**Тема урока:Закрепление по теме"Решение уравнения"**

**Цели:** Сформировать умение выполнять решения уравнения.

* Закрепить умение решать простые задачи, закрепить вычислительные навыки.
* Способствовать развитию математической речи, логического мышления, коммуникативных способностей;
* воспитывать внимание, стремление узнавать "новое".

**Оборудование:** компьютер, проектор, ***карточки с примерами,***криптограмма.

* **I. Орг. момент.**

Давайте поздороваемся с гостями.

* **II. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня наш урок проходит в форме игры, будем повторять пройденный материал, решать примеры, уравнения.

* **Актуализация опорных знаний.**
1. Сейчас будем играть в игру «Криптограмма». Решим примеры, потом прочтем криптограмму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 15 | 20 | 48 | 30 | 15 | 20 | 97 | 60 | 15 |
| м | а | т | е | м | а | т | и | к | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 70 | 20 | 68 | 30 | 50 | 68 | 70 | 50 | 97 | 56 |
| э | р | т | е | м | н | е | р | н | и | н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 15 | 35 | 32 | 50 | 32 |
| к | а | д | ы | н | ы |

|  |  |
| --- | --- |
| 30-10=20 т | 50+18=68 е |
| 67-7=60 к | 90-20=70 р |
| 42-32=10 э | 29+1=30 м |
| 15-0=15 а | 42+8=50 н |
| 57+40=97 и | 39+17=56 ӊ |
| 45-10=35 д | 23+9=32 ы |

1. **Дивергентное мышление.**

На уроках математики и других предметов мы используем метод дивергентное мышление.

*Оно предполагает, что на один вопрос может быть несколько ответов, что и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности.
Дивергентная задача имеет множество решений и несколько ответов.*

***Ангы-ангы талалыг боданыышкын.оон харыылары хой болур.***

*-Давайте решим такую задачу.*

*1. Как разрезать фигуру на четыре равные части?*

*2. Пользуясь цифрами от 1 до 9 и знаками действий, напишите число 100, выполняя условие, что цифры надо писать по порядку.*

*3. Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна- клубнику, другая -смородину, третья-малину. Кто что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику?*

*Галя-малину.*

*Надя-смородину.*

*Вера-клубнику.*

1. **Решение уравнения с подбором неизвестного числа**.

Диск

1. **Физминутка.**

Чтоб все выполнить задания

Чуть-чуть надо отдохнуть

Мы ногами топ-топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг-миг

 Мы плечами чик-чик-чик

 1-сюда,2-сюда

 Повернись вокруг себя.

1. **Решение уравнений.** Давайте решим уравнение

 **Правила:**

**Х + 4=14 Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное**

 **слагаемое.**

**Х - 5 =30 Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить**

 **вычитаемое.**

*1.Билдинмес саны тыварда тунден ийиги каттыныгны казыптар.*

*2. эвээжеттинигни тыварда, ылгалга казыкчыны кадыптар.*

1. **Игра «Отгадай число»**

Задание:Найдите задуманное число.

-Я задумала число, вы с помощью этих цифр найдите это число. Какое число я задумала?.

 +20 -4 +7 +30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? |  |  |  |  |  |  |  | 60 |

1. **Игра «Кто больше и вернее?»**

Материал игры: карточки с примерами, в которых вместо знака действия и отсутствующего числа стоят точки.

Содержание игры. Вместо точек учащиеся должны вставить математический знак и пропущенное число.

Пример на карточках примерно такого содержания:

40 … = 90

81 … = 60

17 … = 54

30 … = 30

90 … = 34

86 … = 36

94 … = 80

100 … = 78

50 … = 24

**7.Задача. Работа по книге. №3(1) с.**

**Чтение задачи.**

- О ком говорится в задаче? ск. м. ткани было у портнихи? Из ск м. она сшила костюм? Из ск.м. она сшила платье? Что будем найти?

Было -15м

Костюм-5м 15-5-4=6(м)

Платье-4м

Осталось-?

Ответ:6 м. ткани.

* 1. **Угадай число**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16171819202122232425262728293031 | 891011121314152425262728293031 | 4567121314152021222328293031 | 2367101114151819222326273031 | 135791113151719212325272931 |

* 1. **Подведение итога:**

**-Что нового и интересного узнали на уроке?**

**-молодцы, все хорошо работали.**

**Д\з:**

**Тема урока:Закрепление по теме"Решение уравнения"**

**Цели:** Сформировать умение выполнять решения уравнения.

* Закрепить умение решать простые задачи, закрепить вычислительные навыки.
* Способствовать развитию математической речи, логического мышления, коммуникативных способностей;
* воспитывать внимание, стремление узнавать "новое".

**Оборудование:** компьютер, проектор, ***карточки с примерами,***криптограмма.

* **I. Орг. момент.**

Аалчылар-биле экилежииленер, уруглар.

