**Лист диагностики и анализ урока (с позиции соответствия требованиям ФГОС ООО)**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Учащихся в классе \_\_\_\_\_\_\_ На уроке \_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Каков вклад урока в целом в образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО? | Какие образовательные изменения в учащихся порождал (активизировал) урок? - предметные-метапредметные-личностные(знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение = последействие урока) |
| Какова цель урока? Чья цель: учителя и учеников? | Что цель урока предусматривала? Понятна ли она учителю и ученикам? Можно ли измерить заключенный в ней результат? Отражает ли он требования ФГОС ООО?Соответствует ли реальный результат урока его цели?  |
| Соответствует ли схема построения урока его цели и приоритетам ФГОС ООО? | **Оцените схему построения урока по вопросам:** * Обращается ли учитель к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения?
* Какова формула вопросов, с которыми учитель обращается к ученикам (репродуктивная/личностно-ориентированная/побуждающая к деятельности)
* Используется ли дискуссия как метод преподнесения знаний?
* Какой вид диалога (подводящий/побуждающий) использует учитель?
* Использует ли учитель приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников – в знаниях, действиях, личностных новообразованиях? Насколько они эффективны?

**Сделайте вывод: это урок репродуктивный, просветительский или развивающий в деятельности.**  |
| Удачно ли подобрано содержание урока для достижения цели?Соответствует ли содержание урока приоритетам ФГОС ООО? | Содержание урока – это необходимая информация или средство образовательных достижений ученика?Как организована работа с содержанием образования на уроке: репродуктивно или деятельностно? |
| Соответствует ли методический (технологический) инструментарий учителя приоритетам ФГОС ООО? | **Какие приёмы использовал учитель для реализации системно-деятельностного подхода?** - Поощрял ли учитель учеников задавать вопросы, комментировать, вовлекал ли в дискуссию по выработке способа выполнения учебного действия?- Ограничивался ли частными предметными действиями или создавал условия для их обобщения?- Задавал ли фронтальные вопросы, или они имели личностную адресность?- Какие приёмы/формы организации деятельности использовал учитель для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока? - Какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД?- Учитывал ли учитель особенности гендерного поведения учеников? В равной ли мере вопросы адресованы мальчикам и девочкам?- Какой методический инструментарий учитель использовал для развития личностного потенциала учеников?- Включались ли в учебную деятельность ученики с низкой мотивацией? Какие использовались приёмы для этого? Их эффективность для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД.- Соответствовали ли вопросы учителя уровню интеллектуального / общего развития учащихся в классе?- Проводил ли учитель предварительную диагностику уровня готовности учеников к решению формулируемых на уроке учебных задач и проблем? Какие приёмы использовались для этого?**Сформулируйте рекомендации учителю по коррекции арсенала методических приемов.** |
| Соответствуют ли способы оценивания результатов учебной деятельности учеников требованиям ФГОС ООО? | Какие системы, приемы, способы оценивания применены?Оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание? По видам и уровням достижений? Дифференцированно? Многобалльно, с помощью рейтинга и т.п. Какова педагогическая целесообразность примененных приемов? |

 **Подпись учителя**