**Тема:** «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось».

**Возрастная группа :** 2 младшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Оборудование –** указка, плотный картон (голубого, синего цвета) с силуэтами животных, пластилин красного и желтого цвета, доска для лепки, салфетка для рук, солнышко из воздушных шариков.

**Цель:** Создать условия для развития познавательной инициативы детей в процессе знакомства с предметами групповой и спальни, их назначении (функциональном использовании).

**Задачи:**

1. ***Обучающие задачи:***

-Уточнять и закреплять представления детей о предметах, находящихся в группе, предметах мебели, игрушек, постельных принадлежностей, их назначении.

1. ***Развивающие задачи:***

-развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;

-развивать активную речь детей в процессе общения со взрослыми;

-учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей. Учить приему сплющивания, для получения плоского изображения исходной формы;

-поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.

1. ***Воспитательные задачи:***

-воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| *1 этап*  *Организационный*  -ситуативный разговор  -стихотворение | Здравствуйте, дети, рада всех вас видеть.  Дети, вы ничего странного в группе не заметили?  Посмотрите, кто заглядывает к нам в окошко?  Какое стихотворение про солнышко вы знаете? (дети хором читают стихотворение.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладоши,  Очень рады солнышку. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный  настрой  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | Приветствуют друг друга и гостей  Дети подходят к окну, рассматривают солнышко, высказывают свои мысли о том, как оно выглядит и из чего сделано. | Дети настроены на общение,  проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| *2 этап*  *Работа над темой* | У солнышка много дел: землю обогреть, ярким светом осветить, всех разбудить своими ласковыми лучами-цветы, птичек, зайчиков и белочек, мальчиков и девочек. |  |  |  |
| -пальчиковая игра «Солнышко». | Солнце утром рано встало,  Всех детишек приласкало.  (Ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».)  Какие красивые лучики у вас получились!  Посмотрите, какой лучик от солнышка я поймала (показать указку).  Заглянуло солнышко к нам в группу и удивилось: сколько у нас всего много, а оно ничего не знает. Давайте мы с вами расскажем ему, что у нас в группе есть (показать на шкаф с игрушками).  Кто живет у нас в этом шкафу?  Расскажите лучику, какие игрушки у нас есть.  Как вы играете игрушками?  Кто живет на этой полочке?  Какие книжки вы любите?  Как нужно рассматривать картинки?  Кто живет на этой полочке?  Кубики, кирпичики, а для чего они у нас?  Солнышко заметило, что у нас в группе много маленьких столов и один большой, почему?  Лучик заглянул в эту комнату, как она называется?  А что вы здесь делаете?  А на чем вы спите?  Что вам положили на кроватки?  Молодцы, ребятки, вы все правильно рассказали солнышку. Теперь оно все знает и хочет свами поиграть. | Приглашает детей к совместной деятельности, выражает восхищение. Вовлекает детей в беседу. | Изображают солнышко с помощью рук.  Отвечают на вопросы, показывают и называют предметы. | 1.Получение в процессе игры положительных эмоций.  2.Обеспечена потребность детей в движении. |
| Динамическая пауза «Солнышко». | Солнышко, солнышко,  Выгляни в окошко,  Ждут тебя детки,  Ждут малолетки.  Солнышко–ведрышко!  Выгляни в окошечко!  Твои детки плачут,  По камушкам скачут.  Солнышко, покажись!  Красное, появись!  Дети поворачиваются к окну и протягивают руки вперед. | Приглашает детей к совместной деятельности, показывая движения по ходу чтения стихотворения  («пружинка», прыжки на двух ногах). | Выполняют упражнения вместе с педагогом, демонстрируют физическую активность. |  |
| -продуктивная деятельность | Дети, к нам пришли зверюшки, которые тоже хотят погреться на солнышке, но тучка спрятала от них солнышко. Придется нам с вами выручать наших друзей. Чтобы солнышко было похоже на настоящее, давайте вспомним, какое оно. На что похоже солнце? Какого цвета оно может быть?  Солнышко у нас теплое, поэтому мы его будем лепить из желтого и красного пластилина. | Вовлекает детей в изобразительную деятельность, предлагает детям картон, на котором в уголке изображены зверюшки. Показывает и объясняет выполнение работы поэтапно. Оказывает индивидуальную помощь.  Работы выставляет на обозрение детей. | Катают круговыми движениями шарик из пластилина и закрепляют его на картоне, чуть сплющивая. Из другого кусочка катают лучик-столбик, присоединяют его к солнышку, направляя на зверюшку. | 1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности. |
| *3 этап. Заключительный Стихотворение* | Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое!  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  Дети, солнышко благодарит вас за то, что вы его выручили и предлагает вам поиграть со своими сыночками – солнечными лучиками. | Предлагает детям принять участие в подвижной игре |  |  |
| -Подвижная игра «Солнечные зайчики». | Солнечные зайчики  Играют на стене,  Поманю их пальчиком  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей!  Вот он, светленький кружок,  Вот, вот, вот-левей, левей  Убежал на потолок. Скок! | С помощью маленького зеркальца пускает солнечного зайчика и читает стихотворение. | Ловят солнечного  зайчика | Получение в процессе игры положительных эмоций.  Обеспечение потребности детей в движении.  Умение ориентироваться в пространстве |