед нед. | **Горы «Познай Себя»**  «Секреты общения» | Личностно-смысловое, саморегулятивное | Изготовление книжек «Мои секреты общения». | Индивидуальный или групповой, средней срочности | Актуализация знаний учащихся о себе, обучение успешному взаимодействию со сверстниками. |
| Сентябрь, 4-я нед. | **Город Мастеров**  «Осень славим» | Художественно- эстетическое, творческое | Изготовление поделок, создание творческих работ | Индивидуальный, коллективный, средней срочности | Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся. |
| Октябрь, 1-я нед. | **Долина Радости**  День  Рождения класса | Коммуникативное | Создание в группах «подарков» для своего класса. | Коллективный, творческий, сценарный, прикладной, среднесрочный | Укрепление дружбы, чувства товарищества через создание традиций класса. |
| Октябрь- апрель | **Остров доброделов**  «Крылья, лапы и хвосты» | Нравственное, экологическое, профориентационное | Экскурсия на птицефабрику, свиноферму. Ознакомление с профессиями людей, посвятивших свой труд животным.  Операция «Ищу друга». | Коллективный, профориентационный, долгосрочный | Приобщение к миру профессий, воспитание доброго отношения к животным. |
| Октябрь, 3-я нед. | **Королевство Наук**  «Путешествие в мир техники» | Познавательное, профориентационное | Знакомство с различными видами современной техники. Изготовление аппликации «Автомобиль будущего» | Групповой, краткосрочный | Обогащение жизненного опыта детей, развитие фантазии. |
| Ноябрь, 2-я нед. | **Море Здоровья**  «Дорога к доброму здоровью» | Спортивно- оздоровительное | Изготовление плаката- маршрута «Друзья здоровья» | Коллективный, краткосрочный | Приобщение к здоровому образу жизни. |
| Ноябрь, 2-4 нед. | **Лес Чудес**  «Почемучкина поляна» | Познавательное, экологическое | За несколько недель школьники помещают в «ящик вопросов» интересующие их вопросы о жизни лесных животных и растений. Затем вместе с учителем и родителями готовят ответы. | Индивидуальный (групповой), долгосрочный | Воспитание познавательного интереса, любви к родной природе. |
| Декабрь, 1-3-я нед. | **Долина Радости**  «Новогодняя карусель» | Художественно- эстетическое | Проведение ярмарки новогодних украшений для дома и школы. | Индивидуальный, средней срочности | Воспитание эстетики, развитие художественных способностей. |
| Декабрь- январь | **Море Здоровья**  «Волшебные каникулы» | Спортивно- оздоровительное | Семейные состязания по зимним видам спорта. | Коллективный, краткосрочный | Развитие товарищества, укрепление связей с семьями. |
| Январь,  3-4-я нед. | **Королевство Наук**  «Игралки- смекалки» | Учебно- познавательное | Составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, задач «на смекалку». | Коллективный, средней срочности | Развитие познавательной компетентности, креативности. |
| Февраль, 1-я нед. | **Горы «Познай Себя»**  «Тренируем память» | Саморегулятивное | Создание вместе с родителями на практикуме опор, таблиц по мнемотехнике. | Индивидуальный, краткосрочный | Развитие процессов мышления. |
| Февраль, 2-я нед. | **Остров доброделов**  «Я и Этикет» | Познавательное, эстетическое, этическое | Знакомство с хорошими манерами. Разыгрывание ситуаций. | Групповой, краткосрочный | Обучение овладению правилами культурного поведения. |
| Февраль, 3-я нед. | **Долина Радости**  «Мистер волшебник» | Интеллектуальное, нравственное, гражданское | Создание и защита мальчиками в процессе интеллектуально- игровой программы образа «идеального волшебника». | Индивидуальный, краткосрочный | Создание положительной «Я- концепции», умения презентовать себя. |
| Март, 1-я нед. | **Долина Радости**  «Мисс волшебница» | Интеллектуальное, нравственное, гражданское | Создание и защита девочками в процессе интеллектуально- игровой программы образа «идеальной волшебницы». | Индивидуальный, краткосрочный | Создание положительной «Я- концепции», умения презентовать себя. |
| Март, 2-я нед. | **Лес Чудес**  «Экотеатр для малышей» | Экологическое | Выступление со сценками на экологическую тему для малышей ДОУ № 21. | Групповой, средней срочности | Воспитание экологической культуры. |
| Март, 3-я нед. | **Королевство Наук**  «Словарик добрых слов» | Духовно- нравственное | Издание «Словаря добрых глаголов» . | Коллективный, краткосрочный | Обогащение речи, привитие потребности творить добро. |
