**3 класс. Тема урока:** Различение падежей.

**Цели для ученика:**

1. Закреплять умения различать падежи.

2. Развивать логическое мышление, умение работать в группе.

3. Учиться оценивать свою работу и работу  своих товарищей на уроке.

**Цели для учителя**

Образовательные:

Закреплять умения различать падежи, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

Развивающие:

развивать речь учащихся, логическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к русскому языку, уважение к своим товарищам, учить адекватно оценивать свою работу и работу  своих товарищей на уроке.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел **каждому** впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

-Проверим готовность к уроку:

Учебник, тетрадки и ручки на месте?

Тогда время не теряем, и работать начинаем.

-Давайте поприветствуем партнёра по плечу и партнёра по лицу. **(Мэнэдж Мэт)**

-Откройте тетради.

Сядьте ровно.

-С чего начинаем урок? (Число записываем)

13 ноября

Классная работа

- Ребята, какое сейчас время года? (осень)

 - Назовите приметы осени.

Д:- Листья с деревьев облетели. Люди собрали урожай. Перелётные птицы улетели в тёплые края. С каждым днём становится холоднее. День становится короче, а ночь длиннее. Выпал снег. Приближается зима.

-Что стоит посредине слова осень?

буква –е

**II. Минутка чистописания.**

-Спишите буквы, соблюдая закономерность.

ее Е еее ЕЕ ееее ЕЕЕ

-Прочитайте пословицу.

Есть терпенье – будет и уменье. **Слайд 1.**

-Объясните её смысл.

Д.: Если будешь упорным, терпеливым, то многого в жизни сможешь добиться. Терпенье и труд, всё перетрут.

-Спишите пословицу. Выделите орфограммы.

**III. Словарная работа**

-Прочитаем хором слова.

-Спишите слова, правильно вставляя буквы:

Б..рёза, вес..ло, д..ревня, п..деж, м..дведь  **Слайд 2, 3**

**Дети записывают слова в тетрадь.**

**Взаимопроверка.**

(Без ошибок, 1 ошибка)

**IV.Актуализация знаний и постановка цели урока.**

-Что общего в словах?

-Какое слово лишнее? (падеж)

-Почему?

Д.: Словарные слова с безударной гласной **е.**

Падеж безуд гл - а-.

- Послушайте сказку. Подумайте, о чём она:

«Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать именительный. Родился – стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось. Он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным. Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал винительным. Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным. Он всем стал предлагать свою помощь, о нём все заговорили и называют теперь предложным». (Эта сказка о падежах.)

-Вы уже догадались, о чём пойдёт  речь сегодня на уроке? Попробуйте формулировать тему нашего урока. Какая **тема урока**? **Слайд 4.**

 Цель урока: различать и определять падеж имён существительных. **Слайд 5.**

**V. Работа по теме урока.**

**1. Тач Даун.**

-Ребята, если вы со мной согласны, то встаёте, если нет – сидите.

* В русском языке 6 падежей.
* Падеж - изменение слова по команде вопросов.
* Склонение *–* изменения имен существительных по падежам.
* При склонении изменяется окончание слова.

– С помощью какого алгоритма мы с вами определяем падеж существительного?

**Слайд 6.**

**2. Презентация «Определи падежи» Слайды7 – 15.**

**3. -**А сейчас наберёмся сил и энергии на новую работу.

**Физкульминутка**

**4. -**Будем склонять слово кот.

- Послушайте стихотворение про кота:

У норы добычи ждёт

Притаившись, серый кот.

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от кота.

А теперь и за версту

Не приблизится к коту.

Крыса старая – и та,

Видя грозного кота,

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться с котом,

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о коте.

- Из стихотворения выпишите в строчку через запятую слово кот в падежах, если перед словом кот есть предлог, то выпишите слово с предлогом, сразу указывая карандашом падеж.

- Читаю второй раз. **(Медленно)**

- Выполняем коллективно.

**5. Карточки**

- Неправильно написаны окончания у существительных. Эти ошибки надо исправить. Определить падеж. Поработайте в парах.

Человек создан для счасть**е**, как птица для полёт... .

Правда в огонь не горит и в вод**а** не тонет.

**Работа в паре.**

**6. Токин Мэт.**

**Плакат**

-Я задаю тему «Падежи» и время 3 минуты. И вы в тишине записываете как можно больше слов. Вы должны записать, что вы знаете.

**Проверка**

**7. Слайд 16. Прочитай текст. На месте пропусков вставь слово река в нужной форме.**

***Почти каждая ………… начинается с родника. Маленькие ручейки  сливаются в ………………. . Начало ……………… называется истоком.***

***То место, где ……………. впадает   в море, озеро или другую ……………., называется устьем.***

**Слова для справок:   река, реки, реку, реке, рекой**

-Есть ли слова, которые вы употребили несколько раз? Все ли слова из справки вы использовали? Чем это объясняется? Давайте проверим.

**Проверка**

**VI.Итог урока, блиц-опрос**. **Самооценка.**

* А нужно нам знать падежи, может без них можно обойтись? (Нужно знать падежи, чтобы правильно произносить слова, писать их. Правильно строить предложения, чтобы речь была красивой.)
* Как называются все падежи, кроме именительного? *(косвенные)*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении подлежащим?

 -Как определить падеж имени существительного? Как, по каким признакам можно отличить один падеж от другого? (По основным вопросам, по предлогам, по окончаниям имен существительных, по роли в предложении.)

**-**Подведём итог нашей работы. Мне очень понравилось, как сегодня работали:

«5» - «4» -

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Кто недоволен? Почему?

**Взаимооценка**

- Кого вы бы хотели отметить за работу на уроке?

**Игра «Найди пару»**

-Найдите пару слов, которой вы могли бы сказать о себе.

-Всем спасибо за вниманье,
За упорство, звонкий смех,
Вот настал момент прощанья.
Будет краткой моя речь.
Говорю вам: «До свиданья,
Интересных  новых встреч!»

**VII. Домашнее задание:** Просклонять в тетради имена существительные школа и урок.