*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 260»*

Конспект НОД

по развитию речи в средней группе

 Тема: «Зимующие и перелётные птицы»

 Составила: Соколова Г.Н., воспитатель,

 высшая кв. категория

Цель: продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки-схемы.

Образовательные цели:

* Уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелётными;
* Продолжать учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные;
* Учить понимать смысл загадок; продолжать учить отвечать на вопросы (познание, коммуникация).

Развивающие задачи:

* Развивать связную речь детей, обогащать их словарь;
* Развивать интерес к жизни пернатых;
* Развивать логическое мышление, речь, память, воображение, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, память (коммуникация, физическая культура).

Воспитательные задачи:

* Воспитывать любовь к родной культуре, традициям;
* Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым;
* Продолжать знакомить детей с художественными произведениями (познание, социализация, чтение художественной литературы).

Интеграция образовательных областей:

* Познавательная;
* Социально-коммуникативная;
* Художественно-эстетическая;
* Речевая;
* Физическое развитие.

Предварительная работа:

* Беседа на темы: «Приметы весны»; «Перелётные птицы»;
* Познавательное занятие на тему «Перелётные птицы»;
* Рассматривание иллюстраций о птицах;
* Наблюдение за птицами во время прогулок;
* Рисование птиц.
* Чтение книг В.Бианки «Про птиц», «Синичкин календарь», Снегирёв Г. «Птицы нашего леса».
* Дидактическая игра «Птица – не птица», «У кого кто», подвижные игры «Зимующие и перелётные птицы».

Материал:

* Видеоролик «Голоса природы», презентация;
* Письмо от Ветерка (капельки);
* Картинки с изображением перелётных и зимующих птиц;
* Разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелётные птицы) ;
* Схемы для описательного рассказа; презентация «Перелётные птицы».

Проведение НОД:

I. Мотивация:

 (Дети входят в группу и видят на столе конверт)

Воспитатель: Ребята, что это лежит на столе? Какой большой и необычный конверт! Давайте посмотрим – на нём написано: «Ребятам средней группы «Солнышко». А что же внутри? Как интересно, что же это такое?

II. Сообщение темы:

Воспитатель читает письмо: «Детям от Ветерка. Дорогие ребята! Я сегодня играл с дождиком и дул на капельки. Почти все они разлетелись, но некоторые из них, самые красивые я прислал вам. На каждой капельке вы найдёте задание. Если вы всё правильно сделаете, то можете забрать все капельки себе».

В.: Ребята! Тогда начнём выполнять задания, которые нам прислал Ветерок? (Дети берут по капельке, подходят по одному , подают капельки, воспитатель читает задание, дети выполняют его).

III. Работа по теме:

1). Первая капелька: – Отгадайте загадку:

Отшумели все метели, и морозы не трещат,

С крыш закапали капели, и сосульки в ряд висят. (весна).

- Почему вы решили, что это весна? (ответы детей).

- А хотите узнать – какие перелётные птицы прилетают весной? А мы сейчас отгадаем загадки.

Моргание 20 сек.

 (просмотр презентации с загадками)

- Почему этих птиц называют перелётными? (ответы детей).

Зрительная гимнастика

Птичка пёрышки помыла, птичка крылышки сложила,

Птичка клювом поводила, птичка зёрнышки нашла.

Птичка зёрнышки поела, птичка песенку запела,

Птичка крылышки раскрыла, и тихонько полетела.

2). Вторая капелька: - Игра «Зимующие и перелётные птицы»

 – Ветерок поиграл с картинками птиц и перепутал их. Помогите выбрать перелётных птиц и назовите их. Зимующие птицы пусть летят к снежинке, а перелётные – к капельке. (дети раскладывают картинки).

Пальчиковая гимнастика

Пой-ка, подпевай-ка!

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка –

Сонная головушка.

Эта птичка – скворушка

Серенькое перышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну, а это – злой орлан…

Птички, птички – по домам!

3). Третья капелька: - Игра «Собери картинку»

 - А здесь ещё остались какие-то конверты – давайте их посмотрим! Нужно собрать и назвать птицу по образцу!

4). Четвёртая капелька: - Игра «Назови ласково» (с мячом)

- Птица - …

- Перо - …

- Крыло - …

- Хвост - …

- Лапа - ….

- Клюв - ….

- Голова - …

Физкультминутка

Мы играем в стайку, стайка, полетай-ка!

Полетели птички, птички-невелички!

Птички летают, устали не знают.

Сели птички на дорожку, поклевали птички крошки.

Клю-клю-клю – поклюём, нашу песенку споём!

6). Шестая капелька: - Упражнение «Расскажи о птице»

- А теперь подойдём к мольберту и посмотрим – какое же ещё задание нам приготовил Ветерок? Составьте рассказ о перелётных птицах по схеме. Давайте повторим – что обозначают эти значки? (разбор схем).

Дети по очереди составляют описательный рассказ. Воспитатель помогает вопросами:

- Как называется?

- Эта птица крупная или мелкая?

- Назови части тела птицы: какие у неё крылья, клюв, лапы.

- Какой у птицы хвост?

- Как называется птенец?

- Где она живёт (вьёт гнездо….)…..

Вот какие интересные рассказы составили вы о птицах. Мне очень понравилось, как вы работали – слушали внимательно, думали, отвечали полными ответами Ветерок очень рад, что вы справились с таким трудным заданием! Поэтому он оставляет вам капельки, как и обещал… а на них – контуры птиц для раскраски….

А сейчас посмотрим видеоролик о птицах и послушаем их голоса…..

(видеоролик)

IV. Итог:

 О каком времени года мы говорили?

 Каких птиц встречали?

 Что нового узнали?

 Что больше всего понравилось?