**Технологическая карта**

**Урок русского языка во 2 классе**

Дата проведения: 12.11.15

1.Дидактическое обоснование: «Русский язык. 2 класс А.В. Полякова, УМК «Система развивающего обучения Л. В. Занкова

2.**Тема урока:** «Правописание слов с разделительными Ь и Ъ знаками»

3**.Тип урока:** закрепления полученных знаний

4.**Цель урока:** создать условия для закрепления умения правильно употреблять разделительные Ъ и Ь знаки в словах

5. **Задачи урока:**

**Обучающие:** формировать умение правильного употребления в словах разделительных Ъ и Ь знаков; формировать представление о роли разделительных Ъ и Ь знаков в русском языке

**Развивающие:** создавать условия для развития речи учащихся, умения аргументировать своё мнение и принимать мнение другого, содействовать быстрой актуализации и практическому применению изученных знаний; развивать способность к самооценке

**Воспитывающие:** формировать нравственные качества, умения общаться, слушать и слышать, сотрудничать в условиях групповой работы. Содействовать воспитанию любви к родному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Выражают собственное мнение, обосновывают его. Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка. Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры |
| Универсальные учебные действия | **Личностные.** Проявляют интерес к познанию русского языка. Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения. Понимают чувства одноклассников и учителей.  **Регулятивные.** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные.** Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации.  **Коммуникативные.** Умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| I.Мотивация  учебной  деятельности | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учителя.  Нас сегодня ждет дорога  И узнать нам надо много.  Так возьмемся, ребята,  Скорей за работу!  -Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабо-чее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Наблюде-ние учителя |
| II.Чистопи-сание | Фронтальная. Практический Письмо | - Запишите, продолжив закономерность:  ъчь чьъ ьъч | Выполняют письмо по образцу | Вырабатывают каллиграфичес-кий почерк | Письмо букв |
| III.Словарно-орфографи-ческая работа | Индивидуаль-ная. Словес-ный, практи-ческий. Упражнение | - Вставьте, пропущенные буквы (см. слайд 1)  - На какие группы, в зависи-мости от пропущенных орфо-грамм, можно разделить данные слова?  - Учащиеся 1варианта подчеркните слова с Ъ, учащиеся 2 варианта подчеркните слова с Ь.  - Прочитайте слова сЪ, теперь слова с Ь.  - Проверим (см. слайд 2) | Выполняют орфогра-фическое упражнение | Осуществляют, контроль, коррекцию и оценку действий партнеров | Упражне-ние |
| IV. Актуали-зация знаний | Фронтальная. Словесный. Беседа | - Не чересчур ли ты добряк ? –Так знаку мягкому промолвил  твёрдый знак. - Слова и звуки ты всегда  смягчить стремишься.  Нет, в алфавит ты не годишься! – Кто б говорил, но ты б уж  промолчал! – Знак мягкий твёрдому на это  отвечал. – Ты твёрд и груб, как  суковатый дуб. Давным-давно пора, как  букву ять,  тебя из азбуки изъять!.....  - Друзья! Ваш разговор - никчемные слова, - услышав  этот спор сказала буква А. –Вы оба хороши, достойны оба чести, когда стоите в нужном месте. (Слайд 3)  - Когда в русском языке употребляются Ъ и Ь ? |  | Воспроизводят информацию необходимую для решения учебной задачи | Беседа по вопросам |
| V. Постанов-ка учебной задачи | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | - Сегодня на уроке нам пред-стоит поставить разделительные Ъ и Ь знаки в нужное место.  - Для этого выполним упраж- нения. | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную учителем. |  |
| VI. Приме-нение зна-ний и спосо-бов дейст-вий | Коллективная, индивидуаль-ная, групповая. Словесный, практический. Беседа,чтение, упражнение | - 1.Вставьте в каждое из данных слов разделительные Ъ или Ь и запишите получившиеся слова. (См. слайд 4)  подели - … сел - …  обедать - … полёт - …  семя - … обели - …  лёт - … Уля - ...  - Проверим. (Слайд 5)  - 2. Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов и запишите, получившиеся слова (см. слайд 6)  (Друг, клок, сук, перо, сын, стул, лист, брат).  - Проверим (Слайд 7).  3. Замените сочетания слов по образцу: шубка зайца – заячья шубка пасть волка - … шерсть овцы -… нора барсука - … гнездо птицы - … рога оленя - … нора лисы - … берлога медведя - … (Слайд 8) | Записывают получив-шиеся слова. Объясняют выбор пропущенной буквы. Проверяют написанное  Изменяют слова, запи-сывают получившиеся слова. Объясняют употребление Ь. Проверяют написанное  Заменяют сочетания слов. Объясняют употребление Ь. Проверяют написанное | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Умеют работать в паре и по груп-пам. Адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и товарищами. | Упражне-ние |
|  |  | - Проверим. (Слайд 9)  -4. Образуйте, от имен фамилии (См. слайд 10) Афанасий - … Аркадий - … Арсений - … Василий - … Григорий - … Лука - … Савелий - … Юрий - …  - Проверим.  (Слайд 11) | Образуют фамилии от имён. Объясняют употребление Ь. |  |  |
| VII. Закреп-ление знаний и способов действий | Индивидуаль-ная. Практический. Упражнение | - 5. Диктант слов с разделительными Ъ и Ь. 1вариант записывают слова с Ъ, 2 вариант слова с Ь. (Съехал, осенью, безделье, друзья, разъезд, певунья, съёмка, объявление, певунья, братья, крылья, отъезд, объём, раздолье, подъём, листья)  - Проверим. | Записывают слова по заданному условию под диктовку учителя. Проверяют написанное. | Планируют своё действие в соот-ветствии с поста-вленной задачей | Диктант, упражне-ние |
| VIII.Подведе-ние итогов урока. Рефлексия. | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяс-нение учителя | -- Какая задача стояла перед нами в начале урока? Смогли ли мы её достичь?  -- Закончите предложения: -Урок помог мне… -Для меня было сложно …  -- Попробуйте дать оценку уроку.  -- Вставьте пропущенные буквы. (Слайд 12) – Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работ соседа. - Сравните с текстом на доске. ( См. слайд 13).  ( Труд людей об.единяет. Отол.ются волку овеч.и слёзки. Друз.я раз.ехались по домам. Сынов.я русских матерей славятся удал.ю богатырей.) | Отвечают на вопросы, заканчивают предло-жения. Слушают объяс-нение учителя. Делают соответствующие записи. | Открыто осмыс-ливают и оцени-вают свою дея-тельность на уроке. Принимают учебное задание. | Беседа по вопросам. Саморегу-ляция. Упражне-ние |