**Интегрированный урок русского и английского языка в 5 классе**

 по теме **«Личные местоимения».**

**Цели урока**: формирование целостного представления о личных местоимениях

**Задачи**:

1)обучающие: повторить и обобщить материал по теме «Личные местоимения»; формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; формировать умение находить личные местоимения в тексте, употреблять их в нужной форме, находить и исправлять ошибки в употреблении личных местоимений.

2*) развивающие*: развивать внимательность и познавательную активность; развивать умение работать самостоятельно; развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; развивать логическое мышление и способность анализировать предложенный материал; развивать навыки устной и письменной речи.

3) *воспитательные*: формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, парах и индивидуально; воспитывать бережное отношение к слову и родному языку

**Ход урока**

I. **Самоопределение и мотивация обучающихся к учебной деятельности.**

1. Приветствие учителя английского языка и русского языка

Е.А. (учитель английского языка) – Добрый день, Марина Алексеевна!

М.А. ( учитель русского языка) – Good morning, Elena Alexeyevna!

Е.А. – Здравствуйте, ребята!

М.А. – Good morning, children!

Улыбнулись? А теперь улыбнемся еще раз и начнем наш урок.

( на слайде – смайлик)

Ребята, а что у нас необычного? Правильно, 2 учителя. И сегодня мы будем работать в группах и в парах.

* Посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, что объединяет все эти слова?

**Я, ты, он, мы, he, I, we, you**

М.А. – ученик (1), прочитай, пожалуйста, только русские местоимения.

Е.А. – ученик (2), прочитай, пожалуйста, местоимения на английском языке.

* Что вы знаете о личных местоимениях?

 2. М.А. - Прослушайте отрывок из сказки Феликса Кривина «Первый заместитель существительного» и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке

Ветер листал страницы раскрытой книги. Он давно собирался пополнить свое образование, но все не хватало терпения заняться этим всерьез. Вот и сейчас, перелистав книгу от начала до конца, Ветер испугался: в ней столько слов, что их, пожалуй, и за год не прочитаешь. Поэтому Ветер решил облегчить себе работу.

- Будьте любезны, - обратился он к первому попавшемуся слову. – Как бы мне повидать самое главное слово этой книги?

- Оно здесь, почти рядом, - сказало Первое Попавшееся Слово. – Но я не советую отвлекать его по мелочам. Прежде чем обращаться к самому Существительному, изложите свое дело мне. Я - его заместитель.

- Вы - его заместитель? – обрадовался Ветер. – Подумайте, как это я сразу вас нашел!

- Да, вам повезло, - согласилось Первое Попавшееся Слово. – Я – первый заместитель Существительного – его личное местоимение… Оно достойно подражания, и я счастливо, что сумело кое – что у него перенять.

- Что же вы у него переняли? – спросил Ветер, замирая от нетерпения.

- Довольно много, например, число, род, падеж, ну, и содержание, разумеется…

М.А. - Мы не первый урок работаем с личными местоимениями, поэтому мы сегодня должны:? (дети формулируют цель урока). Правильно, мы должны повторить и обобщить материал по теме «Личные местоимения».

Е.А. – А теперь давайте попробуем составить план урока, чем мы будем заниматься в течение его?

(*уметь находить местоимения в тексте, определять род, число и падеж личных местоимений, заменять существительные местоимениями*).

Е.А.– Молодцы, ребята! И в русском и в английском языке есть личные местоимения. Что объединяет русские и английские местоимения и в чем между ними разница? – Это предстоит нам сегодня и выяснить.

* М.А - Запишем в тетрадь:
* 28 февраля. Классная работа. Личные местоимения.
1. **Закрепление предметных знаний, формирование УУД.**

Сейчас вы по группам «нечетные» - 1,3,5 и «четные» - 2,4,6 будете выполнять задания, связанные с личными местоимениями на русском и английском языках.

 **«Верные и неверные утверждения»** (индивидуальная работа учащихся)

1. На доске написаны высказывания, относящиеся к местоимению. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, ставьте знак «+», а если неверным, то знак «-».

**Утверждения:**

1. Личные местоимения указывают на лицо или предмет, но не называют его.
2. Личные местоимения имеют постоянные морфологические признаки – лицо, род и непостоянные – падеж и число.
3. Я, ты – личные местоимения 1 лица.
4. При склонении личных местоимений иногда меняется все слово (мы – нас)
5. Местоимение Вы никогда не пишется с заглавной буквы
* А теперь попробуем связать правила английского языка и также указать, верные ли эти утверждения или нет, используя слова “True” or “False”
1. Местоимение I всегда пишется со строчной буквы.
2. Местоимение «ты» в английском языке отсутствует. Для «ты/вы» используется форма you [ju:].
3. Местоимения He/she используются вместо названий одушевленных существ (людей), а вместо названий неодушевленных предметов и животных используется it.
4. Местоимение they используется для обозначения множественного числа как одушевленных так и неодушевленных лиц, предметов и животных.
5. Работа в группах
* Теперь поработайте в группах и сверьте свои индивидуальные предположения с предположениями других ребят
* Давайте проверим, что у вас получилось. Сколько верных утверждений? Сколько неверных?
* А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность или неверность.

**Физкульминутка**

М.А. – Ребята, встаньте, пожалуйста! Услышав местоимения 1 лица вам нужно будет поднять одну руку, услышав местоимение 2 лица – поднять вторую руку, услышав местоимение 3 лица - хлопнуть в ладошки. Будьте внимательны.

*Цветы. Если Я сорву цветок, если ТЫ сорвешь цветок, если ОН, и Я, и ТЫ - если МЫ сорвем цветы, то окажутся пусты и деревья и кусты. И не будет красоты, и не будет доброты, если только Я и ТЫ – если МЫ сорвем цветы.*

 *(Т. Собакин)*

Е.А. - Отдохнули? Хорошо. А теперь давайте попробуем выполнить подобное задание, используя предложения на английском языке.

Listen to the sentences and say if they are “True” or “False”. Correct them using the personal pronouns.

1. A tiger lives in the river. (False, it lives in the forest)
2. Max Mosunov has got a great collection of badges. (True, he has got…)
3. Children like to ski in winter. (True, they like to ski)
4. I am an English teacher. (True, you are an English teacher)
5. Our class go swimming. (True, we go swimming)
6. Marina Alexeyevna likes Maths. (False, she likes Russian)
7. You, Danila, like to draw, don’t you? (True, I like to draw)

Е.А. - Молодцы, ребята, справились с заданием.

1. **Выборочный диктант.**
2. **Задание:** выписать местоимения и определить их лицо, число и падеж.

*(дети пишут в тетрадях)*

1. В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что *они* были очень маленькие.
2. А сам город назывался Цветочным городом. *Он* стоял на берегу ручья.
3. – слушай, Стекляшки, сказал ему Незнайка. – Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.
4. Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал: - Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам.
5. Пришел Незнайка к Тюбику и говорит: - Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником.

(Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)

* А теперь займемся самопроверкой. Ответы на экране. Если есть ошибки, вы их исправляете и выставляете оценки.

|  |
| --- |
| нет ошибок – 1 ошибка - 52-3 ошибки - 4больше 3 ошибок - повторить теоретический материал по теме «Местоимение» |

1. *А теперь попробуем* ***определить падеж, число и лицо у местоимений****, если таковые есть, в следующем задании:*

Вставьте местоимения по смыслу, обращая внимание на форму глагола

1. … am good at English.
2. … likes riding a bike.
3. … are strong
4. … plays tennis.
5. … are hiding now.
6. … watches TV every day

(при проверке спровоцировать детей на определение падежа, которого в английском языке нет)

**Вывод**: В английском языке нет падежа, есть только лицо и число.

Давайте вспомним, для чего нужны местоимения? Правильно, они нужны для того, чтобы устранить повтор, т.е. заменить существительные.

1. **творческая деятельность:**

М.А. - Прочитайте текст, попробуйте продолжить его, придумав еще 2 предложения, не производя повтора слов:

Жила – была сказка. Родилась сказка не в волшебном царстве, а на нашей земле. В старину сказку люди передавали из уст в уста. Ходили слухи о сказке, что сказка очень мудрая.

 Е.А. – мы тоже попробуем устранить повтор в предложениях, заменяя подчеркнутые слова на личные местоимения:

• **Let’s change the underlined nouns into the pronouns**

a) Mr Brown likes sport. … plays football every day.

b) Jane and Kate are good at skating. … skate at the skating rink.

c) My brother and I are fond of swimming. … go swimming twice a week.

d) His mum collects badges. … has got a lot of them.

**IV.** **Рефлексия.**

* Что мы сегодня повторили на уроке?
* Что было интересным?
* Какое задание вызвало затруднение при его выполнении?
* Оцените свою деятельность на уроке:

**красный** – я сосредоточен, внимателен, активен;

**зеленый** – не хватает внимательности, усидчивости, аккуратности, недостаточно активен;

**желтый** – следует быть внимательнее, организованнее, активнее.

Д/З: §56, правило (с90), упр. 483; написать мини-сочинение «Самый талантливый класс» с использованием личных местоимений. (дифференцированный выбор)

д/з: составить сообщение о любом животном (дифференцированный выбор: для сильных детей – письменно, для слабых – устно)

Дополнительный материал:

 4) **«Хитрые вопросы».** Отгадайте, какие это местоимения:

1. В каком местоимении 2 звука, но одна буква? (Я)

2. Какие 2 личных местоимения мешают движению на дорогах? (Я-мы)

3. Сколько личных местоимений в слове «семья»? (7)

4. Какие местоимения самые чистые? (вы- мы-ты)

5. Какое личное местоимение составлено из 2-х предлогов? (о-на)

6. Какое личное местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (он)

7. Какое личное местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (оно)

8. Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ. (ты-ква)