**ПРОЕКТ УРОКА**

с использованием разновозрастного сотрудничества

Составила: учитель начальных классов МКОУ «Урываевская оош» Черных Р.А.

**Классы:** 2,4.

**Предмет:** русский язык.

**УМК:** «Школа России».

**Тема урока:** «Текст. Типы текстов».

**Тип урока***:* урок контроля и оценки образовательных достижений.

**Время проведения:** конец IV четверти.

**Цель (общая):** *создать условия для :*

*-*контроля и оценки умений работать с текстом (определять, является ли данный фрагмент текстом, определять тему и главную мысль текста, озаглавливать, структурировать текст, составлять план) и определять типы текстов в ситуации взаимодействия с младшими (старшими) школьниками;

- для развития у обучающихся коммуникативных умений: умения удерживать позиции в паре, умения договариваться;

-для развития и сохранения учебно-познавательной мотивации на протяжении всего урока.

*Цель для учащихся 2 кл.: создать условия для* самоконтроля и самооценки умений работать с текстом и определять типы текстов в ситуации взаимодействия со старшими школьниками;

*Цель для учащихся 4 кл.: -*контроля и оценки умений работать с текстом и определять типы текстов в ситуации взаимодействия с младшими школьниками;

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся:

- работать с текстом и определять типы текстов в ситуации взаимодействия с младшими (старшими) школьниками;

-самостоятельно договариваться, удерживать позиции в паре в роли «ученик», «младший ученик»;

- сохранять учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего урока.

**Предмет оценивания:** умение работать с текстом и определять типы текстов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | | ***Примечание*** |
| ***2 класс*** | ***4 класс*** |
| ***1.Вводно-мотивационный этап***  ***-актуализация знаний;***  ***-целеполагание*** | -Ребята, давайте вспомним, какова изучаемая нами тема ? | -Текст. Типы текстов. | |  |
| -Сегодня у нас урок-зачет. У каждого ученика 2 класса будет свой «учитель»- четвероклассник. Четвероклассники приготовили для вас задания, с помощью которых они проверят ваши умения работать с текстом и определять тип текста. | (Слушают учителя). | |  |
| -Какова общая цель нашего урока? | -Контролируем и оцениваем умения работать с текстом и определять типы текстов в ситуации сотрудничества. | |  |
| -Какова цель урока для второклассников? Четвероклассников? | -Проверяю и оцениваю свое умение работать с текстом и определять типы текстов под руководством старшеклассника. | -Выполняю роль «младшего учителя» в ситуации проверки и оценки знаний у второклассника. |  |
| ***2. Организация планирования.*** | -Каким образом мы построим работу на уроке? Я предлагаю вам свой вариант плана. Если вы не согласны с ним, внесите свои изменения.  -Проговорите в парах, что вы будете делать на каждом этапе плана? | 1).-Вспоминаем, что мы знаем о тексте (если затрудняемся, обращаемся к текстам учебника):  -Что такое текст?  -Как определить тему и главную мысль текста?  -Сколько частей в тексте?  -Какие типы текстов мы знаем, в чем их особенности? | | Изучают предложенный план, вносят свои изменения, принимают его.  План выводится на экран:  1.Подготовительная работа. (Вспоминают, что знают по данной теме) . |
| 2).Оцениваю себя по оценочному листу. |  | 2. Самооценка второклассников по оценочному листу. |
| -Кто понял, что нужно будет делать на каждом этапе?  Прежде, чем вы приступите к работе, я напомню вам **правила работы в парах**: -говорить тихо, но понятно ученику;  -внимательно слушать друг друга;  -с уважением относиться как к ученику, так и к «младшему учителю»;  -задавать вопросы только во время подготовительной работы. | 3). Отвечаю на вопросы «учителя», пишу проверочную работу. | 3).Провожу опрос «ученика»,контролирую процесс выполнения проверочной работы. | 3. Выполнение проверочной работы. |
| 4). | 4).Проверяю и оцениваю работу «ученика». | 4. Проверка и оценка работы «младшими учителями». |
| 5).Сравниваем самооценку и оценку «Учителя». | | 5. Сравнение самооценки и оценки «младших учителей». |
| 6). Работаю над ошибками. |  | 6. Корректировка. |
| ***Инструктаж.*** | (Слушают учителя). | | Текст выведен на экран. |
| ***Заполнение оценочного листа*** | - Ребята второго класса возьмите оценочные листы и заполните их. «Младшие учителя» объяснят вам, как это нужно сделать. | -Заполняю лист под руководством «учителя». | -Инструктирую своего ученика. | **Приложение 1.** |
| ***3. Микроурок.*** |  | -Отвечаю на вопросы «младшего учителя». | -Что такое текст?  - Что выносится в заголовок текста? Как определить тему и главную мысль текста?  - Как называются части текста?  -Какие типы текстов ты знаешь? | Учитель наблюдает за работой пар и наблюдателя, координирует их работу.  а) «Младшие учителя» просят учеников дать определение текста, рассказать, что выносится в заголовок текста, как называются части текста, какие типы текстов они знают.  -Если ученик не может ответить, то «младший учитель» объясняет все на примере текста. |
| ***Проверочная работа*** |  | -Выполняю проверочную работу  **(Приложение 2).** | -Контролирую выполнение заданий учеником. |  |
| ***Проверка и оценка проверочной работы «младшими учителями»*** |  |  | -Проверяю работу ученика. |  |
| ***Сравнение самооценки и оценки «учителем»*** |  | -Сравниваем самооценку и оценку «учителя». | | Наблюдатель заполняет лист наблюдения.  **(Приложение 3).** |
| ***4. Промежуточная рефлексия.*** | - «Младшие учителя», расскажите, как работал ваш ученик, с чем справился, с чем не справился? |  | -Мой ученик работал… .  Справился с заданиями….  Испытывал затруднения…. |  |
| - «Ученики», расскажите, понравилось ли вам работать под руководством «младшего учителя»? | -Мне понравилось…  (не понравилось…). |  |  |
| -Предоставим слово наблюдателю. |  |  | Наблюдатель комментирует работу пар. (-Первая пара работала хорошо. У второй пары были недочеты…). |
| -Вы в основном справились со своими позициями в парах, хотя были отдельные недочеты… | Слушают учителя. | |  |
| ***5.Работа над ошибками*** | -Сейчас «младшие учителя» помогут вам выбрать задания, которые вам помогут исправить ошибки, допущенные в ходе выполнения проверочной работы.  **(Приложение 4.)** | -Выбираю с помощью «младшего учителя» задание, которое поможет мне исправить допущенные мной ошибки.  -Выполняю выбранное задание. Отчитываюсь перед «учителем» | -Помогаю «ученику» выбрать задание.  -Контролирую выполнение задания. |  |
| -Кому удалось понять, в чём было его затруднение и правильно выполнить задание?  -Что будете делать, если не удалось выполнить задание? | -Мне удалось понять…  -Мне не удалось…  -Буду просить маму каждый день давать мне подобные задания… |  |  |
| ***6.Итоговая рефлексия.*** | - Предлагаю оценить вашу работу на уроке, закончив предложения. | (Высказывают оценочные мнения.) | | Учитель организует рефлексию на основе метода неоконченных предложений. (Текст выведен на экран).  - «Мне понравилось…»  - «Мне не понравилось…»  - «Я почувствал…»  - «Я желаю своему ученику…»  - «Я желаю своему учителю…»  - «Мне хотелось бы…»  - «На следующем таком уроке я …» |
| ***7.Домашнее задание.*** | -Предлагаю второклассникам выбрать задание, соответствующее теме нашего урока, из тетради на печатной основе со стр. 56-58.  А четвероклассникам написать текст- рассуждение на тему «Почему мне нравится/ не нравится работать в паре с младшеклассником?». | Записывают домашнее задание. | |  |