| Апрель, 1-я нед. | **Остров доброделов**  «Подари улыбку» | Творческое | Распространение изготовленных листовок с шутками, розыгрышами, оригинальными пожеланиями. | Индивидуальный. краткосрочный | Привитие потребности творить добро, развитие творчества. |
| Апрель, 2 -3-я нед. | **Город Мастеров**  «Ремесла Владимирской области» | Краеведческое | Экскурсии в школьный, районный краеведческий музеи. Выполнение рисунка о ремесле. | Индивидуальный, средней срочности | Воспитание уважения к традициям и культуре родного края |
| Апрель, 4-я нед. | **Королевство Наук**  «Тайна 1-ого животного (растения)» | Экологическое | Оформление книжек- малышек с интересными фактами из жизни животного (растения). | Групповой, средней срочности | Развитие познавательного интереса, любви к природе |
| Май, 1-я нед. | **Долина Радости**  «Победоносная весна» | Гражданское | Изготовление поздравительной открытки для ветеранов. | Индивидуальный, краткосрочный | Воспитание уважения к солдатам Великой Победы |
| Май, 2-3-я нед. | **Горы «Познай Себя»**  «Обо мне и о моей семье» | Нравственное, гражданское | Оформление вместе с родителями рассказов « Как я рос (ла)» | Индивидуальный, средней срочности | Воспитание любви к своей семье, развитие творческих способностей. |
| Май, 4-я нед. | **Подведение итогов года на празднике**  «Лукошко добрых дел» | | Каждый ученик отмечается за достигнутые успехи в учебе и во внеурочной деятельности грамотами, медалями. Сообщаются достижения класса за минувший год. Выносится благодарность родителям.  Вместе с родителями учащиеся складывают в лукошко записки с указанием наиболее удачных с их точки зрения проектов. Высказывают пожелания на следующий год. | | |

**Содержание третьего года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализац.** | **Название блока. Тема проекта** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности учащихся** | **Тип проекта** | **Цель** |
| Сентябрь, 1-2-я нед. | **Город Мастеров** «Уголок хорошего настроения» | Эстетическое, коммуникативное | Оборудоваие школьного уголка | Коллективный, среднесрочный | Развивитие чувства товарищества, творческой активности. |
| Сентябрь, 3-я нед. | **Лес Чудес**  «Феникс» | Эколого- трудовое | Операция по возрождению выжженных костровищ. (Замена грунта на плодородный, высадка травы, цветов) | Коллективный, краткосрочный | Развивитие экологического сознания, любви к родной земле. |
| Сентябрь, 4-я нед. нед. | **Долина Радости**  «Осени славной великолепье» | Познавательное, творческое | Выпуск сборника со стихами, рассказами, рисунками учащихся. | Индивидуальный, коллективный, средней срочности | Развитие литературного, художественного творчества. |
| Октябрь, 1-я нед. | **Долина Радости**  День  Рождения класса | Коммуникативное, творческое | Создание сценария праздника | Коллективный, творческий, сценарный, среднесрочный | Укрепление дружбы, чувства товарищества через сохранение и развитие традиций класса. |
| Октябрь, 3-я нед. | **Остров Доброделов**  «Край родной, навек любимый» | Гражданско- патриотическое | Фестиваль творчества: конкурс чтецов, рисунков, поделок творческих работ о Родине. | Индивидуальный, средней срочности | Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному краю. |
| Октябрь,4-я нед. | **Море Здоровья**  «Что мы едим» | Познавательное, оздоровительное | Проект – практикум о вреде пищевых добавок. (Вместе с родителями при помощи «определителя пищевых добавок» учащиеся определяют безопасность любимых семьёй продуктов) | Групповой, краткосрочный | Развитие заинтересованности в правильном питании, укреплении здоровья. |
| Ноябрь, 2-я нед. | **Королевство Наук**  «По страницам любимых сказок» | Познавательное, творческое | Создание картинной галереи «Наши любимые сказки» | Индивидуальный, коллективный, краткосрочный | Развитие художественно- эстетических способностей, читательского интереса. |
| Ноябрь, 2-3-я нед. | **Лес Чудес**  «Удивительное рядом» | Краеведческое | Изучение родного края. Сбор сведений о происхождении села, его улиц, парка. Создание творческих литературных работ. | Индивидуальный, групповой, средней срочности | Приобщение к истории и культуре родной земли, воспитание патриотизма. |
