Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета,  протокол от 31.08.2015 года №01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.08.2015г. №177  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Кострова, директор школы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

Разработчик рабочей программы:

Груничева Н.А, учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Программы курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основной **целью** *о*бучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи на основе предметного содержания речи;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции – овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.  
Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческое монологическое высказывание; увеличивается объём парной и групповой форм работы.  
В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчётливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).   
Расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся, таких, как использование справочника учебника (грамматического справочника, лингвострановедческого словаря). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарём, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать незнакомую лексику. Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения переспрос, перифраз, жесты и мимику. Ведётся целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счёт правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.  
Наряду с развитие речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры (рубрика Be Polite!); расширяются представления учащихся о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.  
Ведётся работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что воспитывает у учащихся оценочно-эмоциональное отношение к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю), в том числе, 5 часов на проведение контрольных работ, из них 4 контрольных работы по окончании разделов и 1 контрольная работа итоговая. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 классе по английскому языку**

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен:

**Знать/понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Уметь:**

В области аудирования:

* понимать основное содержание коротких , несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу;
* начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать,
* отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

* выражать точку зрения и соглашаться/
* не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

* умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

**Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в со­временном мире;
* о наиболее употребительной темати­ческой фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ­ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об­служивания);
* о социокультурном портрете стран (го­ворящих на изучаемом языке) и культур­ном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях фор­мального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культу­ру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гос­тям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* глаголы в Present Perfect действительного залога;
* модальные глаголы can, could, may, must, should;
* существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
* причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
* возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
* специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативные вопросы;
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
* некоторые формы безличных предложений;
* сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать

значение:

* слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
* условные предложения нереального характера (Cоnditional);
* глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

**Содержание учебного курса**

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые детьми данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4 тем.

Unit 5 «Faces of London»- «Лица Лондона» - 26 часов

Unit 6 “Animals in our life” – «Животные в нашей жизни» - 21 час

Unit 7 “Living together” – «Семья» -32 часа

Unit 8 “We have a lot of in common” – «У нас много общего»-23 часа

**Тематика общения**

1.Достопримечательности Лондона. Транспорт.

2.Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России.

3.Планета Земля.

4.Как стать знаменитым (профессии, черты характера).

5.Животные на воле и в неволе.

6.Домашние питомцы.

7.Семья. Взаимоотношения в семье.

8.Типичная английская еда.

9.Мой дом- моя крепость.

10.Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.

11.Семейные праздники. Национальные праздники.

12.Круг чтения зарубежных сверстников.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе.**

