**Русский язык**

**Класс:** 1 «Б» МОУ СОШ №51

**Учитель:** Сапунова Т.Ф.

УМК: «Школа 2100»

**Тема:** Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь.*

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Цель:**

– развитие орфографических умений; умений чтения и понимания текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение.**  **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Откройте рабочую тетрадь.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – «Классная работа».  **Ι.** **Чистописание**  – С какого этапа начнём урок русского языка?  1. Прописывание букв и сочетаний.  – Из каких элементов состоят буквы *Т, П, Г*?  – Запишите элементы и буквы.  – Что вы знаете о правописании каждого из них? Запишите их.  2. Упражнение для самоконтроля.  Отличную букву в тетрадке найди  И зелёной ручкой её подчеркни.  – Что мы сейчас делали?  – Чему учились?  – Как назывался этот этап урока?  – Для чего мы его проводим?  **II. Словарная работа.**  – Прочитайте слова словосочетания. Вставьте необходимые слова.  ***Стреляный … (воробей) , считать … (ворон) , (сорока)… на хвосте принесла, как … (собака)на сене.***  – Когда так говорят? С какой буквы написаны слова?  – Подчеркните букву гласного, которую нельзя проверить, а надо запомнить, поставьте в этих словах ударение.  Образуйте от вставленных слов – русские фамилии, подчеркните первую букву в этих словах. (Воробьёв, Воронов, Сорокин, Собакин)  Найдите слово с мягким знаком. (Воробьёв) Какую функцию выполняет в этом слове мягкий знак? (Разделяет согласную и гласную буквы) Подчеркните мягкий знак  Самоанализ с самооценкой.  **Формулирование темы и цели урока**.  – Посмотрите на орфограммы, которые вы подчеркнули, как вы думаете, какая у нас будет тема урока?  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  План (*примерный*)   1. Написание слов с большой буквы. 2. Написание слов с разделительным *ь*.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3)**выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на развороте учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре.  **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | 1.- Читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть? (Может, в одном случае лев обозначает животное, и тогда слово пишется с маленькой буквы. В другом случае обозначает имя мальчика, и тогда слово пишется с большой буквы)  - Посмотрите на слова. (Орёл – орёл, рыжик – Рыжик, роза – Роза, лев – Лев, шарик – Шарик, тигр – Тигр)  - С какой буквы написаны слова? Почему?  В каких словах мы пишем заглавные буквы? (*Имена, фамилии, отчества людей; клички животных;* и*мена сказочных героев*, н*азвания областей, городов, рек, морей, океанов, гор, то есть географические названия*  2. Работа в группах  **-** Распределите слова по этим группам.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.  Имена, фамилии, отчества | 2.  Имена сказочных героев | 3.  географические названия | 4. | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     Слова для справок: **Анапа**  **Пушкин Александр Сергеевич**  **Агния Львовна Барто**  **Чиполлино**  **В Волга**  **Незнайка**  **Самуил Маршак**  **Дон**  **Золушка**  берёза  камыш  дуб  **Байкал**  33. Фронтальный опрос учащихся.  **-** Какие слова остались не вставленными в таблицу у 1 группы? 2 группы? 3 группы? 4 группы? Давайте соберём их в отдельный 4 столбик.  Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, чем отличаются слова трёх первых столбиков от слов 4 столбика?  4. - Послушайте загадки, отгадайте их и постарайтесь запомнить слова – отгадки (лебедь, медведь, свинья, олень, обезьяна)  Моя дорога — есть лианы, Моя еда — так есть бананы! Деревья — это дом сплошной, Без них жизнь стала бы «пустой»! (ОБЕЗЬЯНА)  Есть в лесах могучий зверь, Ты, сынок, уж мне поверь! Ест малину, любит мёд. Кто, его мне назовёт? (МЕДВЕДЬ)  Птица медленно плывёт, Словно белый теплоход. Горделива и красива, Терпелива и пуглива. (ЛЕБЕДЬ)  Не лицо, а рыло Землю перерыло, Закрутила хвостик я, Потому что я -…**(свинья)**  Он других не обижает. Ест траву, в лесу гуляет, Но ветвистыми рогами Может справиться с волками! **(олень)**  - Проверим, какие слова вы запомнили? Запишем эти слова в тетрадь.  (Проверка записи слов с доски.)  - Что общего заметили в этих словах? (все эти слова обозначают животных; во всех словах есть мягкий знак)  Посмотрите на написание этих слов и подумайте, на какие группы можно разделить эти слова? (слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком)  - Назовите слова с мягким знаком – показателем мягкости (гусь, олень, медведь)  - Слова с разделительным мягким знаком? (свинья, обезьяна)  - Где пишется мягкий знак – показатель мягкости? (в конце и в середине слова между двумя согласными)  - Когда пишется разделительный мягкий знак? (после согласного и перед гласными е, ё, и, ю, я, если в этих словах слышится [й’])  Повторим правило написания разделительного мягкого знака (опрос 2-3 учеников)  - Что разделяет разделительный мягкий знак? (согласный и гласный звук)  Проверим, научились ли вы распознавать слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.  - Посмотрите, какие знаки живут в этих домиках? (Ь – показатель мягкости и разделительный Ь)  Прочитайте слова (деньки, листья, муравьи, яблонька, сосульки, вьюга, зверьки, перья)  Задание: запишите слова по вариантам.  1 вариант – слова с мягким знаком – показателем мягкости;  2 вариант – с разделительным мягким знаком.  Проверка.  **2. Упр. 36, с. 33.**  1) – Рассмотрите рисунок на с. 33.  – Прочитайте фамилии.  – От каких слов они образовались?  – Что общего у этих слов? (Это названия птиц.)  – Что на рисунке у Орлова от орла? (Изгиб носа напоминает орлиный клюв.)  – Почему Лебедевы когда-то могли получить такую фамилию? (Они были светловолосые.)  – Чем Петухов напоминает петуха? (У него на голове хохолок, какгребешок у петуха.)  – А какой может быть у него характер?  – Как вы думаете, о чём будет текст?  *Предположения детей.*  2) Самостоятельное чтение текста про себя.  3) – Оправдались ли наши предположения?  – Как появились «птичьи» фамилии?  4) – Прочитайте их. Выпишите, подчеркните большую букву.  5)– Прочитайте последний абзац.  *Читают вслух.*  – К чему призывает автор? (Быть любознательным, наблюдательным, знать свои корни.)  – Как бы вы озаглавили текст? *(«”Птичьи” фамилии».)*  **3. Упр. 37, с. 34.**  *Устно ученики называют фамилии. Комментированная запись тех фамилий, которые ещё не были записаны*.  **4. Беседа по рисунку, с. 34.**  – Прочитайте плакат.  – Как вы думаете, кто его написал?  – Какие надо было знать правила, чтобы не допустить ошибки?  – Какой плакат составила бы львица Эля? (*Каждому Львову свежее мясо!*)  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |  |
| **ΙV. Итог урока.** | – Какие знания мы сегодня повторили?  – Когда слова пишутся с большой буквы?  – Перед какими буквами гласных пишется разделительный мягкий знак?  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому ПОКА было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? | **ТООУ** |