Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида»

г. Кашина Тверской области

**Технологическая карта**

открытого урока по обучению грамоте в 1-ом классе.

Тема урока : «**Гласный звук [ы], буква *ы».***

***Учитель: Гусева Е.Е.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [ы], буква *ы.*** |
| **Педагогическая цель** | Научить различать и чётко произносить звук Ы в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ы. |
| **Задачи** | ***Обучающая:***  - познакомить с новым звуком;  - учить дифференцировать заданный звук на слух;  - учить соединять звуки в слоги;  - усовершенствовать умение делать звуковой анализ односложных слов;  - познакомить с буквой Ы;  - закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам.  ***Развивающие:***  - развивать фонематический слух и фонематическое представление;  - развивать общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику;  - развивать память, внимание, мышление.  ***Воспитательные:*** воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга; воспитывать чувство импатии (сопереживания).воспитывать интерес к учению;воспитывать настойчивость;  ***Коррекционные:***уточнить артикуляцию при произношении звука Ы; усовершенствовать речевой выдох и силу голоса; преодолеть речевой негативизм |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [ы], его характеристику; различают букву *ы* как знак звука [ы], определяют особенности буквы *ы;* осуществляют наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число), за смыслоразличительной ролью звуков; сопоставляют слова, различающиеся одним звуком; видят единство звукового состава слова и его значения |
| **Личностные результаты** | Осознают, что учение – это труд; исполняют обязанности ученика |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** выразительно читают наизусть стихотворение. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [ы], печатная и буква *ы* |
| **Оборудование:** | Цветовые символы звуков (у каждого ребенка), 2 провода (длинный и короткий), буква Ы, ежик ПЫХ (игрушка), презентация powerpoint. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок!  Начинается урок!  Вы, ребята, не ленитесь  И друг другу улыбнитесь!  Вот и здорово. Молодцы! С хорошим настроением отправляемся за знаниями! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие  индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2Артикуляционная гимнастика*** | Фонетическая зарядка | Вышел дым из трубы («улыбка» - «трубочка»), встал над крышей на дыбы («горка»),выше крыш взлетел («качели»), и вот он уплыл, как пароход («гудит пароход»). |  | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **3. Повторение** | Коллективная. Словесный.  Опрос, выполнение упражнений сопровождающихся взаимопроверкой, работа с сигнальными карточками. | Сегодня к нам на урок пришел наш знакомый ежик Пых.  Пых познакомит вас с новым звуком и буквой , которой этот звук обозначается. Кроме того, у Пыха для вас много интересных заданий.  Вот и первое задание: ответьте на вопросы  - Из чего состоит наша речь?  -Из чего состоят предложения? Слова? Слоги?  - Какие бывают звуки?  Вспомним изученные буквы и звуки.  Показ буквы. Дети поднимают сигнальный круг , если гласная –красный круг, согласная –синий .Один ученик произносит.  Молодцы. С первым заданием справились. Повторили изученное ранее. | Повторяют ранее изученное о предложении, слове. |  | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **4.Проверка домашнего задания** | Опрос,  работа по схемам | А сейчас давайте покажем ежику как вы подготовили дом.задание. Открываем буквари. На стр.42 | Читают слоги, слова, предложения. | автоматизируется навык слогового чтения |  |
| **5.Сообщение темы урока** | Показ, рассказ, объяснение, выполнение заданий по алгоритму | По просьбе учителя дети еще раз вспоминают, как подавал сигнал пароход - Ы-Ы-Ы.  - А как вы думаете, на какой звук похож его сигнал ?- На звук Ы.  - А с каким звуком мы сегодня будем знакомиться.  *Учитель предлагает детям подать сигнал парохода, если он плывет далеко от нас? (звук ы-ы-ы дети произносят тихо), если он проплывает рядом с нами? (звук Ы-Ы-Ы дети произносят громко). Затем учитель предлагает девочкам сказать, как сигналит маленький пароход? А мальчикам – как большой пароход.* | Произносят звук ы |  |  |
| **6.Работа по теме урока**  **-Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам** | показ | *Дается установка детям на произношение звука и на запоминание работы артикуляционных органов (губы - в улыбке, зубы не смыкаются, язык напряжен и лежит на дне ротовой полости).*  - Звук Ы мы можем долго тянуть, петь, нам не мешает язык, зубы и губы – какой это звук?  - звук Ы гласный, потому что он поется и воздух свободно выходит. | тренируются в правильном произношении звука ы |  |  |