**(102 часа - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | ЗУН | Планов  сроки  прохож | Скоррек  сроки |
| 1 четверть – 26 часов | | | | | |
| Unit 5 “FACES OF LONDON” – «Лица Лондона»-26 часов | | | | | |
| 1 | Достопримечательности городов | 1 | 1. Научить учащихся вести диалог-расспрос и диалог побудительного характера.  2. Учить учащихся передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план.  3. Учить учащихся составлять вопросы к тексту и отвечать на них.  4. Развивать навыки восприятия текстов в видео- и аудиозаписи с пониманием основного содержания.  5. Учить учащихся читать тексты про выдающихся людей англоязычных стран , выделять главные факты, опуская второстепенные.  6.Учить учащихся делать краткие выписки из текстов с целью их использования в собственных высказываниях. | 04.09 |  |
| 2-6 | Достопримечательности Лондона | 5 | 07.09-15.09 |  |
| 7-8 | Занимательные факты из истории городского транспорта | 2 | 18.09-21.09 |  |
| 9 | Лондон | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Выдающиеся люди англоязычных стран: Даниель Дефо | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Выдающиеся люди англоязычных стран: Джозеф Тёрнер | 1 | 28.09 |  |
| 12 | Выдающиеся люди англоязычных стран: Джон Толкиен, Чарльз Дарвин | 1 | 29.09 |  |
| 13-15 | Неопределённый и определённый артикли | 3 | 02.10-05.10,06.10 |  |
| 16-17 | Выдающиеся деятели культуры: Марк Твен и Чарли Чаплин. | 2 | 09.10,12.10 |  |
| 18 | Черты характера | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Как стать знаменитым? | 1 | 16.10 |  |
| 20-21 | Как себя вести за столом? | 2 | 19.10,20.102 |  |
| 22 | Урок чтения | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | 26.10 |  |
| 24 | Контрольная работа | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 30.10 |  |
| 26 | Резервный урок | 1 | 09.11 |  |
| 2 четверть- 21 час | | | | | |
| Unit 6 “ANIMALS IN OUR LIFE” – «Животные в нашей жизни» - 21 час | | | | | |
| 27 | Мир животных богат и разнообразен | 1 | 1. Активизировать лексические навыки по теме «Животные».  2. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.  3. Продолжить работу над диалогом этикетного характера.  4. Совершенствовать навыки изучающего чтения.  5. Учить распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время.  6. Учить заполнять таблицу по теме «Животные в нашей жизни». | 10.11 |  |
| 28 | Животные, находящиеся под угрозой вымирания | 1 | 13.11 |  |
| 29-30 | Лондонский зоопарк | 2 | 16.11,17.11 |  |
| 31 | Посещение зоопарка | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Общество защиты животных | 1 | 23.11 |  |
| 33-34 | Животные на воле и в неволе | 2 | 24.11,27.11 |  |
| 35-36 | Общество защиты животных | 2 | 30.11,01.12 |  |
| 37-40 | Изучаем грамматику: настоящее завершенное время | 4 | 04.12-11.12 |  |
| 41-42 | Домашние питомцы. Английские клички животных | 2 | 14.12,15.12 |  |
| 43 | Истории о любимых животных | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Урок чтения | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Контрольная работа | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 28.12 |  |
| 3 четверть – 32 часа | | | | | |
| Unit 7 “LIVING TOGETHER” – «Семья» -32 часа | | | | | |
| 48 | Близкие и дальние родственники | 1 | 1.Учить распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных | 29.12 |  |
| 49 | Что такое семья. Притяжательный падеж | 1 | 12.01 |  |
| 50-51 | Что такое семья | 2 | количественные местоимения, указательные местоимения, слова-заместители.  2. Продолжить работу над чтением с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания.  3. Учить учащихся заполнять таблицы по образцу, составлять меню, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоязычных странах.  4. Учить учащихся воспринимать тексты в аудиозаписи и выполнять задания разного характера. | 16.01,18.01 |  |
| 52-53 | Взаимоотношения в семье | 2 | 19.01,22.01 |  |
| 54-56 | Дети и родители: обязанности, взаимопонимание | 3 | 25.01,26.01,  29.01 |  |
| 57-58 | Помогаешь ли ты родителям? | 2 | 01.02,02.02 |  |
| 59 | Английская еда. Сладости | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Рецепты различных блюд | 1 | 08.02 |  |
| 61 | Рецепты любимых блюд | 1 | 09.02 |  |
| 62 | Фастфуд | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Праздничное английское и русское меню | 1 | 15.02 |  |
| 64 | Типы жилых домов в Англии | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Типичный дом англичанина | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Необычные дома | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Мой дом, квартира, любимое место в доме | 1 | 23.02 |  |
| 68-69 | Мой дом, моя квартира | 2 | 26.02,29.02 |  |
| 70 | Магазины и покупки | 1 | 01.03 |  |
| 71 | В магазине | 1 | 04.03 |  |
| 72-73 | Магазины и покупки | 2 | 11.03,14.03 |  |
| 74 | Любите ли вы ходить по магазинам? | 1 | 15.03 |  |
| 75 | Урок чтения | 1 | 18.03 |  |
| 76 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | 28.03 |  |
| 77 | Контрольная работа | 1 | 29.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 01.04 |  |
| 79 | Резервный урок | 1 | 04.04 |  |
| 4 четверть – 23 часа | | | | | |
| Unit 8 “WE HAVE A LOT IN COMMON” – «У нас много общего»-23 часа | | | | | |
| 80-81 | Занятия в свободное время | 2 | 1.Учить учащихся вести диалог обмен мнениями: выслушать собеседника, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение или  одобрение.  2. Учить учащихся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: отрывки из художественной прозы.  3. Учить учащихся давать характеристику героям прочитанного текста. | 05.04,08.04 |  |
| 82-83 | Телепрограммы и радиопрограммы в России и за рубежом | 2 | 11.04,12.04 |  |
| 84 | Достоинства и недостатки телевидения | 1 | .15.04 |  |
| 85 | Праздники | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Любимый праздник | 1 | 19.04 |  |
| 87-88 | Семейный праздник | 2 | 22.04,25.04 |  |
| 89-90 | Школьные каникулы | 2 | 26.04,29.04 |  |
| 91-92 | Домашние животные | 2 | 02.05,03.05 |  |
| 93-94 | Круг чтения зарубежных сверстников | 2 | 06.05,09.05 |  |
| 95 | Повторение | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 13.05 |  |
| 97 | Контрольная работа | 1 | 16.05 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 17.05 |  |
| 99-100 | Уроки чтения | 2 | 20.05,23.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | 27.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

Для реализации программы используются:

1.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва., издательство «Титул», 2010 год

2.Английский язык «Английский с удовольствием», учебник для 5-6 классов, автор: М.З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул», 2011, 2012 год.

3.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов «Английский с удовольствием», автор: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул», 2015 год.

