**Русский язык**

**Класс:** 1 «Б» МОУ СОШ №51

**Учитель:** Сапунова Т.Ф.

УМК: «Школа 2100»

**Тема:** Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь.*

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Цель:**

– развитие орфографических умений; умений чтения и понимания текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение.** **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** |  – Откройте рабочую тетрадь.– Что мы запишем здесь? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– «Классная работа». **Ι.** **Чистописание**– С какого этапа начнём урок русского языка? 1. Прописывание букв и сочетаний.– Из каких элементов состоят буквы *Т, П, Г*? – Запишите элементы и буквы.– Что вы знаете о правописании каждого из них? Запишите их.2. Упражнение для самоконтроля.Отличную букву в тетрадке найдиИ зелёной ручкой её подчеркни.– Что мы сейчас делали?– Чему учились?– Как назывался этот этап урока? – Для чего мы его проводим?**II. Словарная работа.** – Прочитайте слова словосочетания. Вставьте необходимые слова.***Стреляный … (воробей) , считать … (ворон) , (сорока)… на хвосте принесла, как … (собака)на сене.***– Когда так говорят? С какой буквы написаны слова?– Подчеркните букву гласного, которую нельзя проверить, а надо запомнить, поставьте в этих словах ударение.Образуйте от вставленных слов – русские фамилии, подчеркните первую букву в этих словах. (Воробьёв, Воронов, Сорокин, Собакин)Найдите слово с мягким знаком. (Воробьёв) Какую функцию выполняет в этом слове мягкий знак? (Разделяет согласную и гласную буквы) Подчеркните мягкий знакСамоанализ с самооценкой. **Формулирование темы и цели урока**. – Посмотрите на орфограммы, которые вы подчеркнули, как вы думаете, какая у нас будет тема урока?– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.План (*примерный*)1. Написание слов с большой буквы.
2. Написание слов с разделительным *ь*.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  | **Познавательные УУД:****1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде схемы;**3)**выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;**5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на развороте учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**4)** умение работать в паре.**Личностные результаты:****1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | 1.- Читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть? (Может, в одном случае лев обозначает животное, и тогда слово пишется с маленькой буквы. В другом случае обозначает имя мальчика, и тогда слово пишется с большой буквы)- Посмотрите на слова. (Орёл – орёл, рыжик – Рыжик, роза – Роза, лев – Лев, шарик – Шарик, тигр – Тигр)- С какой буквы написаны слова? Почему?В каких словах мы пишем заглавные буквы? (*Имена, фамилии, отчества людей; клички животных;* и*мена сказочных героев*, н*азвания областей, городов, рек, морей, океанов, гор, то есть географические названия*2. Работа в группах**-** Распределите слова по этим группам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Имена, фамилии, отчества | 2.Имена сказочных героев | 3.географические названия | 4. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Слова для справок: **Анапа** **Пушкин Александр Сергеевич** **Агния Львовна Барто** **Чиполлино****В Волга** **Незнайка** **Самуил Маршак** **Дон** **Золушка** берёза камыш дуб **Байкал**33. Фронтальный опрос учащихся.**-** Какие слова остались не вставленными в таблицу у 1 группы? 2 группы? 3 группы? 4 группы? Давайте соберём их в отдельный 4 столбик.  Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, чем отличаются слова трёх первых столбиков от слов 4 столбика? 4. - Послушайте загадки, отгадайте их и постарайтесь запомнить слова – отгадки (лебедь, медведь, свинья, олень, обезьяна)Моя дорога — есть лианы,Моя еда — так есть бананы!Деревья — это дом сплошной,Без них жизнь стала бы «пустой»!(ОБЕЗЬЯНА)Есть в лесах могучий зверь,Ты, сынок, уж мне поверь!Ест малину, любит мёд.Кто, его мне назовёт?(МЕДВЕДЬ)Птица медленно плывёт,Словно белый теплоход.Горделива и красива,Терпелива и пуглива.(ЛЕБЕДЬ)Не лицо, а рылоЗемлю перерыло,Закрутила хвостик я,Потому что я -…**(свинья)**Он других не обижает.Ест траву, в лесу гуляет,Но ветвистыми рогамиМожет справиться с волками!**(олень)**- Проверим, какие слова вы запомнили? Запишем эти слова в тетрадь.(Проверка записи слов с доски.)- Что общего заметили в этих словах? (все эти слова обозначают животных; во всех словах есть мягкий знак)Посмотрите на написание этих слов и подумайте, на какие группы можно разделить эти слова? (слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком)- Назовите слова с мягким знаком – показателем мягкости (гусь, олень, медведь)- Слова с разделительным мягким знаком? (свинья, обезьяна)- Где пишется мягкий знак – показатель мягкости? (в конце и в середине слова между двумя согласными)- Когда пишется разделительный мягкий знак? (после согласного и перед гласными е, ё, и, ю, я, если в этих словах слышится [й’])Повторим правило написания разделительного мягкого знака (опрос 2-3 учеников)- Что разделяет разделительный мягкий знак? (согласный и гласный звук)Проверим, научились ли вы распознавать слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.- Посмотрите, какие знаки живут в этих домиках? (Ь – показатель мягкости и разделительный Ь)Прочитайте слова (деньки, листья, муравьи, яблонька, сосульки, вьюга, зверьки, перья)Задание: запишите слова по вариантам. 1 вариант – слова с мягким знаком – показателем мягкости; 2 вариант – с разделительным мягким знаком.Проверка. **2. Упр. 36, с. 33.** 1) – Рассмотрите рисунок на с. 33.– Прочитайте фамилии. – От каких слов они образовались?– Что общего у этих слов? (Это названия птиц.)– Что на рисунке у Орлова от орла? (Изгиб носа напоминает орлиный клюв.)– Почему Лебедевы когда-то могли получить такую фамилию? (Они были светловолосые.)– Чем Петухов напоминает петуха? (У него на голове хохолок, какгребешок у петуха.)– А какой может быть у него характер?– Как вы думаете, о чём будет текст? *Предположения детей.*2) Самостоятельное чтение текста про себя.3) – Оправдались ли наши предположения?– Как появились «птичьи» фамилии?4) – Прочитайте их. Выпишите, подчеркните большую букву.5)– Прочитайте последний абзац. *Читают вслух.*– К чему призывает автор? (Быть любознательным, наблюдательным, знать свои корни.)– Как бы вы озаглавили текст? *(«”Птичьи” фамилии».)***3. Упр. 37, с. 34.***Устно ученики называют фамилии. Комментированная запись тех фамилий, которые ещё не были записаны*.**4. Беседа по рисунку, с. 34.** – Прочитайте плакат.– Как вы думаете, кто его написал?– Какие надо было знать правила, чтобы не допустить ошибки?– Какой плакат составила бы львица Эля? (*Каждому Львову свежее мясо!*)– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |  |
| **ΙV. Итог урока.** | – Какие знания мы сегодня повторили?– Когда слова пишутся с большой буквы?– Перед какими буквами гласных пишется разделительный мягкий знак? – Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому ПОКА было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? | **ТООУ** |