**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Адаменко А.В.***

***воспитатель, МБДОУ д/с №2, г.Таганрог***

***anutaa802@mail.ru***

Основополагающим документом нормативной правовой базы системы дошкольного образования являются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2009г.).

Согласно введенным федеральным государственным требованиям, одним из четырёх основных направлений развития ребенка является познавательно-речевое.

Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого дошкольника. Развитие речи и познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе.

Введение федеральных государственных требований, проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни требует совершенствования педагогических приёмов и методов работы, направленных на развитие детской любознательности, познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Одним из перспективных методов работы с детьми, на мой взгляд, является метод проектов или проектный метод. В его основе лежит личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Применение этого метода позволяет педагогу достигать более высоких результатов в развитии речи, формировании познавательного интереса к различным областям знаний, навыков сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

В ходе работы над познавательно-речевым развитием дошкольников мною были разработаны и реализованы такие проекты, как:

* **« Мир песка»**. Познавательно-исследовательский проект для детей среднего дошкольного возраста. Цель проекта- формирование у детей представлений об объектах неживой природы, их свойствах, особенностях; развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников. В ходе реализации проекта в группе и на прогулочной площадке были созданы условия для детской исследовательской деятельности, у детей расширились представления о песке, его качествах и особенностях; появилось желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и неживой природы; совместно с родителями был создан мини-музей « Такой разный песок».
* **« Не шути, дружок, с огнём»**. Цель данного проекта - формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. В ходе непосредственно образовательной деятельности, экспериментирования, экскурсий дети познакомились с историей возникновения огня; получили представление о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; расширили знания о профессии пожарного; овладели приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар. Проект способствовал обогащению опыта совместной творческой деятельности детей и родителей.
* **« Родной город»**. Проект для детей старшего дошкольного возраста. Цель проекта - формирование патриотических чувств, приобщение к культурным ценностям малой родины. В ходе осуществления проекта дети получили знания о родном городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, познакомились с именами тех, кто основал и прославил город, посетили музеи, выставки. Итогом проекта стало создание фотоальбома «Мой любимый город», в котором собраны семейные фотографии, истории о городе.
* **« В гостях у сказки»**. Проект для детей старшего дошкольного возраста. Цель проекта - повышение уровня развития связной речи детей. Проект предполагает проведение викторин по сказкам; посещение тематических выставок, интерактивных мероприятий в Таганрогском художественном музее и Таганрогском литературном музее А.П.Чехова; постановку музыкального спектакля по мотивам русской народной сказки «Царевна-лягушка» для детей и родителей; создание совместно с родителями « Книги сказок».

 В реализацию проектов вовлечены все участники педагогического процесса: педагоги, дети, родители.

 Обобщая опыт своей педагогической деятельности, я убедилась, что использование метода проектов способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, адекватных представлений ребёнка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, развитию активной речи детей в различных видах деятельности. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009г. №655 « О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М. : АРКТИ, 2006.