**Конспект логопедического занятия в 1 классе (ФФНР)**

**МБОУ СОШ № 29**

**Цель занятия:** Закрепить знания о звуке и букве «У»

**Коррекционные задачи:**

* отрабатывать четкое произношение звука «У»;
* учить соотносить звук с буквой и символом;
* учить детей выделять звук «У» в ряду звуков, слогов и слов;
* отрабатывать навык словообразования;
* обогащать словарь по теме: «Птицы».

**Развивающие задачи:**

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
* развивать умение формулировать ответы на вопросы;
* развивать артикуляционную моторику и зрительное восприятие;
* развивать внимание, память, пространственно-временные представления;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать самоконтроль;
* воспитывать желание активно работать на занятии;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

компьютер, экран, презентация, зеркала, схемы, алфавит.

Ход занятия

 1. Организационный момент.

- Первым сядет тот, кто придумает слово со звуком «У»

- Молодцы!

2. Актуализация опорных знаний.

- Вспомните, с каким звуком и буквой мы работали на прошлом занятии? (Звук и буква «У»)

1) Анализ артикуляции звука «У»

- Опираясь на схемы, дайте характеристику звука «У»

 Губы трубочкой; зубы не смыкаются, закрыты губами; воздух проходит свободно.

Слайд 3

2) Игра «Узнай букву». Слайд 4

- Буква «У» играет в прятки с вами, найдите ее среди других букв

3. Объявление темы занятия.

- Отгадайте загадку

***Кря-кря-кря, ловите мух!***

***А потом в водичку – Плюх!***

***Плавать – это вам не шутка!***

***Так детишек учит …***

- Кто это? (Утка)

- Выделите первый звук в слове (утка)

- Сегодня мы с вами продолжаем работать со звуком и буквой «У». Будем учиться выделять звук «У» в словах и определять его место. Слайд 5

- В гостях сегодня у нас утёнок. Своё имя он зашифровал. Выделите первый звук в названии картинок и узнаете имя утенка (**кукла, роза, яблоко**).

- Как вы думаете, почему утенка так назвали? Совершенно правильно, он очень любит крякать и у него это хорошо получается. А для того, чтобы мы четко, звонко произносили все звуки, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.

4. Артикуляторная гимнастика Слайд 6

**Толстячки – Худышки»**

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щёки впали;

Видно есть ему не дали.

**«Трубочка»**

Я, слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

**«Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается»**

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

2. Основная часть.

1. Работа на уровне звука.

а) Развитие речевого дыхания. Слайд 7

Игра «Далеко – близко»

Паровозик мимо проезжает и гудит. Когда паровозик далеко - мы тихо, протяжно произносим звук: «У-У-У-У». Когда паровозик приближается, совсем близко – протяжно, громко произносим звук: «У-У-У-У»

б) Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук» Слайд 8

Утенок Кря хочет проверить кто из вас самый внимательный. Как только услышите звук «У» среди звуков, слогов и слов хлопните в ладоши.

***среди гласных: А, О, У, Ы,И, У,У,Ы,И,О,У,А,У***

***среди слогов: ус, но, ту, ти, лу, ку, ро, ва, ды, ча, им, уш;***

***среди слов: попугай, воробей, утка, гусь, дятел, цапля, кукушка, журавль***

- Молодцы, вы очень внимательные.

- Вспомните слова, в которых был звук «У». Попугай, утка, гусь, кукушка, журавль – одним словом это кто? (Птицы)

в) Развитие фонематического анализа. Слайд 9, 10

Упражнение: «Определи место звука «У».

- Разделите названия птиц на две группы: (курица, утята, гусь, кукушка, голуби, петух, утка, гусята). В первой группе птицы, в названиях которых звук «У» находится в начале слова. Во второй группе птицы, в названиях которых звук «У» находится в середине слова.

- Назовите птиц первой группы.

- Назовите птиц второй группы.

1. Работа на уровне буквы.

а) Пальчиковая гимнастика Слайд 11

- Разомнем наши пальчики.



б) Звуковой диктант. Слайд 12, 13

- Наш утенок предлагает вам поработать в тетрадках. Откройте тетрадь в клетку, запишем дату. Я буду называть вам слово, а вы нарисуете столько кружочков, сколько звуков в слове. *(Гусь, утка,* *голубь, удод*).

- В слове «гусь» - звук «у» какой по счету?

- В слове «утка» - звук «у» какой по счету?

- В слове «удод» - звук «у» какой по счету?

5. Динамическая пауза. «Танец маленьких утят». Слайд 14

Утенок Кря предлагает размяться и потанцевать.

3) Слоговой анализ и синтез. Отработка предлогов «в», «из». Слайд 15, 16

а) Игра «Паровозик»

- Утёнок приглашает свих друзей покататься на паровозике, помогите рассадить птиц по местам.

Работа в группах: первая группа находит птиц, в названии которых 1 слог и рассаживает их в первый вагон. Вторая группа находит птиц, в названии которых 2 слога и рассаживает их во второй вагон поезда. Третья группа находит птиц, в названии которых 3 слога и рассаживает их в третий вагон поезда.

(гусь, курица, гусята, петух, утка, гусыня, утенок)

- В какой вагон залетит гусь? В какой вагон залетит курица? и т.д.

- Из какого вагона вылетит петух, из какого вагона вылетит гусыня?

4) Работа на уровне слова. Слайд 17

- Я называю слово и кидаю вам мячик. Вы ловите мячик и называете мое слово ласково.

а) Упражнение с мячом. «Назови ласково»

утенок – утеночек, утята – утятки

петух - …, петухи – …..

цыпленок - …, цыплята - ….

курица - …., куры - …

5) Работа на уровне предложения. Слайд 18, 19, 20.

а) Игра «Собери семью»

- Утенок потерял своих родителей, помогите ему найти их. Как зовут родителей утенка? (мама – утка, папа – селезень), кого нет в паровозике из утиной семьи? (папы селезня). Соберите следующую семью. Как зовут родителей гусят? (мама – гусыня, папа – гусь). Как зовут родителей цыпленка? (мама – курица, папа – петух)

б) Игра «Бывает, не бывает». Слайд 21

- Послушайте внимательно предложение и скажите правильное оно или неправильное, если неправильное, то исправьте его:

*Тело птицы покрыто шерстью.*

*У курицы шея длинная, а у гуся короткая.*

*Петух кудахчет, а курица кукарекает.*

*У утенка две руки и две ноги.*

5. Заключительный этап.

1) Подведение итога занятия

- С каким звуком и буквой мы работали сегодня?

- Звук «У» гласный или согласный? Как определили, что он гласный?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было сложным?

2) Оценивание.

- На протяжении всего занятия вы получали фишки от утенка Кря. Каждому из вас утенок приготовил подарок. Первым получает подарок тот, у кого больше всего фишек.

1. Домашнее задание.

- На следующее занятие придумайте слово, в котором есть звук «у» и нарисуйте его.

Утенок Кря прощается с вами и желает вам всего самого доброго.