**Урок обучения грамоте в 1 классе**

**Тема урока: Согласные звуки [в],[в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.**

**Цель урока:** познакомить учащихся с буквой Вв, звуками [ в ]и[ в’].

**Формирование УУД**

**Предметные:**

· создать условия для ознакомления учащимися с новыми звуками и буквой Вв, развитием умений читать слова и слоги с изученной буквой;

· обучать различным видам работы с текстом, фразеологизмом, словами;

· помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала на уроке;

**Метапредметные:**

· познавательные: общеучебные - ознакомление с буквой Вв; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанных и прослушанных произведений:

· регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие;

**Личностные:**

· формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Пособия к уроку**: лента букв, карточки, рабочая тетрадь, Азбука, электронное приложение к ученику (УМК «Школа России»)

**Ход урока.**

1.**Организация класса. Мотивация к учебной деятельности.**

***Презентация*** «Виды спорта» (*Приложение 1*)

- Что общего на слайдах?

- Какой вид спорта вам больше нравится?

-Как вы думаете, помогает ли спорт лучше учиться?

- А помогают ли спортсменам болельщики? Как?

На уроке сегодня тема **СПОРТ** нам будет помогать получать новые знания.

2.**Артикуляционная гимнастика**

Упражнение. Разбудим голоса (как болельщики на стадионе).

- Что записано на доске? (Буквы)

- Какие звуки они обозначают? (Гласные)

Давайте их пропоём:

А-а-а-а у-у-у-у

А-а-а-а о-о-о-о

А-о-у-и э-э-э-э

А-о-у-и э-э-э-э

Итак, голоса мы разбудили, теперь можно двигаться дальше.

2.**Подготовка к работе на основном этапе.**

Формулирование темы и цели самими учащимися.

А) (Самостоятельная работа)

**Карточка:**

**а, б, б, о, м, м, и, У, с, с, В, г, г**

-Зачеркните все гласные буквы.

-Зачеркните все согласные, которые повторяются дважды;

-Какая буква осталась? (**Буква В**)

Б) - А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске.

«Буква … Вв и звуки, которые она обозначает:… [ в ], [ в’]»

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:

Познакомиться со… звуками [ в ], [ в’]

Учиться отличать… звуки [ в ], [ в’] от других звуков;

Учиться читать… слоги и слова с новой буквой.

3. **Усвоение новых знаний и способов действий**:

1). Слого-звуковой анализ слов «вратарь» (последний слайд презентации) и «лови»

2). Выделение звуков [в] и [в]. (с.69 Азбука)

- Сколько в слове звуков, столько и слогов.

3). **Игра** «Найди картинки с новыми звуками» (Диск)

4. **Ознакомление с буквой Вв.** (Диск). Печатаем в тетради.

5 . **Чтение слогов с буквой Вв:** (Диск)

1).Чтение слогов «по цепочке»

громко (хором)

радостно (девочки)

вопросительно (мальчики)

торжественно (один)

**2) Игра со слогами (Диск)**

3) **Чтение слов** (Азбука с.69)

- Прочитать «по цепочке».

- Прочитать слово, состоящее из 1 слога. Назвать гласный.

- Прочить слова, состоящие из двух слогов. Назвать гласные.

Правило с.69 – закрепление.

**Физкультминутка**

6. **Включение в систему знаний и повторение.**

1). Работа в парах:

- С.68 – Рассмотреть картинку и назвать животных, в названиях которых есть звуки [в] и [в'].

2). Диск – прочитать слова друг другу и назвать животное, в названии которого есть буква В.

3). **Работа с текстом:** с. 69 Азбука

А) чтение текста хорошо читающими детьми;

Б) проверка восприятия:

- Как звали вратарей?

- Какие слова им кричали болельщики?

- В каких словах встретилась буква В?

В). Чтение по цепочке.

7. **Развитие речи (фразеологизм).**

1). С.70 Азбука

«Как лиса ловила ворон» Заголовок читают дети. Составляем рассказ.

Проверка восприятия:

- Какой мы видим лису? (хитрой…)

2). На доске 2 предложения:

**Иван смотрит в окно на уроке.**

**Он ловит ворон.**

- Как вы понимаете выражение «ловит ворон».

(Это фразеологизм. Знакомство с фразеологическим словарём)

**6. Итог урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?

- Какие звуки обозначает эта буква?

- Дайте характеристику этих звуков.

- Зачем мы выполняли все эти задания?

7. **Рефлексия учебной деятельности.**

Сегодня на уроке:

1.Я узнал…

2 Я научился …

3 Мне было интересно…

4. Я испытывал трудности …

5. Для меня было открытием, что …