**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 997**

**СВАО г. Москвы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»** | **«Утверждаю»** |
| **решением педагогического совета** | **Директор** |
|  |  |
| **протокол №\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |
| **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.** |  |

**План работы**

**учителя – дефектолога на учебный год**

**Составитель:**

Учитель - дефектолог:

Ясман Юлия Владимировна

**2012-2013 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цель проведения мероприятия** | **Предполагаемые сроки** |
| **I. Диагностическое направление:**1. Организация и проведение скренинговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года ;
 | * определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей;
* изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом);
* определение причин нарушения;
* определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально-волевой сферы.
 | СентябрьМай - июнь |
| 1. Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года
 | * определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в процессе обучения реальным возможностям ребенка.
* отслеживание динамики развития ребенка, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.
* осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.
 | Втечение года. |
| **II. Составление по результа­там анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.** | * заполнение индивидуальных дефектологических карт развития ребенка;
* составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений;
* планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий);
* составление рекомендаций для проведения занятий воспитателя с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.
 | Сентябрь-октябрьМай - июньОктябрь, декабрь, мартСентябрьВ течение года |
| **III. Коррекционное направление:**1. Формирование программных знаний, умений и навыков
 | * Организация и проведение фронтальных занятий:

-по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;*-*по формированию элементарных математических представлений;- по формированию речевого (фонематического) восприятия. | В течение годапо расписанию |
| 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений
2. Формирование кинетической и кинестетической основы движений
3. Формирование мыслительных операций
4. Развитие слухо – зрительного и слухо - моторного взаимодействия
 | * Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
* Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности детей.
 | В течение года |
| **IV. Аналитическое направление:**1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;
2. осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами ДОУ.
 | * Повышения качества и эффективности коррекционно - развивающей работы;
* Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.
* Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка.
* Создание комплексных индивидуальных программ развития.
 | В течение года. |
| **V.Консультативно-просветительское и профилактическое****направление.*****Педагоги:**** участие в методических объединениях дошкольных дефектологов;
* выступление на педсоветах;
* индивидуальные консультации сотрудников.
 | * Оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
* Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
* Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе;
* Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ЗПР.
 | В течение года. |
| ***Родители:**** выступления на родительских собраниях;
* индивидуальные консультации;
* Индивидуальные беседы;
* Проведение консультативных и открытых занятий для родителей.
 | * познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в детском саду;
* Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;
* Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей;
* Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития;
* Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* Разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий
 | В течение года. |
| **VI. Организационно-методическое направление:** 1. оформление документации;
2. участие в заседаниях ПМПК.
 | * учет проделанной работы;
* учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации
* подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
* планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.
 | В течение года постоянно |