**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 997**

**СВАО г. Москвы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»** | **«Утверждаю»** |
| **решением педагогического совета** | **Директор** |
|  |  |
| **протокол №\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |
| **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.** |  |

**План работы**

**учителя – дефектолога на учебный год**

**Составитель:**

Учитель - дефектолог:

Ясман Юлия Владимировна

**2012-2013 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цель проведения мероприятия** | **Предполагаемые сроки** |
| **I. Диагностическое направление:**   1. Организация и проведение скренинговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года ; | * определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей; * изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом); * определение причин нарушения; * определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально-волевой сферы. | Сентябрь  Май - июнь |
| 1. Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года | * определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в процессе обучения реальным возможностям ребенка. * отслеживание динамики развития ребенка, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. * осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. | Втечение года. |
| **II. Составление по результа­там анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.** | * заполнение индивидуальных дефектологических карт развития ребенка; * составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений; * планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий); * составление рекомендаций для проведения занятий воспитателя с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. | Сентябрь-октябрь  Май - июнь  Октябрь, декабрь, март  Сентябрь  В течение года |
| **III. Коррекционное направление:**   1. Формирование программных знаний, умений и навыков | * Организация и проведение фронтальных занятий:   -по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;  *-*по формированию элементарных математических представлений;  - по формированию речевого (фонематического) восприятия. | В течение года  по расписанию |
| 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений 2. Формирование кинетической и кинестетической основы движений 3. Формирование мыслительных операций 4. Развитие слухо – зрительного и слухо - моторного взаимодействия | * Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. * Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности детей. | В течение года |
| **IV. Аналитическое направление:**   1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности; 2. осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами ДОУ. | * Повышения качества и эффективности коррекционно - развивающей работы; * Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей. * Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка. * Создание комплексных индивидуальных программ развития. | В течение года. |
| **V.Консультативно-просветительское и профилактическое**  **направление.**  ***Педагоги:***   * участие в методических объединениях дошкольных дефектологов; * выступление на педсоветах; * индивидуальные консультации сотрудников. | * Оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; * Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; * Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе; * Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ЗПР. | В течение года. |
| ***Родители:***   * выступления на родительских собраниях; * индивидуальные консультации; * Индивидуальные беседы; * Проведение консультативных и открытых занятий для родителей. | * познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в детском саду; * Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии; * Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей; * Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития; * Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс; * Разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий | В течение года. |
| **VI. Организационно-методическое направление:**   1. оформление документации; 2. участие в заседаниях ПМПК. | * учет проделанной работы; * учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации * подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; * планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому. | В течение года постоянно |