4.Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов «Английский с удовольствием», автор: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010 год.

5.Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

6. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

7.ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 6 классе)

8.Тематические картины по темам.

9.Транскрипционные знаки

10.Карта мира

11.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

12.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета,  протокол от 31.08.2015 года №01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.08.2015г. №177  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Кострова, директор школы |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС**

Разработчик рабочей программы:

Попутникова О.П., учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. Издательство: Титул, 2010 год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная учебная программа реализует учебно-методический комплект “Enjoy English” Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н. для учащихся основной школы.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7 классе (учебник «Enjoy English ») реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - ре­чевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***речевая компетенция*** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные уме­ния в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность об­щаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***социокультурная компетенция*** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, инте­ресам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собст­венную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соот­ветствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представ­ленным в учебном курсе;
* ***компенсаторная компетенция***- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- ***учебно-познавательная компетенция***- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, интерпретировать информацию).

**Основные задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

* формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
* обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
* углубление филологических знаний школьников;
* обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
* развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе 3-х учебных часов в неделю: 5 часов на проведение контрольных работ, из них 4 контрольных работы по окончании разделов и 1 контрольная работа итоговая. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 классе по английскому языку**

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

*Говорение*

* уметь вести следующие виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побудительного характера,

диалог обмен мнениями;

* уметь описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы; делать краткое сообщение

на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение; давать характеристику героям

прочитанного/прослушанного текста.

*Письменная речь*

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* писать личное письмо зарубежному другу, отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

*Аудирование*

* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/ интересную информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды.

*Чтение*

* совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
* читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать с пониманием основное содержание аутентичного текста разного типа (личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы и т.д.);
* определять тему/ основную мысль текста;
* догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* выбрать необходимую и интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

1. *Социокультурная компетенция*

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Новой Зеландии, Австралии ) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, праздники, особенности школьного образования;
* познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
* оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представить, познакомить и т.д.).

1. *Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция*

* пользоваться такими приемами, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные и пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* пользоваться справочным материалом УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника, специальных условных обозначений.

1. *Языковая компетенция*

*Графика и орфография, произносительная сторона речи*

* применять правила чтения и орфографии;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, восклицательных, вопросительных предложениях.

*Лексическая сторона речи*

* словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря: аффиксация (суффиксы имен существительных, префиксы м суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий), конверсия (прилагательные, образованные от глаголов; прилагательные, образованные от существительных), словосложение (прилагательное+существительное, прилагательное+прилагательное).

*Грамматическая сторона речи*

* употребление артиклей;
* образование наречий;
* числительные;
* условные предложения;
* действительный и страдательный залоги глаголов.

**Содержание учебного предмета**

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.

2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Wiпstоn Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shake­speare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Вell; Раvеl Shilling).

4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.

5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).

8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учеб­ные прeдметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.

14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, расска­зы о спорте.

