Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад № 23

 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

 **итоговой интегрированной непосредственно**

 **образовательной деятельности**

 **с детьми подготовительной логопедической группы № 7**

**по теме «Насекомые»**

 Провели:

 Кочнева М.С.- учитель-логопед

 Шилова Е.А - воспитатель

2015 г.

 Корреционно - образовательные цели:

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами- антонинами.
3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков чтения.
4. Совершенствование навыка анализа предположений.
5. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
6. Автоматизация правильного произношения и дифферентация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
7. Закрепление знаний о строении и образе жизни насекомых.
8. Развитие логики, внимания, памяти детей.
9. Совершенствование доказательной речи.
10. Закрепление приемов мнемотехники.
11. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
12. Воспитывать умение слушать других, работать дружно.

Оборудование и материалы:

- кассы со схемами слов;

- карточки с предложениями для каждого ребенка;

- доски и маркеры;

- блоки Дьенеша, 2 обруча, карточки с заданием;

- цветок, насекомые;

-мнемотаблица « Насекомые»;

- пустые таблицы для каждого ребенка, карандаши.

Ход НОД:

 I.Логопед: Организационный момент: (для каждого ребенка)

Назвать количество слогов:

- бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, водомерка, палочник, муха. богомол, мотылек. таракан, оса, шмель, тля, блоха.

II. Выложите в кассе своё слово (назвать первый, второй, третий и т.д. звук – дать характеристику)

 III Логопед: Назови ласково насекомое.

IV. Воспитатель: (2 обруча )

1)- (Дети выбирают блоки Дьенеша). Ребята, пускай наши фигуры превратятся в насекомых, а наши обручи в лужки.

 Посадите на первый лужок насекомых « Красных» ,

А на второй « Не круглых»

2) Докажите свой выбор , почему не положили фигуры? ( круглая красная).

V .Логопед: Прочитать предложение- составить и нарисовать схему

 ( карточки с предложениями на каждого ребенка).

VI. Воспитатель: Игра (на ковре, ориентация в пространстве)

- Посадите бабочку : на цветок, под, сверху, слева от цветка, около,

справа, над цветком.

VII. Воспитатель : Игра на внимание.

- Если называю насекомое - хлопаете, если другое животное - то приседаете.

- Почему, ничего не сделали , когда назвала слово аист? ( это птица, а не насекомое и не животное).

 VIII. Воспитатель : Мнемотаблица « Насекомые».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

1)- Рассмотреть таблицу

2) Рассказ воспитателя :

1-название «Насекомые» получили, потому что у них на брюшке насечки, 3 основные части: голова грудка, брюшко.

2 – 6 лапок, 3 пары.

3- цифра 3: 3 основные части, 3 пары лап, 3 палочки у буквы Н,

 4 – 4 крыла

5 – Буква Н- слово насекомые начинается с этой буквы.

6 – цветок, потому что опыляют растения, питаются пыльцой.

7 - зачеркнутая снежинка – появляются только в теплое время года

8- ложка с тарелкой - сами являются пищей.

9 – восклицательный знак – насекомых надо беречь

3) Ориентация по таблице « Где, что нарисовано?»

4) Пересказ детей по таблице.

5) Таблица убирается, дети самостоятельно зарисовывают таблицу.

IX. Логопед: Итог.

