**Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации** Для укрепления лидирующих позиций российских юношеских и молодежных команд на мировой арене необходимо совершенствовать методику подготовки хоккеистов на всех этапах многолетней работы. Значимость видов подготовки юных хоккеистов постепенно возрастает, что обусловлено направленностью, условиями тренировочного процесса, состоянием спортсменов и изменяющимися обстоятельствами. В процессе спортивной тренировки доминирует технико-тактическая подготовка, доля которой на этапе углубленной специализации составляет от 34,5 до 52,5% времени всего учебно-тренировочного процесса в годичном макроцикле.

 Анализ тенденций, характеризующих современный этап развития теории и методики спортивной тренировки определяет, что повышение уровня спортивного мастерства хоккеистов должно идти по пути решения проблемы технико-тактической подготовки на этапе углубленной специализации.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. С целью повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности необходимо ориентироваться на ведущие технико-тактические действия: вбрасывание шайбы, атаки на ворота соперника, броски шайбы, передачи шайбы, силовые единоборства, обводка соперника, прием шайбы на себя; ведущие факторы, определяющие эффективность обучения технико-тактическим действиям: повышение доли специализированных упражнений по технико-тактической подготовке при сохранении на прежнем уровне общего объема тренировки; увеличение объема средств избирательной направленности; увеличение нагрузки в отдельных упражнениях.

2. В методике технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации необходимо применять индивидуальные (до 42,7%) и групповые (до 37%) технико-тактические действия; оценивать сложность освоения технико-тактических действий: каждому действию - от индивидуальных без шайбы до игровых упражнений - присваивать балл сложности от 1 до 10; применять группы упражнений с приоритетом в сочетаниях на индивидуальные и групповые тактические действия в соответствии с направленностью микроциклов в мезоциклах, объемом и интенсивностью применяемых технико-тактических действий в микроциклах с учетом возрастных возможностей, технико-тактической подготовленности, календаря соревнований и значимости технико-тактических действий.

Группы упражнений должны содержать упражнения в соответствии с игровым амплуа игроков: индивидуальные действия без сопротивления и при «пассивном» сопернике — до 33,8 %; индивидуальные действия при «активном» сопернике - до 41,4%; групповые действия без сопротивления и при «пассивном» сопернике - до 44%; групповые действия при «активном» сопернике- до49,2%.

3. При оценке технико-тактической подготовленности команды необходимо ориентироваться на нормативные показатели результативности выполнения ведущих технико-тактических действий.

**Список литературы**

1. Ашанин, B.C. Применение электронных таблиц для статистической обработки данных: учеб. пособие / B.C. Ашанин, A.B. Ашанина, Б. Ядден. Харьков: ХаГИФК, 1997. - 66 с.

2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А. Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. -223 с.

3. Баландин, В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. М.: Физкультура и спорт, 1986. - 192 с.

4. Баранов, П.Ф. Хоккей: планирование учебно-тренировочного процесса и управление им / П.Ф. Баранов. Мн.: Высшая школа, 1974. - 96 с.

5. Букатин, А.Ю. Юный хоккеист / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов. М.: Физкультура и спорт, 1986. - 208 с.

7. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В.А. Быстров. М.: Терра-Спорт, 2000. - 64 с.

8. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1988. - 239 с.

9. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.