* **II. Сообщение темы и цели урока.**

Бо хун бистин кичээливис оюн хевиринге эртер. Кичээливисте ооренип эрткен темаларывысты катаптап, криптограмма тып, дивергентное мышление азы ангы-ангы боданыышкыннарлыг бодалгалар, чижектер бодаар бис.

**Актуализация опорных знаний.**

1. Ам чижектерни бодааш ужуктерни саннарнын дужунга салыпкаш криптограмманы номчуп корээлинерем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 15 | 20 | 48 | 30 | 15 | 20 | 97 | 60 | 15 |
| м | а | т | е | м | а | т | и | к | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 70 | 20 | 68 | 30 | 50 | 68 | 70 | 50 | 97 | 56 |
| э | р | т | е | м | н | е | р | н | и | н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 15 | 35 | 32 | 50 | 32 |
| к | а | д | ы | н | ы |

|  |  |
| --- | --- |
| 30-10=20 т | 50+18=68 е |
| 67-7=60 к | 90-20=70 р |
| 42-32=10 э | 29+1=30 м |
| 15-0=15 а | 42+8=50 н |
| 57+40=97 и | 39+17=56 ӊ |
| 45-10=35 д | 23+9=32 ы |

-Чуу деп домак унуп келди номчуп корээлинерем.

Чуге ынча дээни ол?

- Чуге дээрге бистин амыдыралывыс математика –биле харылзаалыг

-чуге дизе сан чокта чуу-даа бутпес.

-бис садыгдан сан-биле санажып тургаш саттынып алырбис.

-чем-даа кылырынга, дааранырынга-даа, машина –даа мунарынга математика дузалап турар.

-математика кижини бодандырар.

Туннел: Бистин амыдыралывыс сан-биле харылзаалыг, математика чокта чурттап шыдавас бис.

Ынчангаш улуг математик Карл Фридрих Гаусс «Математика-эртемнернин кадыны» дээни дыка шын.

-Математика бисти бодандырар дээн бис. Ынчангаш бистин дивергентное мышлениевис азы ангы талалыг боданыышкынывыс кайы хире ажылдап турарын коруптээлинерем.

1. **Дивергентное мышление.**

На уроках математики и других предметов мы используем метод дивергентное мышление.

*Оно предполагает, что на один вопрос может быть несколько ответов, что и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности.
Дивергентная задача имеет множество решений и несколько ответов.*

***Ангы-ангы талалыг боданыышкын.оон харыылары хой болур.***

*-Давайте решим такую задачу.*

*1. квадраты дорт ден кезекке канчаар кезип болурул?*

*3. Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна- клубнику, другая -смородину, третья-малину. Кто что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику?*

*Галя-малину.*

*Надя-смородину.*

*Вера-клубнику.*

- Эр хейлер,кижи бурузу бодунун бодалын илередип, чогаадыкчы чоруунарны коргускен силер.

 Ылангыя квадраты ангы –ангы кылдыр кезерин айтып турарынар эки –дир.

1. **Физминутка.**

Чтоб все выполнить задания

Чуть-чуть надо отдохнуть

Мы ногами топ-топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг-миг

 Мы плечами чик-чик-чик

 1-сюда,2-сюда

 Повернись вокруг себя.

1. **Решение уравнения с подбором неизвестного числа**.

Диск

1. **Решение уравнений.** Давайте решим уравнение

 **Правила:**

**Х + 4=14 Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное**

 **слагаемое.**

**Х - 5 =30 Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить**

 **вычитаемое.**

*1.Билдинмес саны тыварда тунден ийиги каттыныгны казыптар.*

*2. эвээжеттинигни тыварда, ылгалга казыкчыны кадыптар.*

1. **Игра «Отгадай число»**

Задание:Найдите задуманное число.

-Я задумала число, вы с помощью этих цифр найдите это число. Какое число я задумала?.

 +20 -4 +7 +30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? |  |  |  |  |  |  |  | 60 |

1. **Игра «Кто больше и вернее?»**

Материал игры: карточки с примерами, в которых вместо знака действия и отсутствующего числа стоят точки.

Содержание игры. Вместо точек учащиеся должны вставить математический знак и пропущенное число.

Пример на карточках примерно такого содержания:

40 … = 90

81 … = 60

17 … = 54

30 … = 30

90 … = 34

86 … = 36

94 … = 80

100 … = 78

50 … = 24

**7.Задача. Работа по книге. №3(1) с.**

**Чтение задачи.**

- О ком говорится в задаче? ск. м. ткани было у портнихи? Из ск м. она сшила костюм? Из ск.м. она сшила платье? Что будем найти?

Было -15м

Костюм-5м 15-5-4=6(м)

Платье-4м

Осталось-?

Ответ:6 м. ткани.

* 1. **Угадай число**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16171819202122232425262728293031 | 891011121314152425262728293031 | 4567121314152021222328293031 | 2367101114151819222326273031 | 135791113151719212325272931 |

* 1. **Подведение итога:**

**-Что нового и интересного узнали на уроке?**

**-молодцы, все хорошо работали.**

**Д\з:**