**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стан­дарта начального общего образования 2004 года, Примерной программы начального общего образо­вания по иностранному языку 2005 года.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» являет­ся продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

* учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях;
* две рабочие тетради на печатной основе;
* аудиокассеты;
* книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и го­товности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограничен­ного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит**:

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово­рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

**знать:**

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому считаем, что можно не указывать тип урока.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die ersten Schritte» предлагается рабочая тетрадь с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «До­машнее задание».

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему ус­мотрению, указываются сроки работы над крупными темами - разделами программ.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол -во ча­сов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **1.МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов); сентябрь** | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | **1** | Nett, lustig, schцn, hilfsbereit, tapfer jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пик-си) | Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог |
| 2. | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | **1** | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Спряжение глаголов (les-sen, geben, sehen, spre­chen) | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е» | Контроль лексико-грамматических навы­ков (лексико-грам-матические упражне­ния) |
| 3. | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | **1** | Ein Schulranzen, eine Feder­tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen­strauЯ ... | Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Ak­kusativ) | Уметь рассказывать о начале учебного года | Контроль монологиче­ского высказывания «Начало учебного го­да» |
| 4. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | **1** | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |
| 5. | Я и мои друзья (до­машнее чтение) | **1** | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber­spruch, zaubern, nass |  | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| 6. | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |
| **I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов); сентябрь - октябрь** | | | | | | |
| **7.** | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | **1** | Gewцhnlich, Hier grьnt und blьht alles! pflьcken, das Beet, gieЯen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ... |  | Уметь читать с полным пони­манием текст о летних канику­лах, семантизируя новую лек­сику по контексту | Контроль техники чте­ния и понимания тек­ста: ответы на вопро­сы |
| **8.** | Здесь летнее письмо | **1** | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr­rad fahren, malen, Skate­board fahren ... |  | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков | Фронтальный опрос лексики по теме «Лет­ние каникулы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Есть ли летние кани­кулы у животных? | 1 | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ... |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое любимое живот­ное» |
| 10 11. | Какая погода была летом? | 2 | Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hoert es wieder auf | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические упражне­ния |
| 12. | У многих детей летом дни рождения? | 1 | Wenn, noch mehr, heiЯe Wьrstchen mit Brot, der Ku­chen, das Zauberwort, Wьrstchen grillen, zaubern |  | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопро­сы по его содержанию | Контроль диалогичес­кой речи - диалог «День рождения» |
| 13  14. | Мы играем и поем | 2 |  |  | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Словарный диктант |
| 15 16. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 |  |  |  |  |
| 17. | Погода летом (до­машнее чтение) | 1 | Krumme Beine, ich habe ge­wonnen! |  | Уметь выразительно читать текст и понимать основное со­держание | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| 18. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов); ноябрь** | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новый каби­нет | 1 | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiЯig, vierzig ... hundert | Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 | Уметь образовывать количе­ственные числительные до 100 и использовать их в речи | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания |
| 20. | Что же мы делаем в классе? | 1 | Ganz anders, noch schцner | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя про­шедшее разговорное время Prefekt | Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах |
| 21. | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer­ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков | Контроль произноси­тельных навыков -фонетические упраж­нения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | Nдhen, stricken, das Lie­blingsfach | Употребление и образо­вание порядковых числи­тельных | Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предме­тах и самим формулировать подобные высказывания | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое расписание» |
| 23  24. | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству | 2 | Die Schьrze, das Stofftier, der Bilderrahmen | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и от­вечать на вопросы по его со­держанию | Контроль техники чте­ния и понимания со­держания текста с по­мощью вопросов |
| 25 26. | Мы играем и поем | 2 | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ... |  | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки. Уметь написать поздравитель­ную открытку | Контроль лексико-грамматических навы­ков - упражнения типа «Вставь в предложе­ние пропущенные слова!» |
| 27 28. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал |  |  |
| 29. | Расписание уроков -домашнее чтение | 1 | Eine Frьhstьckspause, der Neue, die Tьrkei, der Platz ... |  | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| 30. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **Ш. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов); январь - февраль** | | | | | | |