19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе.**

**(102 часа - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | ЗУН | Планов  сроки  прохож | | Скоррек  Сроки |
| 1 четверть – 26 часов | | | | | | |
| Unit 1 “THE WORLTEENEGER’S COMPETITION” –«Соревнования подростков всего мира» - 26 часов | | | | | | |
| 1-2 | Спортивная жизнь подростков | 2 | 1.Учить учащихся читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной  (извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение, делать резюме по прочитанному тексту, подбирать подходящий по смыслу заголовок, соотносить текст с соответствующей фотографией).  2. Развивать навыки диалога-расспроса и обмена мнениями.  3. Расширить объём грамматических значений: чтение чисел, дат и номера телефонов, образование прилагательных.  4. Закрепить в речи учащихся новую лексику по речевому этикету. | 02.09-05.09 | |  |
| 3-4 | Информация о себе: характер, внешность, увлечения | 2 | 06.09-09.09 | |  |
| 5-6 | Что ты хочешь изменить в себе? | 2 | 12.09-13.09 | |  |
| 7 | Изучаем времена года | 1 | 16.09 | |  |
| 8 | Будущее глазами британцев | 1 | 19.09 | |  |
| 9-10 | Будущее нашей планеты | 2 | 20.0923.09 | |  |
| 11 | Учимся заполнять анкету | 1 | 26.09 | |  |
| 12 | Как читать числа и даты? | 1 | 27.09 | |  |
| 13 | Столицы англоязычных стран | 1 | 30.09 | |  |
| 14-15 | Выдающиеся люди планеты | 2 | 03.10=04.10 | |  |
| 16 | Изучаем герундий (урок грамматики) | 1 | 07.10 | |  |
| 17-18 | Праздники и обычаи англоязычных стран и России | 2 | 10.10-11.10 | |  |
| 19-23 | Современные средства коммуникации | 5 | 14.10-24.10 | |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 25.10 | |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 28.10 | |  |
| 26 | Работа над ошибками. Повторение темы | 1 | 31.10 | |  |
| 2 четверть – 22 часа | | | | | | |
| Unit 2 “MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS’ CОMPETITION” – «Встречаем победителей Международного соревнования подростков» - 21 час | | | | | | |
| 27 | Страны мира и их столицы | 1 | 1.Учить понимать на слух информацию и выражать своё мнение о прослушанном тексте в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы).  2. Развивать навыки и умения письменной речи: составлять и заполнять анкету, написать письмо, выразить своё отношение к прочитанному в письменной форме.  3. Закрепить грамматические навыки:  - артикль с географическими названиями;  -придаточные определительные предложения;  - словообразование имён существительных.  4.Развивать умение рассказывать о своей стране и других странах с опорой на образец, карту, таблицу,  выражать своё мнение. | 11.11 | |  |
| 28 | Чем знаменита твоя страна? | 1 | 14.11 | |  |
| 29 | Национальности (народы), языки, на которых они говорят | 1 | 15.11 | |  |
| 30 | Роль английского языка в современном мире | 1 | 18.11 | |  |
| 31 | Язык эсперанто | 1 | 21.11 | |  |
| 32 | Англоговорящие страны | 1 | 22.11 | |  |
| 33 | Родная страна | 1 | 25.11 | |  |
| 34 | Английский язык в современном мире | 1 | 28.11 | |  |
| 35 | Причины изучения английского языка | 1 | 29.11 | |  |
| 36 | Сколько языков может выучить человек? | 1 | 02.12 | |  |
| 37 | Какой язык ты хотел бы изучать? | 1 | 05.12 | |  |
| 38 | Изучение русского языка | 1 | 06.12 | |  |
| 39-40 | Страдательный залог | 2 | 09.12-12.12 | |  |
| 41 | Путешествие: карта мира | 1 | 13.12 | |  |
| 42-43 | Виды транспорта | 2 | 16.12  19.12 | |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе. Повторение | 1 | 20.12 | |  |
| 45 | Контрольная работа | 1 | 23.12 | |  |
| 46 | Работа над ошибками.  Повторение |  | 26.12 | |  |
| 47 | Урок чтения | 1 | 27.12 | |  |
| 48 | Резервный урок | 1 | 30.12 | |  |
| 3 четверть – 32 часа | | | | | | |
| Unit 3 “LOOK AT THE TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION” –«Взгляд на проблемы подростков: школьное образование» - 32 часа | | | | | | |
| 49 | Проблемы современного подростка | 1 | 1.Учить учащихся читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной  (извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение, делать резюме по прочитанному тексту, подбирать подходящий по смыслу заголовок, соотносить текст с соответствующим заголовком).  2. Развивать навыки диалогической речи (диалог-обмен мнениями), умения запрашивать информацию.  3.Учить распознавать и употреблять в речи учащихся грамматические явления: модальные глаголы, условные придаточные предложения 2 типа,  сложное дополнение,  страдательный залог.  4.Расширить социокультурные знания об англоязычных странах.  5. Учить писать о своих идеях относительно школьного образования с опорой на слова и выражения. | 13.01 |  | |
| 50 | Взаимоотношение в семье | 1 | 16.01 |  | |
| 51 | Взаимоотношения с друзьями, сверстниками | 1 | 17.01 |  | |
| 52 | Дорога в школу | 1 | 20.01 |  | |
| 53 | Учимся объяснять маршрут | 1 | 23.01 |  | |
| 54 | Встречаем гостей нашего города | 1 | 24.01 |  | |
| 55 | Школьная жизнь | 1 | 27.01 |  | |
| 56 | Изучаем модальные глаголы | 1 | 30.01 |  | |
| 57 | Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками | 1 | 31.01 |  | |
| 58-59 | Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников | 2 | 03.02-06.02 |  | |
| 60 | Частные школы | 1 | 07.02 |  | |
| 61 | Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения с учащимися | 1 | 10.02 |  | |
| 62 | Школьная форма: за и против | 1 | 13.02 |  | |
| 63 | Страдательный залог | 1 | 14.02 |  | |
| 64 | Круг чтения подростков | 1 | 17.02 |  | |
| 65 | Правила поведения в школе | 1 | 20.02 |  | |
| 66 | Кодекс правил поведения | 1 | 21.02 |  | |
| 67-68 | Грамматика: условные придаточные предложения | 2 | 24.02-27.02 |  | |
| 69-70 | Школьные друзья. Сложное дополнение | 2 | 28.02-03.03 |  | |
| 71-72 | Решение проблем современного подростка | 2 | 06.03-07.03 |  | |
| 73 | Легко ли быть молодым? | 1 | 10.03 |  | |
| 74 | Проблемы курения | 1 | 13.03 |  | |
| 75 | Повторение. | 1 | 14.03 |  | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 17.03 |  | |
| 77 | Контрольная работа | 1 | 20.03 |  | |
| 78 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 21.03 |  | |
| 79-80 | Резервные уроки | 2 | 03.04-04.04 |  | |
| 4 четверть – 22 часа | | | | | | |
| Unit 4”SPORT IS FUN” –«Спорт – это удовольствие» - 26 часов | | | | | | |
| 81-82 | Любимые виды спорта, места для занятий спортом | 2 | 1.Развивать навыки и умения:  А) чтения:  -с полным пониманием;  -с выборочным извлечением информации;  В) устной речи:  -уметь рассказать о любимом виде спорта;  -вести диалог-расспрос;  -пересказывать прочитанный текст;  С) аудирования:  -понимать адаптированный текст, передавать понимание информации в требуемой форме  понимание информации в требуемой форме;  D) письма:  -отвечать на вопросы анкеты;  -написать сообщение о ЗОЖ;  2. Развивать социокультурные знания о спорте и спортсменах англоязычных стран. | 07.04-10.04 |  | |
| 83 | Рассказы о спорте | 1 | 11.04 |  | |
| 84-85 | Здоровый образ жизни | 2 | 14.04-16.04 |  | |
| 86-87 | Здоровый образ жизни: платные и бесплатные занятия спортом | 2 | 17.04-21.04 |  | |
| 88 | Здоровый образ жизни | 1 | 24.04 |  | |
| 89 | Грамматика: наречия, степени сравнения | 1 | 25.04 |  | |
| 90-91 | ЗОЖ: правильное питание, советы врача | 2 | 28.04-05.05 |  | |
| 92-93 | Рассказы о спорте | 2 | 08.05-12.05 |  | |
| 94-95 | Олимпийские игры | 2 | 15.05 |  | |
| 96-97 | Выдающиеся спортсмены России | 2 | 16.05 |  | |
| 98 | Всемирные молодёжные игры в Москве | 1 | 19.05 |  | |
| 99 | Письмо из Древней Греции. Подготовка к контрольной работе | 1 | 22.05 |  | |
| 100 | Контрольная работа | 1 | 23.05 |  | |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 26.05 |  | |
| 102 | Обобщающее повторение тем за 7 класс | 1 | 29.05 |  | |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**.