| Ноябрь, 4-я нед. | **Остров Доброделов** «Неразлучные друзья- взрослые и дети» | Духовно- нравственное, семейное | Урок дружбы родителей и детей, написание писем-обращений детей родителям и родителей детям. | Индивидуальный, краткосрочный | Создание атмосферы доброго сотрудничества: дети- родители- учителя. |
| Декабрь, 1-я нед. | **Горы «Познай себя»**  «Мир моих увлечений» | Личностно- познавательное, профориентационное | Учащиеся представляют свои увлечения, рассказывают о достижениях в спорте, музыке, живописи, демонстрируют поделки, выполненные своими руками. | Индивидуальный, средней срочности | Создание условий для самовыражения учащихся, ориентирование в мире профессий. |
| Декабрь,2-я нед. | **Королевство Наук**  «Физика для малышей» | Знаниево- ориентированное | Вожатые- старшеклассники знакомят учащихся в увлекательной форме знакомят ребят с законами физики, управляющими игрушками | Групповой, краткосрочный | Развитие познавательной активности учащихся. |
| Декабрь, 3-я нед. | **Город Мастеров**  «Мастерская Деда Мороза» | Художественно-эстетическое, трудовое | Изготовление новогодних украшений в подарок одиноким, престарелым жителям села | Групповой, прикладной, средней срочности | Воспитание уважительного отношения к людям преклонного возраста, развитие творчества. |
| Декабрь- январь | **Остров Доброделов**  «Новый год и Рождество» | Коммуникативное, творческое | Проведение новогодней игровой программы для воспитанников ДОУ № 21 | Коллективный, сценарный, средней срочности | Стимулирование творческой активности. |
| Январь, 3-я нед. | **Море Здоровья**  «Море Здоровья» | Спортивно- оздоровительное | Защита проектов «Как простуду одолеть». | Групповой, краткосрочный | Приобщение к здоровому образу жизни, обучение навыкам профилактики простудных заболеваний. |
| Январь, 3-4-я нед. | **Королевство Наук**  «Слово о словах» | Знаниево- ориентированное | «История одного слова». Подготовка сообщений об истории возникновения различных слов. | Индивидуальный, средней срочности | Развитие интереса к родному языку. |
| Февраль, 2-я нед. | **Город Мастеров**  «Красота вокруг нас» | Познавательное, профориентационное | Создание коллекции зимних фотозарисовок с описанием места съемки. | Индивидуальный, краткосрочный | Развитие творческого видения, любви к малой родине. |
| Февраль, 3-4-я нед. | **Долина Радости**  «Защитники Отечества в моей семье» | Нравственное, гражданское | Подготовка рассказов о дедушках, папах, братьях, выполнявших гражданский долг во время ВОв, Афганской войны, срочной службы в армии. | Индивидуальный, средней срочности | Формирование гражданственности и патриотизма |
| Март, 1-я нед. | **Долина Радости**  «Весна - красна» | Познавательное | Музейный урок. Театрализация старинных русских обрядов встречи весны. | Коллективный, краткосрочный. | Воспитание любви к родной культуре |
| Март, 2-3-я нед. | **Горы «Познай себя»**  «Учусь добру» | Саморегулятивное, личностное | Презентация добрых дел для семьи, школы, природы. | Индивидуальный, групповой, коллективный, средней срочности | Развитие готовности и способности участвовать в общественно полезной деятельности. |
| Март, 4-я нед. | **Остров Доброделов**  «Чтобы дольше жили книжки» | Личностное, нравственное | Работа в школьной и сельской библиотеках по ремонту книг. Акция «Подарок библиотеке». | Групповой, краткосрочный | Воспитание любви к книгам, освоение опыта совместной полезной деятельности. |
| Апрель, 1-2 нед. | **Лес Чудес**  «Берёзкины слёзки». | Экологическое | «Залечивание» ранок у берёз, оставленных собирателями берёзового сока. | Коллективный, краткосрочный | Формирование экологического сознания. |
| Апрель, 3-я нед. | **Море Здоровья**  «Мой друг - велосипед» | Спортивно - оздоровительное, профилактика ДДТТ | Проведение театрализованного спортивного праздника для начальной школы, конкурса юных велосипедистов. | Коллективный, сценарный, средней срочности | Стимулирование интереса к изучению ПДД, дорожных знаков. |
| Май, 1-я нед. | **Остров Доброделов**  «Салют Победе!» | Гражданско - патриотическое | Поздравление односельчан - ветеранов ВОв. | Коллективный, краткосрочный | Развитие патриотизма, уважительного отношения к ветеранам. |
