1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха являются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся.

Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается с младшего школьного возраста со знакомства детей с нарушениями слуха с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок с нарушениями слуха имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность и социальная значимость данной рабочей программы состоит в том, что она призвана помочь обучающимся с нарушениями слуха в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данной рабочей программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося с нарушениями слуха, а нормы нравственного поведения «воспитываются» с раннего возраста.

**Цель настоящей программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания и освоение обучающимися с нарушением слуха норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
* Предоставить возможности обучающимся с нарушениями слуха проявить себя и своё отношение к окружающему миру.
* Учить обучающихся с нарушениями слуха всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Данная программа позволяет познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Рабочая программа рассчитана на глухих обучающихся 3Б класса, данная программа реализуется 1 год и составляет 17 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Срок проведения 2015-2016 учебный год.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Школьный этикет.

1. Этикет вежливости.
2. Этикет общения.
3. Этикет взаимоотношений

***Формы и виды деятельности:***

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно – ролевая;
* посещение музея и библиотек, столовой.

***2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ***

***ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся с нарушениями слуха должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися с нарушениями слуха опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися с нарушениями слуха опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы «Этика взаимоотношений в окружающем мире» рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

1. Ю.З. Гильбух Отслеживание некоторых аспектов нравственного развития «Мой класс»
2. Н.Е.Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»
3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Всего**  **часов** | **Кол-во часов** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| **Теор.** | **Прак.** |
|  | **Школьный этикет** | **3** | **2** | **1** | Ориентироваться в правилах школьного этикета.  Воспитывать культуру поведения на переменах.  Воспитывать у обучающихся стремление быть оп­рятным, и содержать все в чистоте. |
|  | Этикет внешнего вида. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Правила поведения в школе. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Что в твоем портфеле? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Мои одноклассники. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | **Этика вежливости** | **6** | **2,5** | **3,5** | Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.  Воспитывать у обучающихся стремление быть культурным человеком в обществе, организованным и веж­ливым. |
|  | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Что делать, если ты кого – то обидел. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | О доброте и бессердечии. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сказать нет. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Золотые правила общения. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Наши домашние питомцы. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Мы в библиотеке. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Мы в гардеробе. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Как вести себя в столовой. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Мы в театре. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | **Этикет общения** | **4,5** | **2,5** | **2** | Развивать и формировать у воспитанников нормы нравственного общения в общественных местах.  Оценивать свои и чужие поступки.  Уметь исправлять свои ошибки.  Развивать осторожность, осмотрительность в общении. |
|  | Как обращаться к людям. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Праздник день рождения. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Как провести день рождения? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Как вести себя в гостях? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Выбираем подарок. Принимаем подарок. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | **Этикет взаимоотношений** | **3,5** | **2** | **1,5** | Составить вместе со всеми правила дружбы. Выделить черты характера друга. |
|  | Что такое дружба? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Кто твой друг? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое настроение? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Помоги другу в беде. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | **Всего часов:** | **17** | **9** | **8** |  |

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Кол-во  часов | Содержание занятий | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Школьный этикет 3** | | |  |  |
|  | Этикет внешнего вида. | **0,5** | Обсудить внешний вид школьника. |  |  |
|  | Правила поведения в школе. | **0,5** | Вспомнить и закрепить правила поведения в школе. |  |  |
|  | Что в твоем портфеле? | **0,5** | Побеседовать о порядке в портфеле, на парте, в классе. |  |  |
|  | Что в твоем портфеле? | **0,5** | Разбираем портфели. |  |  |
|  | Мои одноклассники. | **0,5** | Беседа о коллективе класса. Анкета на определение самооценки. |  |  |
|  | Мои одноклассники. | **0,5** | Игры по сплочению класса-группы. Анкета по оценке отношения к одноклассникам. |  |  |
|  | **Этика вежливости 6** | | |  |  |
|  | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | **0,5** | Закрепить понятие вежливость. |  |  |
|  | Что делать, если ты кого – то обидел. | **0,5** | Разобрать ситуации, в которых надо попросить извинения. |  |  |
|  | Что делать, если ты кого – то обидел. | **0,5** | Составление фраз. |  |  |
|  | О доброте и бессердечии. | **0,5** | Пояснить, что такое добро и зло с помощью сказки «Снежная королева». |  |  |
|  | О доброте и бессердечии. | **0,5** | Беседа о поступках и их оценка. |  |  |
|  | Как сказать нет. | **0,5** | Учить вежливо отказывать, в чем либо. Высказывать свое несогласие с чем то. |  |  |
|  | Золотые правила общения. | **0,5** | Повторить главные правила хорошего тона в общении с людьми. |  |  |
|  | Наши домашние питомцы. | **0,5** | Закрепить правила общения с домашними животными. |  |  |
|  | Мы в библиотеке. | **0,5** | Формировать у воспитанников нормы нравственного общения, навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  |
|  | Мы в гардеробе. | **0,5** |  |  |
|  | Как вести себя в столовой. | **0,5** |  |  |
|  | Мы в театре | **0,5** |  |  |
|  | **Этикет общения 4,5** | | |  |  |
|  | Как обращаться к людям. | **0,5** | Закрепить знания слов приветствия. |  |  |
|  | Как обращаться к людям. | **0,5** | Ролевая игра по закреплению общения с людьми разного возраста. |  |  |
|  | Как провести день рождения? | **0,5** | Познакомить с разными видами приглашений. |  |  |
|  | Как провести день рождения? | **0,5** | Учить составлять письменное и устное приглашение на день рождения. |  |  |
|  | Как провести день рождения? | **0,5** | Познакомить с рассказом «У куклы день рождения» |  |  |
|  | Как провести день рождения? | **0,5** | Обучение составлению плана развлечений на день рождения. |  |  |
|  | Как вести себя в гостях? | **0,5** | Разбор ситуаций. Формировать правила хорошего тона. |  |  |
|  | Выбираем подарок. | **0,5** | Познакомить с правилами выбора и вручения подарка. |  |  |
|  | Принимаем подарок. | **0,5** | Познакомить с правилами принятия подарка. |  |  |
|  | **Этикет взаимоотношений 3,5** | | |  |  |
|  | Что такое дружба? | **0,5** | Закрепить понятия: дружба, правила дружбы.  (Сколько на свете веселых затей) |  |  |
|  | Что такое дружба? | **0,5** |  |  |
|  | Кто твой друг? | **0,5** | Беседа о преданности и обмане друга. (Трям, здравствуйте) |  |  |
|  | Кто твой друг? | **0,5** | Составляем рассказ о своём друге. |  |  |
|  | Наше настроение. | **0,5** | Обсуждение, что такое настроение, какое оно бывает. (Какой чудесный день) |  |  |
|  | Наше настроение. | **0,5** | Ролевая игра «Угадай настроение» |  |  |
|  | Помоги другу в беде. | **0,5** | Учить поддерживать людей, помогать в трудных ситуациях. |  |  |
|  | **Всего часов:** | **17** |  |  |  |

1. МАТЕРИАЛЬНО­-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* интерактивная доска,
* бумага для акварели,
* краски, карандаши, картон,
* памятки о поведении.

**Список литературы**

**Для учителя**:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
10. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
13. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
14. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
17. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. .Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Осеева В.А. Волшебное слово
10. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
11. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
12. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.