Русский язык

Тема: Изменение глаголов по лицам и числам

**Цели предметные:** уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола, определить все или глаголы изменяются по лицам и числам;

формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

**Регулятивные:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

**Познавательные:**

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

**Коммуникативные:**

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре).

1. **Организационно-мотивационный этап:**

Учитель создаёт психологический настрой на урок и приветствует учеников*.*

Ребята! Давайте улыбнемся, как улыбается солнце, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Нужно помнить – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир.

1. **Актуализация знаний:**

Мотивируя деятельность учащихся, учитель читает стихотворение, нацеливает на работу и проверяет знания учащихся по теме глагол

-Послушайте и определите, о какой части речи говорится в стихотворении? - Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – все в действие придет. Летит ракета, Люди строят здания. Цветут сады, И хлеб в полях растет.

- О какой части речи говорится в стихотворении? (о глаголе) Почему Вы так решили?

Откроем тетради, запишем сегодняшнее число: Шестнадцатое ноября. Классная работа.

Минутка чистописания. Посмотрите на слова, на доске , сделайте вывод: какую букву мы с вами сегодня будем прописывать и почему? Что объединяют все эти слова. Пропишем Дд

Посмотрите внимательно на слов. Попробуйте определить лицо и число глаголов.

думает (3л., ед.ч.) дарят (3л., мн.ч.) дышу (1 л., ед.ч.) давить ??????? даете (2 л., ед.ч.) дразним (1л., мн.ч ) диктуете (2л., мн.ч.)

Все выполнили? Не возникло ли у вас затруднений?

**3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Определение темы, цели и задач урока.**

- Определите тему нашего урока. (Изменение глаголов по лицам и числам) - Вспомним, что мы знаем о глаголе. А всё ли мы знаем о нём?

Какой будет цель урока? ( Познакомиться с изменением глагола по лицам и числам)

А какими будут задачи, чтобы достичь поставленной цели?

-научиться определять лицо и число глагола; -выяснить все ли глаголы изменяются по лицам и числам ; -развивать и обогащать речь учащихся; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Есть ли необходимость в изучении данной темы? Ваши предположения. Сегодня мы пополним свои знания. Из предложенных слов составьте девиз к уроку. Девиз нашего урока будет таким: " О глаголе знаю много, но хочу узнать ещё".

Кто догадался, что нужно сделать, чтобы правильно определить лицо глагола. (подставить местоимение) **4.Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

**«Открытие нового знания»**

Найдите в оглавлении тему нашего урока, откройте нужную страницу. (105). Прочитаем рубрику «Тайны языка». Глагол обозначает действие. А действия совершаются разными действующими лицами. И по глаголу можно узнать, какое действующее лицо совершает это действие. Если действует сам говорящий, то про себя он скажет: я сижу, читаю, пишу. Это первое лицо глагола. Про действие своего собеседника он скажет: ты …, .., .. . Это второе лицо глагола. А про третьего он скажет: он …, …, … .Это третье лицо.

- Сейчас каждому из вас предстоит провести мини – исследование. Работа по карточкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1 лицо |  |  |
| 2лицо |  |  |
| 3лицо |  |  |

Запишите в таблицу глагол: **пишу** измените его по лицам и числам**.** Сделайте вывод.

- Что изменилось? (окончание)

 -Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно определить лицо и число глаголов? (подставить местоимение)

**Вывод:** лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию.

Вернемся к заданию. Почему не можем определить лицо и число глагола в этом слове?

Какой вывод можно сделать?

**Вывод: глаголы в Н.ф. не изменяются по лицам и числам.**

Выполним упр.1

Физминутка

**5. Этап первичной проверки понимания изученного.**

**Самостоятельное исследование.**

**Следующий этап работы - творческое задание (работа в парах)**

- Какое сейчас время года?

Да, осень. По календарю она длится три месяца. Каждый месяц осени по-своему хорош.

- Чем он хорош?

Сентябрь – самый сухой месяц осени. Эти теплые деньки осени называются бабьим летом. Это самое лучшее время для сбора грибов.

Октябрь называют вершиной осени (это середина) листопад – так называли октябрь в старину. В октябре и лист на дереве не держится. Октябрь землю покроет: где листком, где снежком.

Ноябрь - в ноябре зима с осенью борются. Ноябрь – последний месяц осени. Его древнегреческое название – грудень, от слова “груда”, что значило разъезженный, плохой и замерзший путь. В ноябре небо нередко закрыто тяжелыми облаками, идет снег пополам с дождем.

У вас на парте лежит листочек, на который запишите красивое предложение об осени, загадку, пословицу или стихотворение.

- А у глаголов, определите лицо и число. Эту работу можно выполнить индивидуально и помочь своему соседу по парте. Проверка.

**6.Этап применения знаний**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

**Соревнование по рядам**

- А какая же осень без игр и забав. Я предлагаю игру «Кто быстрее?»

Слева укажите местоимение, справа лицо и число. Какой ряд выполнит быстро и правильно.

(Пускаю листочек с глаголами, а ребята дописывают, то что требуется)

мы поём 1л., мн.ч. он играет 3 л., ед.ч ты споришь 2 л., ед.ч.

я иду 1 л., ед.ч. вы несёте 2 л., мн.ч они мечтают 3 л., мн.ч

**7.Этап обобщения и систематизации знаний**

**Самостоятельная работа**

Коль вы справились с заданием, то надеюсь, что следующее вам будет под силу, тем более что вы его будете выполнять в парах.

Работа по учебнику: стр.106, упр.2

Проверка на экране

**8. Подведение итогов занятия.**

- четкость и краткость этапа;

- Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.

*Тест*

1. Глагол – это часть речи, которая называет:

*1)действие предмета*

*2) признак предмета*

*3) предмет*

2. У глаголов при изменении меняется:

*1) окончание*

*2) основа*

3. Лицо глагола определяй:

*1) по местоимению*

*2) окончанию*

*3) по предлогу*

4. Как определить вид глагола?

*1) по предлогу*

*2) по вопросу*

*3) по слову стоящему перед ним*

5. В предложении глагол чаще всего является:

*1)сказуемым*

*2)подлежащим*

**9. Этап рефлексии**

Достигли ли цели урока?

Возникали ли трудности в ходе урока?

Как мы их преодолевали?

А для тех, кто сомневался в чем – то, ошибался, возьмите на вооружение слова Януша Корчака о том, как один мальчик, ваш ровесник, преодолевал школьные трудности. «Стихи, которые я должен выучить наизусть, — это аэропланы. Каждое выученное слово — 100 метров вверх. Если я выучу стихотворение без ошибок, я беру высоту в 3 километра. Так приятно ни разу не сбиться!»

Я думаю, что мы сегодня взяли свою высоту, а на пути к ней преодолели «препятствия» и поднялись ещё на одну ступеньку лестницы в страну Знаний.

**10. Домашнее задание:** у.с.106, у.3-4.