| 31. | Сабина живет в уют­ном доме | 1 | Gemьtlich, sorgen fьr, des­halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Kь­che, das Badezimmer, die Toilette | Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer) | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет? | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? | 1 | Das Stadtzentrum, die Etrage |  | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. Уметь пересказывать содержание текста | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием содержания, от­веты на вопросы |
| 33 34. | В квартире. Где что стоит? | 2 | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Mцbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor |  | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | Контроль аудитивных навыков - аудиовизу­альный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Сабина рисует свою детскую комнату | 1 | Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh­nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существи­тельных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | Контроль лексико-грамматических навы­ков |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Genug des Guten, das Erd-geschoss, die Garage, ьber­haupt, der Saft, besuchen, das Stьck, ein Stьck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными | Уметь употреблять отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания с отрицанием «kein» |
| 37 38. | Мы играем и поем | 2 | Der Lieblingsplatz | Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по об­разцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | Контроль орфографи­ческих навыков -письмо, монологиче­ское высказывание «О себе» |
| 39  40. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 |  |  |  |  |
| 41. | Мой дом - домашнее чтение | 1 | Das Tцpfchen, aufhцren, ko­chen, voll Brei, jeder Mensch |  | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| 42. | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |
| **IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов); март - апрель** | | | | | | |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel­lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen | Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Уметь употреблять в речи ре­чевые образцы, обозначаю­щие направленность действия | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния по грамматике |
| 44. | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | 1 | Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah­ren, Bьcher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen |  | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты |
| 45. | Что делает на вы­ходных семья Свена? | 1 | Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frьhstьck, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter | Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Знать падежи имён существи­тельных, вопросы к падежам | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния на склонение имён существитель­ных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 47. | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? | 2 | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung |  | Уметь вести беседу по прочи­танному тексту, осуществляя перенос на себя | Контроль диалогиче­ских навыков, диалог « Что мы делаем в свободное время?» |
| 48. | Пикси охотно рисует животных | 1 | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Склонение имён сущест­вительных | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать всё о нём | Описание животного, изображенного на ри­сунке |
| 49 50. | Мы играем и поем | 2 |  |  | Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных | Контроль монологиче­ского высказывания «Мои выходные» |
| 51 52. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение) | CNJ |  |  |  |  |
| 53. | Выходные в немец­кой семье - домаш­нее чтение | 1 | Darf ich herein? wird boese, Na, warte! wegfliegen, pus­ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen |  | Понимать прочитанные тексты о животных | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых заданий |
| 54. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (12 часов); апрель - май** | | | | | | |
| 55. | Какая погода весной? | 1 | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond |  | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной | Контроль лексических навыков - словарный диктант |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива | 1 | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschдft | Употребление модальных глаголов wollen, koennen, muessen | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wol­len, kцnnen, mьssen | Контроль грамматиче­ских навыков - спря­жение модальных гла­голов |
| 57. | Какие праздники от­мечают весной? | 1 | Der Festkalender, der Kцrper, der Arm, das Bein, die Hand, der FuЯ, der Frьhlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der inter­nationale Arbeitertag, der inter­nationale Frauentag ... |  | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопро­сы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 59. | Мы готовимся к празднику | 2 | Aus Gummi, wackeln = pen­deln, der neuste Hit, sondern, der Cent |  | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню ма­тери. Понимать на слух тексты «Вы­ходные дни» | Контроль монологиче­ского высказывания «Подготовка к празд­нику» |
| 60. | Что мы делаем на праздниках? | 1 | Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassen­fest, die Maske, das Kostьm | Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения | Уметь описывать различные персонажи, употребляя степе­ни сравнения прилагательных | Контроль грамматиче­ских навыков - степе­ни сравнения прила­гательных (подстано­вочные упражнения) |
| 61 62. | Мы играем и поем | 2 | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fьrchterlich, lecken, streicheln |  | Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию | Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы |
| 63  64. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение! | 2 |  |  |  |  |
| 65. | Праздники в России и Германии - домаш­нее чтение | 1 | Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jae-ger |  | Понимать тексты с описанием праздников в России и Герма­нии | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых зада­ний |
| 66 67. | Наш классный праздник (повторение) | 2 |  |  |  |  |
| 68. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |