**Русский язык**

**Тема:** Повторение написания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.

**Цель:**

– развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** **II. Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Откройте рабочую тетрадь.Запишите сегодняшнее число.*Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше? (Классная работа.)**Чистописание.** *Работа выполняется в тетради. Проводится контрольный урок: смотр-конкурс. На урок можно пригласить родителей. Они и сами дети будут оценивать письменные работы.*1. Запись буквы: Ц ц
2. Запись слогов

ца цо цу ци цы1. Запись предложения.

У кольца нет конца.1. Словарная работа

Составьте слова, запишите их, поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы должны запомнить.тер го да баве род яго ранСделайте звуко-буквенный анализ слов в этом предложении.– Что мы сейчас делали?– Чему учились?– Как назывался этот этап урока? **Формулирование темы и цели урока**.– Рассмотрите рисунок на с. 35.– Почему учитель Карандаш схватился за голову?– Какие правила не знает обезьянка? Напомните их ей. *Дети говорят правила*.– Как вы думаете, над какой темой нам сегодня предстоит поработать?– Проверьте, все ли сочетания вы назвали.– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.План (примерный).1. Наблюдение за словами с сочетаниями *жи*–*ши.*
2. Письмо слов с сочетаниями  *жи*–*ши.*

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) – Какой кружок обозначает эти действия?*Работа по картинкам.*- Посмотрите на картинку, запишите эти слова, подчеркните буквы, которые мы должны запомнить. (Ландыши, мыши, щука, шишки, белочка, ежи, очки, ручка, машина, чайник, ножи)*Составьте из данных слов предложение.**Чаще, душистые, цветут, в, ландыши* (В чаще цветут душистые ландыши.)*Подчеркните слоги, которые мы должны запомнить.***Физминутка**Работа с карточками– Вставьте в слова пропущенные буквы.(Дети получают карточки, работают самостоятельно)**Сч..стье, ч..чело, щ..ка, рощ.., ч..лан.****Щ..вель, ч..лок, ч..ша, ч..довище, ищ.. .**– Проверим,  какие буквы вы вставили. (Читают слово, называют букву)**Пальчиковая гимнастика** | **Познавательные УУД:****1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде схемы;**3)** выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;**5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на развороте учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**4)** умение работать в паре. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.****ΙV. Итог урока.** | **1. Упр. 38, с. 35.** *Дети коллективно выполняют упражнение по заданию, соединяют слово с тем пропущенным слогом, которое подходит к слову.**Самостоятельно списывают и проверяют написанное (взаимопроверка в парах). Необходимо обратить внимание детей на подчёркивание букв гласных и согласных в сочетаниях.* **2. Упр. 39, с. 36. 7***Сначала ученики читают стихотворение про себя и вставляют буквы карандашом. Затем читают вслух*.– Какую картинку вы представили?– Совпадёт ли она с тем, как её нарисовали игрушки?– Какие буквы вы вставили? (В слове *тиши* я вставил букву *и*, потому что *ши* пишется с буквой *и*.)*Заучивание первых двух строчек. Запись предложений по памяти, подчёркивание опознавательного признака орфограммы (по образцу на* *с. 36).***3. Беседа по рисунку, с. 36. 1** – Измените слова так, чтобы в них были сочетания, которые мы повторяли. (*Камыши, у дракоши, дракончик, уши, мыши, из цветочков,**у Тиши*.)– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)1. Игра «Договорите правило».Сочетания *жи–ши*Только ... (с буквой *и* пиши).Сочетания *чу–щу*Только ... (с буквой *у* пишу).*Чаща, дача и печать* –Нужно ... (с буквой *а* писать).2. – Напишите в тетради два слова, в каждом из которых было бы по два буквосочетания, написание которых повторяли сегодня.(Например, *чаща, чужие, чашечка.*) *Проверка: самооценка по алгоритму.*– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | **Личностные результаты:****1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание.**ТООУ** |