Для реализации программы используются:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 7 классе)

4.Транскрипционные знаки

5.Карта мира

6.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

7.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.

8.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанёва, издательство «Титул», 2010 год.

9.Английский язык «Английский с удовольствием» - 7 класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева, издательство «Титул», 2011, 2013 год.

10.Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2015 год.

11.Книга для учителя к учебнику 7 класса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2010 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принято на заседании  педагогического совета,  протокол от 31.08.2015 года №01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.08.2015г. №177  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Кострова, директор школы | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**8 КЛАСС**

Разработчик рабочей программы:

Груничева Н.А, учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. Издательство: Титул, 2010 год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная учебная программа реализует учебно-методический комплект “Enjoy English” Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н. для учащихся основной школы.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ( VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” – 8 класс в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой,

развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе при 3-х учебных часа в неделю: 5 часов на проведение контрольных работ, из них 4 контрольных работы по окончании разделов и 1 контрольная работа итоговая. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

**Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений  английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:  говорение**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
3. (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
4. использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

       •     заполнять анкеты и формуляры;

       •     писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе.**

**(102 часа -3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | ЗУН | Планов  сроки  прохож | Скоррек  сроки |
| 1 четверть – 26 часов | | | | | |
| Unit “It’s a Wonderful Planet We Live on” – «Удивительная планета, на которой мы живём» - 26 часов | | | | | |
| 1 | У природы нет плохой погоды | 1 | 1.Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи.  2. Формировать умение беглого чтения, чтения текста с полным пониманием, формировать умение выборочного перевода.  3. Учить употреблять в речи видо-временные формы глаголов Present, Past, Future Simple.  4.Развивать умение аудирования в ходе выполнения различных упражнений | 04.09 |  |
| 2 | Типичная британская погода | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Прогноз погоды | 1 | 08.09 |  |
| 4 | До встречи в России | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Наша планета Земля | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Что вы знаете о космосе? | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Загадки Вселенной | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Что вы делали вчера?  ( прошедшее длительное время) | 1 | 19.09 |  |
| 9-10 | Космос и человек | 2 | 22.09,25.09 |  |
| 11 | Знаменитые космонавты | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Грамматика: настоящее совершенное и завершенно-длительное время | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Путешествие в космос | 1 | 02.10 |  |
| 14 | Стихийные бедствия | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Грамматика: сравнение простого прошедшего и простого длительного времён | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Торнадо – это страшно! | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия! | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Грамматика: прошедшее совершенное время | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Поведение человека в экстремальных условиях | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Богатства планеты Земля | 1 | .17.10 |  |
| 21 | Прошедшие времена английского глагола | 1 | 20.102 |  |
| 22 | Природа в разных уголках света | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Природа родного края | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе. Повторение | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 30.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 31.10 |  |
| 2 четверть | | | | | |
| Unit 2 “The World’s Best Friend is You ”- «Лучший друг мира- это ты»- 21 час | | | | | |
| 27 | Как защитить нашу планету? | 1 | 1.Дальнейшее совершенствование монологической и диалогической речи.  (учить делать подготовленные устные сообщения, сопровождающиеся высказываниями оценочного характера).  2. Учить воспринимать на слух адаптированный текст и выписывать из него необходимую информацию.  3.Обогатить речь учащихся новым грамматическим явлением (условные предложения 2 и 3 типа) | 10.11 |  |
| 28 | Проблемы экологии | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Защитим планету вместе! | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа | 1 | 17.11 |  |
| 31 | Чтобы ты сделал, если…? | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Какой была наша планета? | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Читаем Д. Свифта | 1 | 24.11 |  |
| 34 | Идеальный мир | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Откуда столько мусора? | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Переработка отходов | 1 | 01.12 |  |
| 37 | О проблемах экологии | 1 | 04.12 |  |
| 38 | Несколько шагов к чистой планете | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Ты тоже можешь сохранить планету | 1 | 08.12 |  |
| 40-42 | Защита окружающей среды | 3 | 11.12,12.12,  15.12 |  |
| 43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Контрольная работа | 1 | 19.12 |  |
| 45 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Повторение темы | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Защита окружающей среды» | 1 | 26.12 |  |
| 3 четверть | | | | | |
| Unit 3 “Mass Media: Good or Bad?” «СМИ: хорошо или плохо?» - 32 часа | | | | | |
| 48 | Виды СМИ | 1 | 1. Продолжить развивать навыки и умения монологической речи - аргументировать своё отношение к прочитанному тексту, дать совет, уметь рассуждать о прочитанном тексте, увиденном.  2. Продолжить работу над чтением текстов с полным пониманием, используя выборочный перевод, пользуясь словарём, учить выделять новую информацию.  3. Учить писать письмо, используя заданное обращение и концовку, письмо по плану.  4. Учить распознавать и употреблять косвенную речь. | 29.12 |  |
| 49 | Радио и телевидение | 1 | 12.01 |  |
| 50 | Популярные радиостанции России и Великобритании | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Песня о радио | 1 | 16.01 |  |
| 52-53 | Телевидение | 2 | 19.01,22.01 |  |
| 54 | Телевидение- способ увидеть весь мир | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Любимые передачи | 1 | 26.01 |  |
| 56 | Периодика в нашей жизни | 1 | 29.01 |  |
| 57 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Учимся писать статьи | 1 | 02.02 |  |
| 59 | Грамматика: условные предложения | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Профессия - репортер | 1 | 06.02 |  |
| 61 | Хотел бы ты стать репортером? | 1 | 09.02 |  |
| 62 | Известный журналист | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Рассказ о хорошем человеке | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Роль книг в нашей жизни | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Почему книги до сих пор популярны? | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Книги как часть СМИ | 1 | 26.02 |  |
| 67-71 | Косвенная речь | 5 | 27.02-11.03 |  |
| 72 | Любимый писатель | 1 | 12.03 |  |
| 73 | Герои книг британской литературы | 1 | 15.03 |  |
| 74 | Любимая книга, аннотация любимой книги | 1 | 18.03 |  |
| 75 | Справочник, словарь, энциклопедия, интернет…… | 1 | 19.03 |  |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 29.03,01.04 |  |
| 77 | Контрольная работа | 1 | 02.04 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 05.04 |  |
| 79 | Обобщающее повторение темы. Ток-шоу | 1 | 08.04 |  |
| 4 четверть | | | | | |
| Unit 4 “Trying to Become a Successful Person” – «Пытайся стать успешным человеком» - 23 часа | | | | | |
| 80 | Успешная личность | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи с опорой на образец, по плану.  2. Закрепить в речи учащихся косвенной речи.  3. Учить читать тексты и выражать своё отношение к прочитанному , дать краткую характеристику персонажей.  4. Учить писать сообщение о знаменитом человеке. | 09.04 |  |
| 81 | Что необходимо для достижения успеха? | 1 | 12.04 |  |
| 82 | Портрет успешного человека | 1 | 15.04 |  |
| 83 | Моя семья – мой путь к успеху | 1 | 16.04 |  |
| 84 | Проблемы в семье | 1 | 19.04 |  |
| 85 | Проблемы подростков | 1 | 22.04 |  |
| 86 | Проблемы молодёжи и способы их решения | 1 | 23.04 |  |
| 87 | Телефон доверия | 1 | 26.04 |  |
| 88 | Примеры из прошлого | 1 | 29.04 |  |
| 89 | Межличностные отношения и их решение | 1 | 30.04 |  |
| 90 | Праздник в доме | 1 | 02.05 |  |
| 91 | Британские, американские и русские праздники | 1 | 06.05 |  |
| 92 | Семейные праздники | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Поздравления, пожелания | 1 | 10.05 |  |
| 94 | Легко ли быть независимым? | 1 | 13.05 |  |
| 95 | Как заработать на карманные расходы? | 1 | 14.05 |  |
| 96 | Работа для подростков |  | 17.05 |  |
| 97 | На что подростки тратят карманные деньги? | 1 | 20.05 |  |
| 98 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Контрольная работа | 1 | 24.05 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 27.05 |  |
| 101-102 | Итоговый тест  Обобщающее повторение темы | 2 | 28.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

Для реализации программы используются:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 8 классе)

4.Транскрипционные знаки

5.Карта мира

6.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

7.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.

8..Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанёва, издательство «Титул», 2010 год.

9.Английский язык «Английский с удовольствием» - 8 класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010 год.

10.Рабочая тетрадь к учебнику 8 класса М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2015 год.

11.Книга для учителя к учебнику 8 класса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2010 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета,  протокол от 31.08.2015 года №01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.08.2015г. №177  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Кострова, директор школы |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**9 КЛАСС**

Разработчик рабочей программы:

Груничева Н.А, учитель английского языка

Попутникова О.П., учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Программы курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ( VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” –9 класс в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой,

развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе при 3-х учебных часа в неделю: 5 часов на проведение контрольных работ, из них 4 контрольных работы по окончании разделов и 1 контрольная работа итоговая. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний.

**Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2 Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

– диалог этикетного характера;

– диалог-расспрос;

– диалог-побуждение к действию;

– диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),   
с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему (о чем идет речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

– читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

– читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях,   
в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra’s Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da-vid Backham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swifth, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridhe, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран ( на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

**4.1 Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness;

• прилагательных: -al, -less.

**4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn’t polluted the planet, many species of animals wouldn’t have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn’t have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple;

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It’s…; It’s cold. It’s time to go home. It’s interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

* придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn’t very interesting. Do you know the people who live next door?

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.**

**(99 часов - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | ЗУН | Планов  сроки  прохож | Скоррек  сроки |
| 1 четверть – 26 часов | | | | | |
| Unit 1 “Families and Friends: Are We Happy Togеther”? – «Семья и друзья: мы счастливы вместе»? – 26 часов | | | | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий | 1 | 1.Развивать навыки и умения в аудировании, диалогической и монологической речи.  2. Развивать умения в письменной речи (написание эссе).  3. Закрепить в речи учащихся грамматические темы:  -вопросительные предложения;  -словообразование.  4. Развивать все виды чтения. | 03.09 |  |
| 2 | Каникулы – время путешествий | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Грамматика: повторение видовременных форм глагола 1 | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Различные виды отдыха | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Проблемы подростков | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Роль семь и друзей в жизни подростков | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Планы на неделю | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Почему нам нужны друзья? | 1 | 23.09 |  |
| 11-12 | Дружба между мальчиками и девочками | 2 | 26.09,28.09 |  |
| 13 | Учимся писать эссе | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Разговор по телефону | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Как мы проводим свободное время? | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Организация досуга | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Места проведения досуга | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Диалог по телефону | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Телевидение и видео: за и против | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении. Подготовка к контрольной работе | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 | 31.10 |  |
| 2 четверть | | | | | |
| Unit 2 “It’s a Big World! Start Travelling Now” –«Это большой мир! Начнём путешествовать вместе!» -21 час | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Виды транспорта | 1 | 1. Закрепление в речи учащихся грамматических явлений: артикли с географическими названиями, возвратные  местоимения, модальные глаголы, видовременные  формы глагола.  2.Расширить страноведческие сведения об англоязычных странах.  3. Совершенствовать умение чтения текста с извлечением нужной информации.  4. Совершенствовать навыки устной речи (составление рассказа по плану). | 09.11 |  |
| 28 | Путешествие как способ познать мир | 1 | 11.11 |  |
| 29 | Грамматика: артикль с географическими названиями | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Известные путешественники | 1 | 18.11 |  |
| 32 | Географические названия | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Сборы в дорогу | 1 | 25.11 |  |
| 35 | Путешествие на самолёте | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Учимся заполнять декларацию | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Агентства, отлёты | 1 | 02.12 |  |
| 38 | Что должен знать и уметь путешественник | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Готовность к неожиданностям: присутствие духа | 1 | 07.12 |  |
| 40 | Возможности отдыха молодых людей | 1 | 09.12 |  |
| 41 | Организованная туристическая поездка | 1 | 12.12 |  |
| 42 | Россия, Великобритания и Америка | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Исторические данные о названиях стран | 1 | 16.12 |  |
| 44 | Государственная символика: флаг, герб | 1 | 19.12 |  |
| 45 | Флористические символы | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | 23.12 |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 | 26.12 |  |
| 3 четверть | | | | | |
| Unit 2 “Can We Learn to Live in Peace?” –«Можем ли мы жить в мире?» - 32 часа | | | | | |
| 48-52 | Проектная работа «Глобализация и моя страна» | 5 | 1. Показать практическую ценность владения английским языком.  2. Обогатить речь учащихся фразовыми глаголами.  3. Учить писать письмо официального характера.  4. Обобщить грамматический материал по теме «Условные придаточные предложения».  5. Совершенствовать лексические навыки по теме «Толерантность».  6. Совершенствовать навыки аудирования и чтения. | 28.12,30.12  13.01-18.01 |  |
| 53 | Семейные конфликты | 1 | 20.01 |  |
| 54 | Грамматика: инфинитив и его функции в предложении | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Изучаем косвенную речь | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Причины конфликтов | 1 | 27.01 |  |
| 57 | Условные придаточные предложения | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Экологические конфликты | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Изречения великих людей на тему «Конфликт» | 1 | 03.02 |  |
| 60 | Что лучше: правда или ложь? | 1 | 06.02 |  |
| 61 | Студенческий форум | 1 | 08.02 |  |
| 62 | Советы для решения конфликта | 1 | 10.02 |  |
| 63 | Косвенная речь: просьбы и приказания | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Конфликты в школьной жизни | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Пути предотвращения конфликтов | 1 | 17.02 |  |
| 66 | Письмо в молодёжный журнал | 1 | 24.02 |  |
| 67 | Советы сверстников | 1 | 27.02 |  |
| 68 | Советы психолога | 1 | 29.02 |  |
| 69 | Декларация прав человека | 1 | 02.03 |  |
| 70 | Планета Земля без войн | 1 | 05.03 |  |
| 71 | Диалог по заданной ситуации | 1 | 09.03 |  |
| 72 | Права подростков | 1 | 12.03 |  |
| 73 | Военные конфликты 20 века | 1 | 14.03 |  |
| 74 | Поездка по Америке | 1 | 16.03 |  |
| 75 | Что такое толерантность? | 1 | 19.03 |  |
| 76 | Урок толерантности | 1 | 28.03 |  |
| 77 | Условные придаточные предложения | 1 | 30.03 |  |
| 78 | История из жизни молодого человека. Подготовка к контрольной работе | 1 | 02.04 |  |
| 79 | Контрольная работа | 1 | 04.04 |  |
| 4 четверть | | | | | |
| Unit 4 “Make Your Choice, Make Your Life” – «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь» - 20 часов | | | | | |
| 80 | Пути получения образования | 1 | 1. Развивать навыки устной речи и навыки аудирования с целью извлечения необходимой информацией.  2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии».  3. Совершенствовать навыки чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).  4.Формировать навыки письменной речи (официальное письмо, эссе). | 06.04 |  |
| 81 | Выбор профессии | 1 | 09.04 |  |
| 82 | Планы на будущее | 1 | 11.04 |  |
| 83 | Популярные современные профессии | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Резюме для поступления на работу или учёбу | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Официальное письмо | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Роль английского языка в будущей профессии | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Все работы хороши,  Выбирай на вкус | 1 | 23.04 |  |
| 88 | Стереотипы, которые мешают жить | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Учимся быть корректными | 1 | 27.04 |  |
| 90 | Политическая корректность | 1 | 30.04 |  |
| 91 | Проектная работа по теме «Стереотипы» | 1 | 02.05 |  |
| 92 | Экстремальные виды спорта | 1 | 04.05 |  |
| 93 | Популярные виды спорта | 1 | 11.05 |  |
| 94 | Спорт для здоровья | 1 | 14.05 |  |
| 95 | Молодёжная мода и музыка | 1 | 16.05 |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.05 |  |
| 97 | Контрольная работа | 1 | 21.05 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 23.05 |  |
| 99 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

Для реализации программы используются:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 9 классе)

4.Транскрипционные знаки

5.Карта мира

6.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

7.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011 г.

8.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанёва, издательство «Титул», 2010 год.

9.Английский язык «Английский с удовольствием» - 9 класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010 год.

10.Рабочие тетради №1,2 к учебнику 9 класса М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2015 год.

11.Книга для учителя к учебнику 9 класса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2010 год.

12. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).