**Тема: "Самостоятельные и служебные части речи".**

**Цель урока**: 1) познакомить учащихся с самостоятельными и служебными частями речи, 2) закрепить знания по морфологии, 3) выработать умение различать самостоятельные и служебные части речи.

**Ход урока**

**I. Синтаксичесая пятиминутка.**

Сделайте разбор предложения:

*Над ш…рокими п…лями  
Обл…ка плывут.  
В тихой роще (над) р…кою  
Сол…вьи поют.  
Я к з…мле могучей, сильной  
Сер…цем прикоснусь.  
Ты живи моя Россия,  
Дорогая Русь.*

Выписать из предложения все слова с орфограммами.

**II. Словарная диктовка:**

* Грам..атическая основа
* чуде..ный
* благ..дарю
* разг..дать
* пожалу..ста
* объед..нять

**III. Вспомним разделы языкознания (соединить линиями раздел и его определение):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Фонетика | А Словосочетание и предложение |
| 2.Лексика | Б.Правила написания слов |
| 3.Синтаксис | В. Части речи |
| 4.Морфология | Г. Знаки препинания |
| 5.Пунктуация | Д. Произношение и ударение |
| 6.Орфография | Е. Звуки |
| 7.Орфоэпия | Ж. Значение слова |

**IV. Работа по новой теме.**

Давайте представим себе страну Языкознание. Из скольких областей она будет состоять? (Рисуем карту и раскрашиваем её).

Представьте себе, что в республике Морфология произошло недоразумение. После землетрясения все части речи перепутались и не могут разобраться, что им делать. Давайте поможем жителям этой республики. Для этого нам надо разложить всё по полочкам. А что обозначает фразеологизм "разложить по полочкам"?

Работа у доски : дети раскладывают части речи на две колонки - слова имеющие лексическое значение и не имеющие его. Делается вывод о том, какие части речи являются самостоятельными, а какие нет, для чего служат служебные части речи.

**V. Физкультминутка.**

На экране по очереди появляются слова разных частей речи, в зависимости от того самостоятельная или служебная это часть речи дети поднимают руки или разводят их в стороны. Самым последним словом, появившимся на экране, будет слово "МЯУ". Это вводит детей в затруднение. Даётся объяснение понятия "звукоподражательные слова ".

**VI. Буквенный диктант.** Выписать только название частей речи, встретившихся в стихотворении.

Родина – слово большое, большое!   
Пусть не бывает на свете чудес,   
Если сказать это слово с душою,   
Глубже морей оно, выше небес!   
В нем умещается ровно полмира:   
Мама и папа, соседи, друзья.   
Город родимый, родная квартира,   
Бабушка, школа, котенок... и я.   
Зайчик солнечный в ладошке,   
Куст сирени за окошком   
И на щечке родинка –   
Это тоже Родина.

Проверка выполненной работы.

**VII. Занимательная лингвистика.**

Что общего между словами капитан и капуста? Кажется ничего. Если не считать их принадлежности к категории имён существительных, то между этими словами как будто нет ничего общего. Впрочем, подождите. Оба слова начинаются с одного буквосочетания *кап*. Но так ли это существенно? Разве мало слов, имеющих в своём составе одинаковые буквенные отрывки и тем не менее абсолютно никакого отношения друг к другу не имеющих? Сколько угодно. Примером могут служить те же омонимы.

Данные русской этимологии говорят, что совпадение "кусочка" *кап* в словах *капуста* и *капитан* не случайно и они состоят между собой в известном родстве, хоть и очень далёком.

Слово *капуста* произошло от латинского "капут" - "голова" = "кочан, головка капусты". А слово *капитан* = "голова, начальник".

Лопух и лопата.

Лопух и лопата. Трудно представить, что слова эти - родственники. Ну что общего у лопаты с лопухом? Смешно.

Постойте - постойте! Древний корень *лоп* обозначал плоскость, расширение, широкий лист. От него образовались и *лопух (*растение с широкими листьями), и *лопата* (орудие труда, по форме напоминающее лист). Кстати, *лопасть* (плоская широкая часть винта у парохода или самолёта) тоже внешне на лист похожа. Теперь становится понятным и словечко *лопоухий*: человек с большими, как лопы (листья), ушами.

**VII. Готовимся к ЕГЭ.**

На парте у каждого ребенка лежит листок с заданием.

**Задание. Прочитайте предложения.**

* 1. Со всего, что дор…го сер…цу ч…ловека.
* 2. Ведь если в сер…це нет любви ко всем этим людям, в…щам и …влениям – то откуда же там взяться любви к Родине.
* 3. Любовь к Родине нач…нается с детства с р…дного дома любимой улицы обожаемого города с с…мьи друзей природы р…дных и близких людей.
* - В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст?

- В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст?

* а) 1,2,3. б) 3,2,1. в)1,3,2

**Вопросы:**

1) Что вы знаете о тексте? Перепишите текст.

2) Назовите виды орфограмм и самостоятельно вставьте пропущенные буквы в тексте.

3) Назовите и объясните пунктограммы в предложении 3. Начертите к ним схемы.

**VIII. Работа по упражнениям учебника (упр. 129)**

**IХ. Итог урока.**

* **Что нового узнали на уроке?**
* **Чему научились?**

**IХ. Домашнее задание:** **Сочинение на тему**

**"Край мой Рязанский» (выполнить на листах формата А4)**

**Подготовиться к словарному диктанту по упр.145**