**Урок математики в 1 «Л» классе**

**Тема урока**: Величины. Масса. Килограмм.

**Цель**: помочь учащимся усвоить представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.

**Задачи:**

Учебные: познакомить с правилами сравнения, сложения и вычитания масс; продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин.

Развивающие: создать условия для формирования мыслительных операций: анализа и сравнения, логического мышления и развития математической речи, обогащать и усложнять словарный состав, развивать барическое чувство – сравнивать массу предметов с помощью собственных рук; учить самооценке.

Воспитательные: создать условия для формирования умения работать в паре, в коллективе, воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру, учить взаимодействию.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя!

Очень точная наука,

Очень строгая наука –

Это МАТЕМАТИКА.

- Сегодня, мы продолжаем изучать такой интересный предмет, как математика. Приведём наш ум в порядок,для того чтобы узнать новое.

**2. Актуализация знаний.**

Начнём наш урок с устного счёта.

* Чему равна сумма чисел 2 и 0
* Чему равна разность чисел 9 и 3
* Увеличить 7 на 2
* Уменьшить 8 на 5
* Первое слагаемое 3, второе – 4.Чему равна сумма?
* Уменьшаемое 6, вычитаемое – 4. Чему равна разность?
* На сколько 9 больше 4?
* 8 + 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 6 | 9 | 3 | 7 | 4 | 5 | 8 |
| **а** | **и** | **в** | **н** | **л** | **и** | **ч** | **е** |

* Проверка
* Расположи числа в порядке убывания
* Какое слово у вас получилось?
* Что такое ВЕЛИЧИНА? (Величина – это свойство предметов, которое можно измерить и результат записать числом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **в** | **е** | **л** | **и** | **ч** | **и** | **н** | **а** |

* На доске : длина, см, объем, л.
* Распределите слова на группы (длина, объём и см, л)
* Объясните признак разбиения (величины и единицы измерения величин)

**3. Введение понятия МАССА**

* Рассмотрите внимательно эти два конверта и сравните их. Что можно сказать? (Цвет, форма и размер - одинаковые).
* Попросить одного из учеников взять конверты в руки. Выясняется, что один тяжелее, а другой легче.
* Ребята, оказывается, есть свойство предметов, которое мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить это свойство, надо взять предметы в руки. Когда мы говорим легче или тяжелее, то мы имеем в виду свойство предметов, которое называется масса.
* Можно ли массу назвать величиной? (да)
* Почему? (Её можно измерить, результат записать числом)
* Какой измерительный прибор нам нужен, чтобы измерить массу?
* **Весы — один из древнейших приборов. Они возникли и совершенствовались с развитием торговли, производства и науки.**

 **В Древнем Египте около 5 тысяч лет назад люди уже умели**

 **взвешивать.**

* Какие весы вы знаете? Для взвешивания каких предметов они используются? Где в жизни мы можем увидеть весы?

(Рисунки взять из учебника с 6)

* Сравним массу арбуза и тыквы.
* Они одинаковые
* Как вы это определили? (Чашки весов находятся в равновесии)
* Сравним массу яблок и груш
* Масса яблок тяжелее, чем масса груш.
* Как определили? ( Чаша весов с яблоками ниже, чем чаша весов с грушами)
* Сравним массу пакета и мешка
* Масса пакета легче, чем масса мешка
* Как определили? (Чаша весов с пакетом выше, чем чаша с мешком)

**4. Введение понятия КИЛОГРАММ**

* Что мы сейчас делали? ( Мы сравнивали предметы по массе)
* А могли ли мы таким образом узнать сколько весит пакет или мешок?(Нет)
* Почему?
* Давайте найдём массу лисёнка (учебник с 8)
* Л = 3 зайчика, Л = 5 белочек. Нет ли здесь ошибки?

 (Нет, так как мы измеряли разными мерками).

* Какой вывод можно сделать? (Нужна одинаковая мерка!)
* **Сравнивать можно только величины, измеренные одинаковыми мерками**.
* Какими мерками мы пользовались при измерении массы лисёнка? (Зайчики и белочки)
* Почему нам не удалось узнать массу лисёнка? (были разные мерки)
* Может быть, вы знаете, какими мерками мы пользуемся сейчас?
* А как же так получается, что когда мы приходим в магазин, продавец нас понимает и взвешивает продуктов столько, сколько мы пожелаем? Какой меркой для измерения массы он пользуется?
* Более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали её килограмм.
* Знаете ли вы, какие мерки для измерения массы использовали в старину?
* Раньше мерами сыпучих тел были *бочка* и *кадь.*
Существовало и много местных мер: *короб, рогожа* и другие. Позже появились *фунт, пуд* и другие единицы. Соотношения между ними были запутанными, так как значения одной и той же единицы для взвешивания разных предметов в разных губерниях были разными.
Все в старину было по-другому.
* Также раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку.
* В Математике принято записывать 1 кг
* **Учитель показывает гирю в 1 кг. И даёт некоторым ребятам её подержать.**

**5. ФИЗМИНУТКА**

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — опять на место сесть.

**6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

* Вернёмся к понятию «величина». Масса - это величина?(Да)
* Докажите. ( Массу предметов можно измерить и результат записать числом)
* Найдите массу щенка, котёнка (тетрадь ТПО с 3)
* Единицы измерения массы, как и единицы других величин можно складывать и вычитать. Давайте в этом и поупражняемся.№4 с6 ТПО
* №5 с 6 ТПО (Составить задачи к схемам, с использованием новой единицы измерения)
* **7. ИТОГ**
* С какой новой величиной мы сегодня познакомились? (Масса)
* Докажите, что масса – это величина?(Массу можно измерить и результат записать числом)
* Чем можно измерить массу предмета? (весы)
* Что такое кг?( единица измерения массы)