**Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС ООО)**

***ФИО учителя*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Класс*** \_\_\_\_\_\_\_\_ ***Дата посещения*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***ФИО учителя, посетившего урок*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока*** |  |
| ***Цели урока*** |
| ***Личностная***  | ***Метапредметные***  | ***Предметные***  |
|  |  |  |

***Краткий конспект урока с комментарием***

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (в виде УУД) |
| Личностная | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Комментарий, замечания, рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Форма оценки качества урока (по рекомендациям МКУ ИМЦ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Требования к уроку (критерии)* | *Что оценивается (показатели)* | *Балл* |
| 1 | Тип, форма, содержание, структура урока | Соответствие типа урока поставленным целям для ученика.Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока.Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов. |  |
| 2 | Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока) | Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения.Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели.Реальность выполнения поставленной цели в течение урока.Соответствие цели урока возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста. |  |
| 3 | Деятельность учителя по мотивации учащихся (компетентность педагога в области мотивирования обучающихся) | Учитель запланировал задание, способствующее актуализации учащимися личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы.Учитель планирует постановку учащимися цели учения.Учитель использует методические приемы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового материала.Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.Учитель поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели учения. |  |
| 4 | Деятельность учащихся по достижению учебных целей | Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).Уровень развития личностных возможностей учащихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.Уровень достижения поставленных учебных целей. |  |
| 5 | Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) | Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся:* учитель использует ИКТ;
* методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени.
 |  |
| 6 | Компетентность педагога в предмете преподавания | Учитель демонстрирует знание основ преподаваемого предмета.Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по предмету.Учитель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы. |  |
| 7 | Компетентность педагога в области организации учебной деятельности | Учитель ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном.Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. |  |
| 8 | Формирование и развитие УУД | Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных; познавательных; коммуникативных; регулятивных. |  |
| 9 | Организация контроля результатов обучения | Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока. |  |
| 10 | Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей | Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока.Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение …).Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся. |  |
| 11 | Дидактическое оснащение урока. | Разнообразие заданий различного типа, вида и формы.Использование учителем разных источников информации.Оптимальность, целесообразность формы организации ТСО на уроке. |  |
| 12 | Стиль общения | Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником. |  |
|  | Сумма баллов | 0 – требование не выполнено 1 – есть резервы 2 – требование выполнено |  |
|  | Качество урока | S\*100 : 24 (в %)менее 50 % - недопустимый уровень урока от 50 до 60% - критический уровень60-84% - допустимый уровень 85-100% - оптимальный уровень |  |

***Выводы и предложения:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ознакомлен:*** (подпись учителя)