| Май, 2-3-я нед. | **Лес Чудес**  «Зеленая аптека» | Экологическое, оздоровительное | Конкурс на лучших знатоков лекарственных растений. Разбивка Малого аптекарского огорода. | Индивидуальный, коллективный | Развитие познавательной активности, заботы о собственном здоровье. |
| Май, 4-я нед. | **Подведение итогов года на празднике**  «Лукошко добрых дел» | Каждый ребенок отмечается за достигнутые успехи в учебе и во внеурочной деятельности грамотами, медалями. Сообщаются достижения класса за минувший год. Выносится благодарность родителям.  Вместе с родителями учащиеся складывают в лукошко записки с указанием наиболее удачных с их точки зрения проектов. Высказывают пожелания на следующий год. | | | |

**Содержание четвертого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализац.** | **Название блока. Тема проекта** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности учащихся** | **Тип проекта** | **Цель** |
| Сентябрь, 1-2-я нед. | **Море Здоровья**  «По дорогам безопасности» | Спортивно- оздоровительное, профилактика ДДТТ | Конкурс юных велосипедистов, рисунков, листовок по ПДД | Индивидуальный, краткосрочный | Развивитие чувства товарищества, навыков безопасного поведения на дороге и улице. |
| Сентябрь, 3-я нед. | **Лес Чудес**  «Операция Чистодвор»» | Эколого-трудовое | Уборка территории школьного двора и сада. Закладка рябиновой аллеи. | Коллективный, краткосрочный | Воспитание уважения к труду других, развитие экологической культуры. |
| Сентябрь- май | **Остров Доброделов**  «Синеокая Ока» | Экологическое, краеведческое | Создание альбомов о растительном и животном мире Оки, речном пароходстве, истории рыболовецкой артели. | Групповой, коллективный, долгосрочный | Развитие любви к родной земле, стремление сохранять её историю и традиции. |
| Октябрь, 1-я нед. | **Долина Радости**  День  Рождения класса | Коммуникативное, творческое | Игровая программа.  Выполнение «волшебных нормативов». Присвоение ученых степеней- «волшебник I, II, III степени») | Коллективный, творческий, сценарный, среднесрочный | Укрепление дружбы, чувства товарищества через сохранение развитие традиций класса. |
| Октябрь, 2-я нед. | **Королевство Наук**  «Есениада» | Знаниево- оиентированный, личностный | Конкурс рисунков по творчеству С.А. Есенина, декламирования стихов поэта. | Индивидуальный, краткосрочный | Приобщение к творчеству великого русского поэта. |
| Октябрь, 3-4 нед. | **Город Мастеров**  «Краски осени» | Художественно- эстетическое | Создание рисунков, поделок, композиций из природных материалов | Индивидуальный, средней срочности | Воспитание художественного вкуса, развитие фантазии. |
| Ноябрь, 1-я нед. | **Королевство Наук**  «Математические фокусы» | Знаниево- оиентированный | Турнир смекалистых. Создание коллекции математических ребусов, задач, фокусов. | Индивидуальный, коллективный, краткосрочный | Развитие интереса к предмету, активизация познавательной деятельности. |
| Ноябрь. 3-я нед. | **Море Здоровья**  «Веселые старты» | Личностное, оздоровительное | «Суд над вредными привычками». Создание кроссворда, рисунков о пагубных привычках. | Коллективный, краткосрочный | Воспитание отрицательного отношения к вредным пристрастиям. |
| Декабрь, 1-2-я нед. | **Остров Доброделов**  «В глубь веков» | Познавательное, личностное | Выполнение исследовательских проектов «Моё генеалогическое древо». | Индивидуальный, исследовательский, средней срочности | Развитие исследовательской деятельности, уважения к истории семьи. |
| Декабрь, 3-я нед. | **Город Мастеров**  «Подарок любимой школе» | Гражданское, художественно-эстетическое, профориентационное | Выпуск заметок в общешкольной газете ко дню рождения школы. | Групповой, средней срочности | Продолжение школьных традиций, ознакомление с профессией журналиста. |
| Декабрь, 4-я нед. | **Долина Радости** «Новогодний карнавал» | Творческое, художественно-эстетическое | Парад изготовленных новогодних костюмов. | Индивидуальный, средней срочности | Развитие творчества и воображения. |
| Декабрь- январь | **Остров Доброделов**  «Каникулы с волшебниками» | Нравственное, личностное | Изготовление Снежного городка для малышей ДОУ № 21. | Коллективный, краткосрочный | Развитие товарищества через совместную полезную деятельность. |
