**Календарный план по ФГОС**.

**Тема недели:** «Я в детском саду».

Цель: Адаптация к условиям детского сада; развитие представления о себе, представления о сверстниках; овладение элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.09.2015г.**  **Вторник** | **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | |
| **Утро** | *Беседа* с детьми на тему «Детский сад» - обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.  *Рассматривание* сюжетных картинок на тему «Детский сад» - выявление знакомых ситуаций, изображенных на картинке, умение описывать их.  *Индивидуальная работа:* игровая ситуация «Разноцветные дорожки» – упражнять Ярослава, Сережу, Дашу Д., Алену М. в назывании и различении основных цветов. | *Утренняя гимнастика* – комплекс № 1.  *Практическое упражнение* «Мы правильно моем руки», чтение потешки «Водичка-водичка» - способствование формированию у детей базовых культурно-гигиенических навыков, умения правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | | *Подготовка к игровой ситуации* «Я пришел в детский сад» - привлечение детей к оформлению игрового уголка, способствование возникновению игр на бытовые темы.  *Игры с конструктором*  - способствование формированию умения детей соединять детали в простейшую постройку, побуждение к обыгрыванию построек.  *Самостоятельная деятельность детей* – способствование формированию умения детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. | |
| **НОД** | **Математическое развитие.**  Цель: освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы. | | | | |
|  | | | | |
| **Музыкальная деятельность.**  Цель: привитие интереса к музыке, культуры слушания музыки. Побуждение к выслушиванию музыкального произведения до конца, не отвлекаясь. Привитие любви к животным, птицам, природе, к окружающему миру. Поддержание интереса к игре, к танцу, упражнениям. Привитие культуры исполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений. Привитие бережного отношения к музыкальным инструментам.  Репертуар: «Весело-грустно» Л.В. Бетховен, «Птичкина песня», «Мишкина песня» сл. Э. Костиной, муз. Н. Бордюг, «Вот какие мы большие» сл. Л. Некрасовой муз. Е. Тиличеевой, «Осень» сл. и муз. Н. Муркчевой, «Осень в гости к нам идет» Е. Горлюновой, «Дон-дон» р. н. прибаутка в обр. А. Гречанинова, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухверга (танец), «Зайчики» (этюд муз. К. Черни), «Ножками затопали» муз. М. Раухверга, «Птички летают» муз. А. Серова, «Игра с погремушками» муз. Т. Вилькорейской, «Тихие и громкие звоночки» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова.  Роль воспитателя: участие в выполнении упражнений, активизация внимания детей, пение вместе с детьми, танцы с детьми, игры с детьми. | | | | |
| **Прогулка** | *Наблюдение* за погодой, чтение: А.В. Кольцов «Дуют ветры», потешки о солнце – отметить, какая погода, способствовать формированию умения детей использовать в речи соответствующие понятия.  *Подготовка к игровой ситуации* «Я в детском саду» - способствование формированию умения детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.  *Игры с песком* «Я пеку, пеку, пеку…» - уточнение представлений детей о свойствах песка: сухой песок сыпучий, но если его намочить, он становится клейким.  *Подвижные игры:* «Бегите ко мне» - способствование формированию умения детей ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя; «Ловишки» - упражнение в беге с увертыванием.  *Трудовые поручения:* предложить Артему П., Соне К. подмести дорожку на прогулочном участке – способствование формированию умения детей выполнять простейшие трудовые операции, соблюдая при этом правила личной гигиены.  *Индивидуальная работа:* упражнять Никиту, Егора, Дашу Кас., Соню Ф. в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  *Самостоятельная игровая деятельность детей* (выносной материал: мячи, лопатки, совочки, куклы, машины) – способствование формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игры. | | | | |
| **Вечер** | *Беседа «*Мы всегда играем дружно» - способствование формированию дружеских взаимоотношений в группе, способствование возникновению чувства эмпатии, формированию элементарных навыков разрешения спорных ситуаций.  *Индивидуальная работа:* настольная игра «Лото для малышей» - способствование формированию умения использовать в игре свои знания о различных предметах (Антон, Егор, Даша П., Диана). | | *Оздоровительная гимнастика после сна –* комплекс № 1.  *Закаливающие процедуры:* мытье рук до локтей прохладной водой.  *Трудовые поручения*: убираем игрушки – способствование формированию у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения (Артем Ш., Алена М., Егор). | | *Игры с крупным строительным материалом* – способствование формированию умения выполнять различные постройки, закреплению в речи названия деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.  *Игры по интересам* – способствование формированию умения детей договариваться между собой. |
| **Вечерняя прогулка** | *Наблюдение* за птицами – уточнение общих представлений детей о птицах. Вместе с детьми отметить основные части тела птиц (туловище, голова, крылья, лапки).  *Подвижные игры:* «Бегите к флажку» - способствование формированию умения детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге; «Ловишки» - упражнение в беге с увертыванием.  *Индивидуальная работа:* упражнять Сережу, Максима, Дашу Кож., Соню К. в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  *Трудовые поручения*: предложить Маше, Алене И. убрать игрушки после игр в песочнице – уточнение в речи названий убираемых детьми игрушек.  *Самостоятельная игровая деятельность детей* (выносной материал: мячи, лопатки, совочки, куклы, машины) – способствование формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игры. | | | | |