|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.Н. Кузнецова\_/  Протокол № \_\_  от «\_\_» сентября\_\_\_2014\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ Сосьвинская СОШ:  Штакина В.В/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_сентября\_\_2014\_г. | **«Утверждаю»**  Руководитель  МБОУ Сосьвинская СОШ:  Слепцова Н.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_ от « »сентября 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по окружающему миру 4 класс**

Краева Светлана Владимировна, высшая категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» сентября\_2013 г.

П.Сосьва

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе

примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы для общеобразовательных учреждений авторы проф. Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир. 1-4 классы» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по окружающему миру.

**Основная цель предмета –** формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

1. устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
2. осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
3. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
4. подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Изменений типовой программы в данной рабочей программе нет.

**Согласно программе** на изучение программного материала в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю (70 часов).

**Содержание тем курса по окружающему миру 4 класс (70ч)**

**Введение 1ч**

**Человек – живое существо (организм)-8ч.**

Организм человека. Нервная система. Двигательная система. Кости и мышцы необходимо укреплять. Пищеварительная система Дыхательная система Кровеносная система. Кровь. Сердце. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Строение кожи. Как работает кожа.

**Как человек воспринимает окружающий мир – 3ч.**

Зрение. Берегите глаза. Слух. Берегите слух Обоняние, вкус, осязание в жизни человека.

**Мир чувств – 2ч.**

Эмоции и чувства человека Внимание, память. Их роль в жизни человека.

**Ты и твоё здоровье – 12.**

Правила здоровой жизни. О правильном питании. Как закаливать свой организм. Усталость. Поговорим о вредных привычках.

Когда дом становится опасным. Опасности на дороге. Если случилась беда. Опасные животные Ядовитые грибы и растения. Что нужно знать о болезнях.

**Человек – часть природы – 3ч.**

Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна помощь.

**Человек среди людей – 5ч.**

Поговорим о доброте. Что такое справедливость. Умеешь ли ты общаться.

**Родная страна: от края до края – 12ч.**

Природные зоны России. Арктика Зона тундры. Тайга. Смешанные леса. Зона степей. Зона пустынь. Влажные субтропики. Почвы России.

Рельеф России. Как возникали и строились города.Россия и её соседи. Япония, Китай. Россия и её соседи. Финляндия, Дания.

**Человек- творец культурных ценностей – 13ч .**

Что такое культура. Как возникла письменность. Образование- часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре 1. Образование после Петра 1. М.В.Ломоносов. Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Искусство России 18века. Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан. Искусство России 20 века.

**Человек- защитник своего Отечества - 5 ч.**

Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. **Гражданин и государство – 3ч.**

Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности граждан России. Символы нашего государства.

**Повторение 3ч**

**Экскурсия:** Формы земной поверхности. Памятники истории. Школьный музей. Ознакомление с прошлым и настоящим края.

**Практические работы:** Составление режима дня. Первая помощь при лёгких травмах. Написать письмо. Состав почвы. Моделирование форм поверхности из пластилина. Поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер). Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторах. Работа с исторической картой. Работа с картой. Границы нашего государства.

### Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Требования к уровню подготовки детей, оканчивающих начальную школу**