| **-Развитие фонематического восприятия** | Игра» Поймай звук» | *учитель произносит гласные звуки (А О У Ы У Ы О А И Ы), а когда дети услышат звук Ы, то хлопают в ладоши.*  - Мы сейчас с вами ловили, какой звук?  - Мы ловили звук Ы | *дети услышав звук Ы, хлопают в ладоши.* | учатся дифференцировать заданный звук на слух. |  |
| **-Произношение звука Ы в слогах** | объяснение, игровой момент  « Звуки подружились» | *учитель предлагает подружить звуки.*  - Сейчас мы с вами подружим согласные звуки с гласными.  - Приготовьте ладошки. На одну ладошку мы посадим звук Х, на другую звук Ы. Соедините ладошки и произнесите слог – ХЫ, звук М, звук Ы , слог – МЫ | дети составляют и читают слоги с гласной ы. | Учатся соединять буквы в слоги |  |
| **7.Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Физкультминутка учитель начинает – дети называют слово-рифмовку и выполняют движения руками.   |  |  | | --- | --- | | Дилы-дилы-дилы – появились … крокодилы.  Моты-моты-моты – спят в болоте … бегемоты. |  | | Афы-афы-афы – Жуют листики … жирафы. |  | | Ны-ны-ны – водой брызгают … слоны  Яны-яны-яны – по веткам скачут … обезьяны. –  -А какой звук чаще всего встречался в нашей рифмовке? ( Звук Ы). |  | |  |  | |  |  | | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Знакомство с буквой Ы** | Объяснение с опорой на различные анализаторы, игровые моменты  Работа в тетради | Пых:  – Ы это мой любимый звук, но есть не только звук, а ещё и буква Ы и я сегодня принёс вам её в подарок. Выставляется изображение буквы  - Из скольких элементов состоит буква Ы?  - Звук Ы состоит из 3-х элементов. Палочка с «животиком», и еще палочк  - В какую сторону повёрнут животик?  - Вправо.  *С помощью «волшебной палочки» буква прописывается в воздухе, затем пальчиком на парте, и выкладывается из проводка. (дается установка на то, куда повернут «животик» и с какой стороны от «животика» вторая палочка)* | Пишут букву : в воздухе.  мокрым пальцем у доски;  ладошкой на спине друга;  пальцем на ладошке;  Прописывают букву в тетради. | Формируется навык написания печатной буквы ы |  |
| **9.Работа с учебником** | Фронтальная индивидуальная | Что изображено на картинке? ( дым) в левом углу?  -Сколько слогов?  Сколько букв и звуков?  -Сколько гласных? Согласных?  \_Ребята к нам кто-то залетел в гости?Оса?(звуко-буквенный анализ)  Чтение слогов и слов.  (хором и индивидуально) | Читают слоги и слова.  (хором и индивидуально). | Совершенствование навыка слогослияния, звуко-буквенного анализа слов. |  |
| **10.Работа с кассами\*** | Практическая работа | Составление слов оса-осы и сравнительно звуко –буквенный анализ | Составляют слова в кассе |  |  |
| **11.Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактическое упражнение  «Один – много» (учебник, с. 34) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, дидактическое упражнение, беседа  проблемные вопросы, практичкская работа | **Игра «Один – много»**  Я сейчас вам буду называть предмет один, а вы должны назвать его так, чтобы объектов стало много. Готовы?  Кот-котЫ , мост – мостЫ, сад – садЫ, стол – столЫ, палец – пальцЫ  Кто заметил, что мы делали, чтобы получить много предметов? (Добавляли букву Ы) Значит, буква ы может увеличивать количество объектов.  В конце урока, давайте ответим на ключевые вопросы.  Итак: почему буква ы пришла на урок одна? ( с неё не начинаются слова и поэтому большой буквы ы не бывает)  Как в некоторых случаях можно сделать из одного предмета много? ( добавить к слову букву ы.) | – Одна, много.  Придумывают предложения. | Наблюдают за изменением формы слова*.* Устанавливают сходство и различие слов | Фронтальный, индивидуальный. Составление предложений, изменение формы слова |
|  | Практическая работа | Учитель: А теперь давайте нашему Пыху сделаем приятное. Возьмите пластилин, и давайте на память о сегодняшнем уроке, слепим букву ы и подарим её ПЫХу. Звучит фонограмма песенки. |  |  |  |
| **12.Обобщение изученного.** | беседа | -Ребята с какой буквой и звуком мы сегодня с вами познакомились?  -Какая она гласная или согласная?  Назовите слова со звуком «Ы».  –А теперь послушайте стихотворение:  Букву «Ы» мы очень любим.  Букву «Ы» мы не забудем.  Буква «Ы» есть в слове сыр.  Буква «Ы» есть в слове мыл.  Есть и осы и сомы.  И везде есть буква «Ы».  -О какой букве это стихотворение?  -Послушайте еще раз. Постарайтесь запомнить слова, в которых есть звук «Ы».  -Назовите эти слова |  |  |  |
| **13. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |