**Особенности организации воспитательно –**

**образовательного процесса в условиях двуязычия.**

**(выступление для воспитателей).**

Вопросы двуязычного воспитания в детском саду не могут решаться изолированно от социально – языковой политики, проводимой в России вообще, в данном регионе в частности. Поскольку вокруг двуязычного воспитания необходимо создать положительную, заинтересованную атмосферу, следует уделять особое внимание качественной организации всех сторон билингвального дошкольного учреждения.

Массовое стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно выучить два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. В психолингвистической литературе считается , что - настоящему нормально двуязычие развивается в случае, если хотя бы на одном языке человек может выразить любую свою мысль в адекватной форме. Если же речь не сформирована полноценно ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и терпят поражения попытки самовыражения, что ведёт не только к психологическим стессам, но и глубоким потерям в качестве общения и ущербности самой человеческой личности.

Двуязычное воспитание всё более актуальной темой. В понятие «двуязычное воспитание» входит целый круг вопросов, возникающих в педагогическом процессе детского сада. Прежде всего они касаются наиболее распространённых групп населения. Но, кроме того, сюда входят и обучение иностранным языкам, и национальные детские сады, и преподавание русского языка как второго, и воспитание детей из двуязычных семей.Часто обучение иностранному или иному языку становится вопросом пристижа для родителей. И само преподнесение второго языка , и приобщение к культуре народа или народов, говорящих на нём, должны ориентировться не только на потребности сегодняшнего дня, но и на закономерности билингвального воспитания и развития . и на объективные возможности организации обучения.

Содержание обучения второму языку складывается из:

- коммуникативных ситуаций, возникающих как на НОД, как в режимных моментах,

- лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;

- различных игр и игровых упражнений по второму языку, (по УМК).

- небольших по объёму стихотворений, песен и рассказов; они должны быть лёгкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению;

Тексты сказок (русских и татарских по программе можно слушать, инсценировать;

- материалы по культуре страны или народов, позволяющего организовать обучение как на русском, так и на втором языке. Всё содержание обучения ориентируется на реальные возможности и способности протекания воспитательно – образовательного процесса детского сада, оно учитывает интересы дошкольников и деятельность педагогов.

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

 В ситуациях повседневной жизни дети знакомятся с ритуальными формулами приветствия, прощания, поздравления и т. д.

Дети знакомятся с речевыми высказываниями, описывающими обыденную жизнь ребёнка, в режимные моменты и в ходе свободной игре.

В ходе по второму языку: дети учатся понимать речь педагога на втором языке как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала.

Они усваивают лексику второго языка, знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций; учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на втором языке.

В ходе организации педагогического процесса происходит знакомство с культурой народа изучаемого языка.

Таким образом, организация обучения второму языку должна быть тонкой, учитывающей разнообразные факторы окружающей среды, которые являются подходящими для данного случая.