**по окружающему миру**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Перечень методического обеспечения**

**Учебник:** Окружающий мир. 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

**Книги для учителя:** «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам.Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | | | | Тема урока | | | | | Количество часов | | | Тип и вид  урока | | | | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовленности  учащихся | | | | | | | Вид  контроля | | | Элементы дополнительного содержания | | | | Домашнее  задание | | | | | | Дата проведения | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | | 5 | | | | | 6 | | 7 | | | | | | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | | 11 | | | |
| 1 | Человек – живое существо  (организм). Как устроен и работает организм человека | | | | Организм человека. Нервная система | | | | | 1 | | | Вводный | | | | | Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции | | Знать:  – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  Уметь:  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». | | | | | | | Тематический | | | Основные функции органов человека. Защита спинного и головного мозга | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Двигательная система организма | | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | | Текущий | | | Предупреждение искривления позвоночника | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Кости и мышцы необходимо укреплять | | | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | Текущий | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Пищеварительная система | | | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы | | Текущий | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 |  | | Берегите зубы с детства | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | Зубы. Правила ухода за зубами | | | | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | | | | Текущий | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 6 | Дыхательная система | | | | 1 | | | | | | | Изучение нового материала | | | Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | | | | Текущий | | | | Помощь при простудных заболеваниях | | | | | |  | | | |  | | | |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | | | | Уметь:  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека | | | | Текущий | | | | Состав крови | | | | | |  | | | |  | | | |
| 8 | Сердце – главный орган кровеносной системы | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | | | | Текущий | | | | Транспортная система | | | | | |  | | | |  | | | |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | | | | 1 | | | | | | | Изучение нового материала | | | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | | | | Иметь представление о строении кожи.  Уметь:  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека | | | | Текущий | | | | Выделительная система | | | | | |  | | | |  | | | |
| 10 | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание | | | | Проверочная работа | | | | Первая помощь при легких травмах | | | | | |  | | | |  | | | |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир | | Зрение. Береги глаза | | | | 1 | | | | | | | Изучение нового материала | | | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | | | | Знать правила гигиены органов зрения | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 12 |  | | Слух. Береги слух | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Представление об органах слуха | | | | | Знать правила гигиены органов слуха | | | | Текущий | | | | | Строение органа слуха | | | | |  | | |  | | | |
| 13 | Обоняние. Береги обоняние | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Представление об органах обоняния | | | | | Знать о роли органов обоняния в жизни человека | | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 14 | Вкус | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Представление об органах вкуса | | | | | Знать о роли органов вкуса в жизни человека | | | | Текущий | | | | | Дегустация. Рецепторы | | | | |  | | |  | | | |
| 15 | Осязание. Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир» | | | 1 | | | | | Контрольный | | | | | | Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу | | | | | Знать о роли органов осязания в жизни человека.  Уметь самостоятельно применять знания | | | | Самостоятельная работа | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 16 | Мир чувств | | Эмоции | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев | | | | | Знать о значении эмоций в общении людей.  Уметь:  – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | | | | Практикум. Фронтальный | | | | | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | | | | |  | | |  | | | |
| 17 | Чувства | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | | | | | Текущий | | | | |  | | |  | | | |
| 18 | Обрати внимание на внимание | | Что такое внимание? | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | | | | | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 19 | Помни о памяти | | Зачем человеку память | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | | | Текущий | | | | | Развиваем память: 5 шагов | | | | |  | | |  | | | |
| 20 | Ты и твое здоровье | | Правила здоровой жизни | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | | | | | Знать:  – что такое здоровье, компоненты, его составляющие,  – о влиянии вредных привычек на организм человека.  Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности | | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 21 | О правильном питании | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 22 | Как закаливать свой организм | | | 1 | | | | |  | | | | | | Текущий | | | | |  | | | | | Учебник,  с. 56–62 | | |  | | | |
| 23– 24 | Поговорим о вредных привычках | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | | | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.  Их вред для организма | | | | | Тематический | | | | |  | | | | | Учебник, с. 63–66; с. 65–66.  Р. т. с. 25 | | |  | | | |
| 25 |  | | | | Когда дом становится опасным | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами | | | | Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице.  Уметь составлять связный рассказ по теме | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 66–72 | | | | |  | | | |
| 26 | Какие опасности подстерегают детей на дороге | | | | 1 | | | | Комбинированный | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 72–75 | | | | |  | | | |
| 27 | Если случилась беда… | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний | | | | Знать:  – правила поведения во время болезни;  – правила обращения с животными.  Уметь составлять связный рассказ по теме | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 75–83 | | | | |  | | | |
| 28 | Что нужно знать о болезнях | | | | 1 | | | | Комбинированный | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 83–88 | | | | |  | | | |
| 29 | Человек – часть природы | | | | Чем человек отличается  от животных | | | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | | | | Уметь:  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных);  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 90–91 | | | | |  | | | |
| 30 | От рождения до старости | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 93–98 | | | | |  | | | |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник, с. 98–100 | | | | |  | | | |
| 32 | Человек среди людей | | | | Поговорим  о доброте | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность | | | | – соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 102– 105 | | | | |  | | | |
| 33 | Что такое справедливость | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 105– 112 | | | | |  | | | |