**Приложение 1.**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| О– знаю;  О – сомневаюсь;  О – не знаю; | А «младший учитель» может закрасить, как диаграмму:  О – знает всё;  О – знает, но не всё; О – не знает |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Критерии | Самооценка | Оценка учителя |
| 1. | Умение определять, является ли данный фрагмент текстом. |  |  |
| 2. | Умение расположить предложения в правильной последовательности. |  |  |
| 3. | Умение определить тему текста. |  |  |
| 4. | Умение выделить главную мысль текста. |  |  |
| 5. | Умение подобрать соответствующий заголовок к тексту. |  |  |
| 6. | Умение структурировать текст (делить на части). |  |  |
| 7. | Умение определить тип текста. |  |  |

**Приложение 2.**

**Проверочная работа.**

**1. Вспомни, что такое текст.**

**Прочитай предложенный фрагмент.**

**Является ли он текстом? Почему?**

Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке.

Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки.

А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей!

В конце мая в лесу растут ландыши.

Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

**2.Пронумеруй предложения в правильном порядке так, чтобы получился текст.**

**3.Что такое тема текста? Определи, какова тема получившегося текста?**

**Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**4.Что такое основная мысль текста? Подчеркни предложение, к котором выражена главная мысль данного текста.**

**5. Что выносится в заголовок текста? Как бы ты озаглавил данный текст? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6.Какие части текста ты знаешь? Попробуй разделить данный текст на части.**

* **-(Поставь в начале каждой части такой знак).**

В конце мая в лесу растут ландыши.

Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке.

А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей!

7.**Какие типы текстов ты знаешь? Прочитай тексты. Обозначь текст-повествование цифрой 1, текст-описание цифрой 2, текст-рассуждение цифрой 3.**

Солнечный луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум!»- полетела собирать медок с душистых цветов.

К. Ушинский

Собрались мышки у своей норки. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостища по земле волочатся.

К. Ушинский

На цветах часто встречаются мухи-журчалки. Они названы так за то, что при полёте издают негромкий журчащий звук.

**8. К какому типу относится текст о ландышах? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Приложение 3.**

**Лист наблюдателя.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Хорошо работали | Отвлекались | Делали подсказки | Оценка за работу |
| Пара №1 |  |  |  |  |
| Пара №2 |  |  |  |  |
| Пара №3 |  |  |  |  |
| Пара №4 |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Карточка №1.**

**1.**Прочитай определение текста:

***Текст- это письменное или устное высказывание. Текст состоит из двух или нескольких предложений, которые объединены общей темой. Предложения связаны между собой по смыслу. К тексту можно подобрать заголовок.***

Всё ли тебе понятно в определении? Если, что-то не понял, спроси своего «учителя».

