**Конспект занятия по подготовке к обучению**

**грамоте в подготовительной к школе группе**

**«Дифференциация звуков [с], [з]»**

ЦЕЛИ ОД:

- упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [с], [з] в слогах, словах, фразе;

- сравнивать характеристики этих звуков;

- развивать фонематический слух;

- упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах;

- закреплять употребление предлогов *(с, за, из, из-за, из-под);*

*-* упражнять в подборе родственных слов;

- совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа;

- закреплять навыки чтения и письма;

- развивать внимание и логическое мышление;

- выполнение самомассажа лица.

ОБОРУДОВАНИЕ

 Предметные картинки с изображением животных на изучаемые звуки (лиса, заяц, собака, ослик, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог, лошадь, суслик); игрушки: собака и заяц; письмо от зайчат; раздаточный материал для звукового анализа; кассы букв; кроссворд; нарисованные домики со звуками [с], [з]; символы предлогов.

**Организационный момент**

 *Воспитатель.* Ребята, сегодня у нас не простое занятие, а необычное. Мы отправимся с вами в зоопарк. Догадайтесь, кто нас туда пригласил (загадывает загадки).

Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? *(Зайка).*

*\*\*\**

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая... *(собака).*

 Дети отгадывают загадки. Логопед помещает перед детьми игрушечных зайца и собаку и сообщает тему занятия.

 *Анализ и сравнение характеристик звуков*

 *Воспитатель.* Какие звуки вы услышали в названиях наших гостей?

 *Дети.* Звуки [с], [з].

 *Воспитатель.* Правильно, давайте дадим характеристику этим звукам.

 *Дети.* Звук [с] - согласный, твердый, глухой. Звук [з] - согласный, твердый,

звонкий.

 *Воспитатель.* Чемпохожи эти звуки?

 *Дети.* Они оба согласные, твердые.

 *Воспитатель.* Чем эти звуки отличаются друг от друга?

 *Дети.* Звук [с] - глухой, звук [з] - звонкий.

 *Развитие фонематического слуха*

 По дороге в зоопарк собачка предлагает детям провести речевую разминку.

**Игра «Запомни - повтори»**

Дети по очереди повторяют за воспитателем дорожки из слов и чистоговорки (зайка и собачка помогают исправлять ошибки детей).

Сом - зонт - сок

Зайка - сумка - завод

Знак - стол - звон

Собака — заноза — соль

Лист - зубы - твист

Замок - совок – засов

За-са-за - вот идет коза.

Са-за-са - вот идет оса.

 Зу-зу-су - мы видели лису.

Су-су-зу - отвязали мы козу.

Динамическая пауза: «Самомассаж лица»

**Самоссаж лица «Озорные мишки»**

Взявшись за середину ушной раковины, оттягивать ее вперед, а затем назад, считая медленно до 10.

Оттяну я ушки,

А потом назад

Словно мишки

Детки в ряд сидят

Раз, два, три, четыре,

Пять и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для ушек

Нужно делать всем!

**Игра «Наоборот»**

 Воспитатель произносит слог (слово) со звуком [с], дети отвечают ему слогом (словом) со звуком [з].

 На доске выставляются символы предлогов (с, за, из, из-за, из-под). Детям предлагается прослушать предложение и вставить пропущенный предлог.

|  |  |
| --- | --- |
| **С/СО**  | **ИЗ** |
| **ЗА** | **ИЗ-ЗА** |
| **ИЗ-ПОД** |  |

-заика спрятался…куст,

-козы пасутся.. .домом,

-лиса выскочила.. .норы,

 -рысь спустилась.. .дерева,

-ослик выглядывает.. .столба,

-... будки выглядывает собака,

-.. .дивана выкатился ежик,

-носорог вышел.. .воды.

**Итог занятия**

 *Воспитатель.* Молодцы, ребята! Вы все сегодня хорошо занимались и заслужили угощение, которое вам приготовили собачка и зайка. Угощайтесь!

Раздает детям конфеты.