| Январь, 3-я нед. | **Горы «Познай себя».**  «Секреты успешной учебы» | Саморегулятивное, личностное | Защита мини- проектов «Как планировать свое время». | Групповой, краткосрочный | Обучение рефлексии и планированию собственной учебной деятельности |
| Январь, 4-я нед. | **Долина Радости**  «Наш класс в лицах» | Коммуникативное | Фоторепортаж о жизни класса. | Коллективный, средней срочности | Укрепление дружбы, традиций класса |
| Февраль, 1-2-я нед. | **Лес Чудес**  «Чудеса земли Владимирской» | Гражданское, краеведческое | Оформление фотогалереи с описанием удивительных мест родного края | Индивидуальный, коллективный, средней срочности | Развитие патриотизма, любви к родному краю, |
| Февраль, 3-я нед. | **Море Здоровья.**  Военно- спортивная игра «Гвардеец» | Гражданско- патриотическое, спортивно- оздоровительное | Участие в общешкольной игре. | Коллективный, краткосрочный | Воспитание патриотизма, приобщение к здоровому образу жизни. |
| Март. 1-я нед. | **Долина Радости.**  «Во славу матерей» | Нравственное, л ичностное | Оформление альбома «Мамы нашего класса». | Коллективный, средней срочности | Воспитание любви и уважения к матерям. |
| Март, 2-я нед. | **Королевство Наук**  «Парад занимательных уроков» | Познавательное | Интеллектуально- познавательная игра. Присвоение победителям знаков отличия. | Индивидуальный, краткосрочный | Развитие познавательной активности, креативности мышления. |
| Март, 3-я нед. | **Горы «Познай себя»**  «Я и мои четвероногие друзья» | Познавательное, экологическое | Обсуждение правил взаимоотношения с животными. Сочинения на тему «Мой любимый питомец». | Индивидуальный, краткосрочный | Обучение навыкам ухода за домашними животными, воспитание любви к животным. |
| Апрель, 1-я нед. | **Остров Доброделов**  «Кошкин дом» | Трудовое, художественно-эстетическое | Конкурс на лучший домик для домашнего любимца, изготовленный своими руками. | Индивидуальный, средней срочности | Развитие художественно- декоративных навыков, воспитание любви к животным. |
| Апрель, 2-3-я нед. | **Королевство Наук**  «Мы - дети галактики» | Знаниево- ориентированное | Оформление альбома «Наша Солнечная система» | Индивидуальный, коллективный, средней срочности | Развитие интереса к наукам, изучающим космос. |
| Апрель, 4-я нед. | **Город Мастеров**  «Ярмарка профессий» | Профориентационное. Познавательное | Познавательная игра, вводящая учащихся в мир наиболее востребованных профессий. | Коллективный, игровой, краткосрочный | Расширение кругозора детей, определение их талантов и возможностей. |
| Май, 1-я нед. | **Долина Радости**  «Солдатами спасенная весна» | Гражданско- патриотическое | Участие в митинге у обелиска погибшим воинам- землякам. | Коллективный, средней срочности | Воспитание патриотизма. Приобщение к истории малой родины. |
| Май, 3-я нед. | **Лес Чудес**  «Путешествие в Турград» | Гражданское, спортивно-оздоровительное | Участие в общешкольном туристическом слете. | Групповой, краткосрочный | Укрепление школьных традиций, товарищества, пропаганда здорового образа жизни. |
| Май, 4-я нед. | **Долина Радости**  «Прощание с начальной школой» | Духовно- нравственное | Подведение итогов обучения в начальной школе.  Торжественное закрытие «Школы добрых волшебников». | Коллективный, краткосрочный | Воспитание уважительного отношения к традициям класса, дружбы между учащимися и учителями. |

**Литература.**

1. Афонькин С. Когда, зачем и почему.- Санкт-Петербург: Лань, 1996
2. Внеклассные мероприятия (мозаика детскогог отдыха).-М.:ВАКО, 2008
3. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2009
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. -М.: Просвещение,2010
5. Домашкина Н.В. Подарите праздник.- Волгоград: Панорама, 2008 Примерные программы внеурочной деятельности/Под редакцией А.В. Горского.- М.: Просвещение,2010
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/Под редакцией Асмолова.-М.:Просвещение,2005
7. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школников взаимодействию и сотрудничеству. - М.: Творческий центр, 2004
8. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний.- М.:5 за знания, 2006
9. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе.- М.: 2008

Цветкова И.В. Экология для начальной школы.- Ярославль: Академия развития, 1997