**2.Прочитай. Определи, где текст, а где не текст. Объясни, почему.**

**А.** Собака- друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.

**Б.** В зоопарке много животных.

**В.** Только в зоопарке можно увидеть зверей, которые живут в разных частях света. Огромные слоны приехали из Индии. А царь зверей лев привезен из пустынь Африки. Бурый медведь- из наших российских лесов.

**Карточка 2.**

**1. Текст можно озаглавить. В заголовок текста выносится тема текста или его основная мысль.**

**Каждый текст имеет тему.**

***Определить тему текста- это значит ответить на вопрос, о ком или о чем говорится в тексте.***

**В тексте есть главная мысль.**

***Определить главную мысль- это значит ответить на вопрос, о чем самом главном хотел сказать автор.***

Прочитай текст. О ком или о чём говорится в тексте? Какова главная мысль этого текста? Выбери наиболее удачный, на твой взгляд, заголовок. Что отражено в выбранном тобой заголовке: тема или главная мысль?

Лисичка зимой мышкует- мышей ловит.

Она вступает на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит- кинется.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

Заголовки: *Лиса. Пушистая охотница. Не кошка, а мышей ловит.*

**Карточка №3.**

**В тексте три части:**

**-вступление- это начало текста (1- 2 предложения);**

**-основная часть;**

**-концовка** - **это заключительная часть.**

**В данном тексте нарушена последовательность частей. Пронумеруй части текста в правильном порядке.**

Когда я принёс молоко, то выяснилось, что наш чёрный кот Васька съел всю сметану. Я опять пошёл в магазин.

По дороге домой я увидел белого кота. Кот отряхнулся и стал чёрным. Оказывается, Васька просыпал муку и стал белым. Теперь не осталось и муки.

Бабушка решила испечь блины. Но в доме закончилось молоко. Я пошёл в магазин.

Блины в этот день бабушка не испекла.

**Карточка №4.**

**Прочитай определения разных типов текста:**

**1.*Текст, в котором рассказывается о событиях, действиях происходящих последовательно одно за другим, называется ТЕКСТОМ-ПОВЕСТВОВАНИЕМ. К таким текстам можно поставить вопросы ЧТО СЛУЧИЛОСЬ? ЧТО ПРОИЗОШЛО?***

***2.Тест (или часть текста), в котором даётся описание предмета или явления, называется ТЕКСТОМ-ОПИСАНИЕМ. К такому тексту можно поставить вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?***

***Если сравнить текст с кинофильмом, то текст-описание- это один кадр из фильма. А текст- повествование- это кадры фильма, которые идут один за другим.***

***3.Текст, в котором говорится, почему происходят те или иные события, явления, называется ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ, К такому тексту можно поставить вопрос ПОЧЕМУ? При ответе на вопрос используются слова ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК.***

**Используя полученную информацию, определи, к какому типу относятся приведенные ниже тексты. Ответ запиши под текстом.**

По дороге разгуливают грачи… Как они хороши! Все иссиня-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми.

(Г. Скребицкий)

*Текст*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пришла весна, растаял снег. Из своей сухой норы вылез барсук. Он всю зиму спал, как медведь. Шерсть у него на боках свалялась. Потягивается барсук, расправляется.

(по Е. Чарушину)

*Текст*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задумывались ли вы когда-нибудь, почему тикают часы?

Часовой механизм состоит из нескольких крошечных зубчатых колёсиков. Колёсики крутятся, сцепляясь друг с другом зубчиками, и вращают стрелки часов на циферблате. Причём колёсики поворачиваются не плавно, а как бы толчками- через малые промежутки времени.

Вот поэтому мы и слышим: тик-так, тик-так.

(По энциклопедии для любознательных «Отчего и почему?»)

*Текст*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №5.**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПАР, В КОТОРЫХ «УЧЕНИК» ВЫПОЛНИЛ ВСЕ ЗАДАНИЯ ПРАВИЛЬНО.**

**1. Прочитай текст. Попробуй определить, к какому типу он относится.**

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, то над горизонтом засверкало заходящее солнце. Ив это время под тёмной уходящей тучей, словно гигантская дуга, изогнутая к земле, появилась радуга: семь чистых цветов, незаметно переходящих один в другой,- красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

А причина этому- солнечный свет. Как будто бы белый, а на самом деле состоящий из семи цветов.

**Удалось ли тебе определить тип текста? Спроси у «учителя», если есть какие -либо затруднения.**

*(Это текст-повествование с элементами описания и рассуждения).*

**Подчеркни в тексте описание радуги.**

**Использованная литература.**

**1.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2 класс.

М, Просвещение , 2011

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2 класс.

М, Просвещение , 2012

3.Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, Горецкого В.Г. Русский язык. В двух частях. Часть 2. 2 класс.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 4 класс.

М, Просвещение , 2011