

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V ВИДА Г. ЗЕРНОГРАДА**

Доклад на тему:

**«Использование проектно-исследовательской
деятельности на уроках информатики, как средства
формирования универсальных учебных действий»**

Подготовила: учитель информатики Ялтанцева В.В.

2013 г.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики, как средства формирования универсальных учебных действий

Основным критерием качественного образования согласно ФГОС второго поколения должны стать его социальные результаты - у выпускника школы должны быть сформированы умение учиться, готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу.

Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым понятию, **Универсальные Учебные Действия (УУД)** - это «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению».

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Наличие специальных технических средств (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканер, принтер, графический планшет и других) позволяют создать особые условия для развития коммуникативных УУД.

На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий, так как учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы.

Подобрав правильно тип исследования или проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы, формируя у него необходимые предметные знания и умения, универсальные умения и навыки, необходимые компетентности.

В предметной области информатики чаще всего используются представленные в таблице 1 типы проектов.

Цель проекта	Деятельность учащихся	Проектный продукт
<u>Практико-ориентированные</u> <i>Учебные проекты, формирующие деятельностную компетентность</i>		
Решение практических задач	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки
<u>Социальные (информационные)</u> <i>Учебные проекты, формирующие информационную и коммуникативную компетентность</i>		
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников; Общение с людьми, как источниками информации	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения
<u>Исследовательские</u> <i>Учебные проекты, формирующие мыслительную компетентность</i>		
Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Деятельность, связанная с логическими и мыслительными операциями, экспериментированием	Результат исследования, оформленный установленным способом

Работа над проектом – достаточно сложный труд, требующий систематических усилий от исполнителя. Технологический компонент информатики в ходе выполнения проектной работы нацеливает исследовательскую деятельность учащихся на достижение результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации.

При работе над проектом часто используется следующее программное обеспечение:

- приложение Power Point для создания мультимедийного проекта;
- текстовый процессор Microsoft Office Word для письменного отчёта с графическим оформлением;

- табличный процессор Microsoft Office Excel для выполнения вычислений, моделирования различных вариантов, ситуаций и визуализации информации в виде графиков и диаграмм;
- система управления базами данных Microsoft Office Access для упорядоченного хранения и обработки больших объемов информации;
- приложение Microsoft Office Publisher для создания презентационных буклетов;
- Web-редакторы для создания сайтов и др.

При этом ученик может лучше узнать компьютерную технику, освоить её и научиться применять «рабочие» навыки на практике: управлять персональным компьютером, быстро создавать и оформлять текстовые документы, пользоваться ксероксом, сканером, принтером, электронной почтой, использовать возможности Интернета, редактировать и форматировать любые тексты, создавать звуковые файлы.

Например, учащимися 10 класса с помощью СУБД Microsoft Office Access была создана база данных Ученики, в которую были занесены все обучающиеся, воспитанники ГКОУ РО школы-интерната V вида г.Зернограда и необходимые сведения о них (фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, место проживания, социальный статус и др.).

Далее были созданы макеты запросов, позволяющие быстро извлекать необходимую информацию из базы данных.

Таким образом, выполнение проектно-исследовательской работы предусматривает формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

2. Познавательные УУД:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

3. Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Главный итог – учащиеся, работая над проектом, получают информацию, общаются, совершенствуют свои знания, чувствуя себя увереннее в современном информационном обществе.

Используемая литература:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. <http://www.w3.org>.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>.
3. Иванова И.А. Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» - <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na>.
4. Зайцев, В. Формирование ключевых компетенций учащихся средствами информатики / Сельская школа. - 2009.
5. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».
6. Сайт учителя Бугаевой О.А. Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» - <http://bugaevaoa.ucoz.ru>.
7. Шишкина, Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на уроках информатики. [Электронный ресурс] 2009.