| 34 | Умеешь ли ты общаться? | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 113– 122 | | | | |  | | | |
| 35 | Родная страна:  от края  до края | | | | Природные зоны России. Арктика | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | | | | Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | | | |  | | | |  | | | | | Учебник  (ч. 2),  с. 6–9 | | | | |  | | | |
| 36 | Природные зоны России. Тундра | | | | 1 | | | | Комбинированный | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 9–14 | | | | |  | | | |
| 37 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | | | | Иметь представление:  – о географических и климатических особенностях природных зон России;  – о растительном и животном мире зон;  – о труде населения; | | | |  | | | | Открытие земель за Уральскими горами. Е. П. Хабаров,  В. К. Арсеньев | | | | | Учебник, с. 14–23.  Р. т.  с. 11 | | | | |  | | | |
| 38 |  | | | | Природные зоны России. Степь | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир | | | | – об открытиях и освоении новых земель.  Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 23–25 | | | | |  | | | |
| 39 | Природные зоны России. Пустыня | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Особенности пустынь. Растения и животные пустынь | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 25–27 | | | | |  | | | |
| 40 | Влажные субтропики | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков | | | |  | | | |  | | | | | Учебник, с. 27–28.  Р. т.  с. 13 | | | | |  | | | |
| 41 | Почва – среда обитания растений и животных | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | | | | Иметь представление и почве как среде обитания растений и животных | | | |  | | | | Перегной. Плодородие почвы | | | | | Учебник, с. 29–32.  Р. т.  с. 14 | | | | |  | | | |
| 42 | Рельеф России | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Знакомство с особенностями поверхности территории России | | | | Иметь представление об особенностях рельефа России | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 32–38 | | | | |  | | | |
| 43 | Как возникали и строились города | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Значение выбора места для строительства города. Названия улиц | | | | Уметь составлять рассказ по данной теме | | | |  | | | | Кремлевские города России | | | | | Учебник, с. 38–46.  Р. т.  с. 20 | | | | |  | | | |
| 44 |  | | | | Россия и ее соседи. Япония. Китай | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | | | | Иметь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов | | | |  | | | |  | | | | | Учебник,  с. 46–50 | | | | |  | | | |
| 45 | Финляндия. Королевство Дания | | | | 1 | | | | Комбинированный | | |  | | | |  | | | | | Учебник, с. 50–54. Р. т.  с. 23 | | | | |  | | | |
| 46 | Человек – творец культурных ценностей | | | | Что такое культура. Как возникла письменность | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. | | | | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | | | | Текущий. Проверочная работа | | | | Историческое время | | | | | Учебник, с. 56–61.  Р. т.  с. 24 | | | | |  | | | |
| 47–49 | Образование – часть культуры общества | | | | 3 | | | | Изучение нового материала | | | Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник, с. 62–67;  с. 67–73;  с. 73–75.  Р. т.  с. 25, 28 | | | | |  | | | |
| 50–52 | |  | | Русское искусство до XVIII (18) века | | | | 3 | | | | Изучение нового материала | | | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр | | | | – узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны | | | |  | | | | | Творения  В. И. Баженова Иконопись Андрея Рублева. Духовная музыка.  Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники → потешные хоромы → театр | | | | Учебник, с. 75–79;  с. 80–85.  Р. т.  с. 30 | | | | |  | | | |
| 53 | | Искусство России XVIII (18) века | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | | | | Иметь представление о театральном искусстве XVIII в.  Уметь:  – находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | | | | Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы | | | | | Бартоломео  (Варфоломей) Растрелли.  Василий Баженов. Парадный портрет | | | | Учебник,  с. 85–92 | | | | |  | | | |
| 54–55 | |  | | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века | | | | | 2 | | | | Комбинированный | | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин | | | | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры | | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 92–96 | | | | |  | | |
| Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого | | | | Учебник, с. 96–102.  Р. т.  с. 32, 34 | | | | |  | | |
| 56 | | Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский | | | | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | | | | | Текущий | | | | Оперная музыка.  М. И. Глинка; П. И. Чайковский | | | | | Учебник,  с. 102– 106 | | | | |  | | |
| 57 | | Художники XIX века.  В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | | | | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 106– 114.  Р. т.  с. 35 | | | | |  | | |
| 58 | | Искусство России ХХ (20) века | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | | | | Проверочная работа | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 54–55 | |  | | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века | | | | | 2 | | | | Комбинированный | | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин | | | | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры | | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 92–96 | | | | |  | | |
| Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого | | | | Учебник, с. 96–102.  Р. т.  с. 32, 34 | | | | |  | | |
| 56 | | Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский | | | | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | | | | | Текущий | | | | Оперная музыка.  М. И. Глинка; П. И. Чайковский | | | | | Учебник,  с. 102– 106 | | | | |  | | |
| 57 | | Художники XIX века.  В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | | | | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | | | | | Текущий | | | |  | | | | | Учебник,  с. 106– 114.  Р. т.  с. 35 | | | | |  | | |
| 58 | | Искусство России ХХ (20) века | | | | | 1 | | | | Интегрированный | | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | | | | Проверочная работа | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 64 | |  | | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Экскурсия в музей) | | | | | 1 | | | | Комбинированный.  (Экскурсия) | | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | | | | русского народа с иноземными захватчиками.  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | | | | | Текущий | | | | Важные сведения из истории родного края | | | | | Учебник,  с. 130– 135 | | | | |  | | |
| 65 | | Все – для фронта, все для победы! | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Текущий | | | | Учебник,  с. 135– 138.  Р. т.  с. 41 | | | | |  | | |
| 66 | | Гражданин и государство | | Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление) | | | | Знать и выполнять права и обязанности граждан.  Уметь:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | | | | | Текущий | | | | Права ребенка. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию | | | | | Учебник,  с. 140– 143.  Р. т.  с. 42 | | | | |  | | |
| 67 | | Символы государства | | | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | | | | Итоговая работа | | | | Учебник,  с. 143– 146 | | | | |  | | |
| 68 | | Повторение  и обобщение. Россия XVII–XX веков | | | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» | | | | Уметь выполнить задания по теме | | | | | Итоговый | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |