**Русский язык**

**Тема:** Повторение написания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.

**Цель:**

– развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  **II. Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Откройте рабочую тетрадь.  Запишите сегодняшнее число.  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше? (Классная работа.)  **Чистописание.**  *Работа выполняется в тетради. Проводится контрольный урок: смотр-конкурс. На урок можно пригласить родителей. Они и сами дети будут оценивать письменные работы.*   1. Запись буквы: Ц ц 2. Запись слогов   ца цо цу ци цы   1. Запись предложения.   У кольца нет конца.   1. Словарная работа   Составьте слова, запишите их, поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы должны запомнить.  тер го да ба  ве род яго ран  Сделайте звуко-буквенный анализ слов в этом предложении.  – Что мы сейчас делали?  – Чему учились?  – Как назывался этот этап урока?  **Формулирование темы и цели урока**.  – Рассмотрите рисунок на с. 35.  – Почему учитель Карандаш схватился за голову?  – Какие правила не знает обезьянка? Напомните их ей.  *Дети говорят правила*.  – Как вы думаете, над какой темой нам сегодня предстоит поработать?  – Проверьте, все ли сочетания вы назвали.  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  План (примерный).   1. Наблюдение за словами с сочетаниями *жи*–*ши.* 2. Письмо слов с сочетаниями  *жи*–*ши.*   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  – Какой кружок обозначает эти действия?  *Работа по картинкам.*  - Посмотрите на картинку, запишите эти слова, подчеркните буквы, которые мы должны запомнить. (Ландыши, мыши, щука, шишки, белочка, ежи, очки, ручка, машина, чайник, ножи)  *Составьте из данных слов предложение.*  *Чаще, душистые, цветут, в, ландыши* (В чаще цветут душистые ландыши.)  *Подчеркните слоги, которые мы должны запомнить.*  **Физминутка**  Работа с карточками  – Вставьте в слова пропущенные буквы.  (Дети получают карточки, работают самостоятельно)  **Сч..стье, ч..чело, щ..ка, рощ.., ч..лан.** **Щ..вель, ч..лок, ч..ша, ч..довище, ищ.. .**  – Проверим,  какие буквы вы вставили. (Читают слово, называют букву)  **Пальчиковая гимнастика** | **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3)** выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на развороте учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  **ΙV. Итог урока.** | **1. Упр. 38, с. 35.**  *Дети коллективно выполняют упражнение по заданию, соединяют слово с тем пропущенным слогом, которое подходит к слову.*  *Самостоятельно списывают и проверяют написанное (взаимопроверка в парах). Необходимо обратить внимание детей на подчёркивание букв гласных и согласных в сочетаниях.*  **2. Упр. 39, с. 36. 7**  *Сначала ученики читают стихотворение про себя и вставляют буквы карандашом. Затем читают вслух*.  – Какую картинку вы представили?  – Совпадёт ли она с тем, как её нарисовали игрушки?  – Какие буквы вы вставили? (В слове *тиши* я вставил букву *и*, потому что *ши* пишется с буквой *и*.)  *Заучивание первых двух строчек. Запись предложений по памяти, подчёркивание опознавательного признака орфограммы (по образцу на*  *с. 36).*  **3. Беседа по рисунку, с. 36. 1**  – Измените слова так, чтобы в них были сочетания, которые мы повторяли. (*Камыши, у дракоши, дракончик, уши, мыши, из цветочков,*  *у Тиши*.)  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)  1. Игра «Договорите правило».  Сочетания *жи–ши*  Только ... (с буквой *и* пиши).  Сочетания *чу–щу*  Только ... (с буквой *у* пишу).  *Чаща, дача и печать* –  Нужно ... (с буквой *а* писать).  2. – Напишите в тетради два слова, в каждом из которых было бы по два буквосочетания, написание которых повторяли сегодня.  (Например, *чаща, чужие, чашечка.*)  *Проверка: самооценка по алгоритму.*  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **ТООУ** |